



Érdi SZC Százhalombattai Széchenyi István
Technikum és Gimnázium
2440 SZÁZHALOMBATTA, Iskola u. 3.
OM: 203036
Intézményi azonosító: 142106
Telefon/fax: 23-354-444
www.sziszi.hu



ÉRDI SZC SZÁZHALOMBATTAI SZÉCHENYI ISTVÁN TECHNIKUM ÉS GIMNÁZIUM BESZÁMOLÓ 2022-2023. TANÉV



Lászlóné Garaguly Anikó
szakmai igazgatóhelyettes

Tartalom

Tartalomjegyzék

Beszámoló a 2022/2023-as tanévről	4
1. A NEVELŐMUNKÁBAN ELÉRT EREDMÉNYEK	4
1.1 Tanulói mulasztások alakulása:	4
1.2 Dicséretetek száma	4
1.3 Figyelmeztetők száma:	5
1.4 Lemorzsolódással veszélyeztetettek alakulása	5
2. OKTATÓ MUNKÁBAN ELÉRT EREDMÉNYEK.....	6
2.1 Érettségi eredmények iskolai szinten (szintenkénti, tantárgyi és intézményi átlagok alapján).....	6
2.2 A tanév végi vizsgák eredményei	11
Versenyeredmények.....	12
2.3 A nyelvi előkészítő évfolyam eredményessége 2022-23. tanév	14
SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK	16
3.1 Személyi feltételek/ státuszok:.....	16
3.2. Technikai személyzet:	17
3.3 Tárgyi feltételek:	17
3.4 Tanműhely:	18
3.5 Tankönyvellátás:.....	18
4. TOVÁBBKÉPZÉSEK	18
5. INNOVÁCIÓ.....	18
6. MÉRÉSEK.....	19
6.1 A 2022-es kompetenciamérés eredményeinek értékelése.....	19
6.2 Továbbtanulási mutatók	22
6.3 Beiskolázási adatok:	23
7. GYAKORLATI OKTATÁS, FELNŐTTOKTATÁS.....	24
7.1 Duális képzés:	24
7.2 Partnereink:.....	24
7.3 Felnőttoktatás.....	24
8. SZAKMAI VIZSGÁK:.....	25
9. PÁLYAORIENTÁCIÓ	26
10. PROJEKTEK MEGVALÓSULÁSA:.....	27
Erasmus+ projektek a 2022-2023 tanévben.	27
10. Teljesítményértékelés.....	28

(Józsa Brigitta Rita pedagógiai szakmai munkaközösség vezetője)	28
11. DÖK TEVÉKENYSÉGE	29
12. IFJUSÁGVÉDELEM	32
Az iskola ifjúságvédelmi felelősének és iskolapszichológusának beszámolója (Brunnerné Berta Nóra).....	32

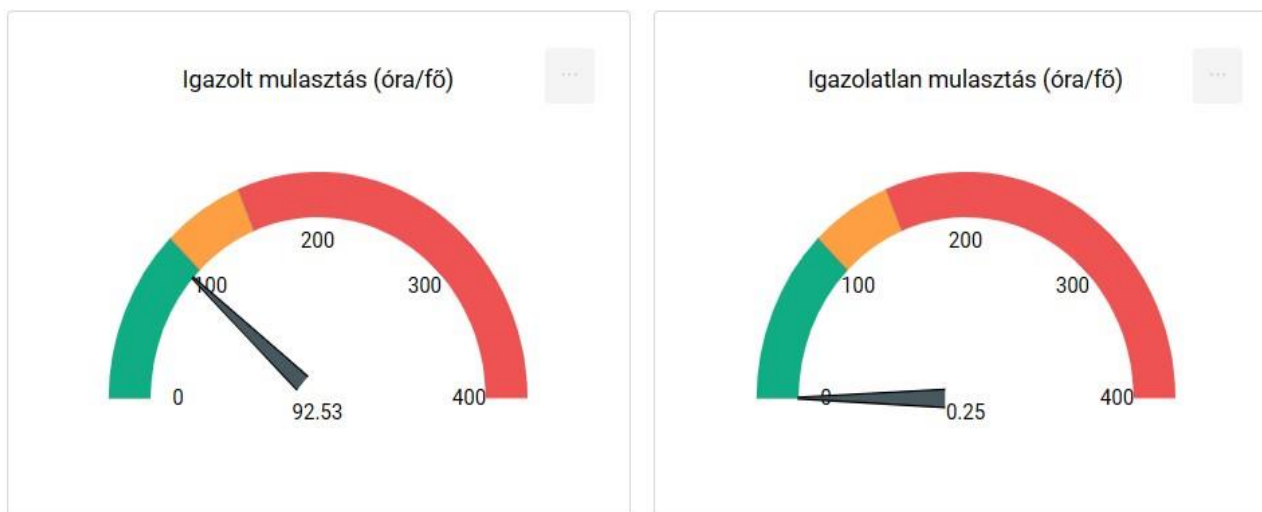
Beszámoló a 2022/2023-as tanévről

Az idei tanévet, ha egyetlen szóval kellene jellemeznem, az lenne, hogy „változás”. A változás általában fájdalmas, megalkuvást, alkalmazkodást követel, de a folyamat végén lehet megerősítő és pozitív is. Úgy gondolom, hogy kollégáimmal és a SZISZKI diákseregével megragadtuk a lehetőségeket, nem alkudtunk meg, végeztük a feladatunk és ismét pozitív egyenleggel zárhattuk a tanévet.

Erről szeretnék tájékoztatást nyújtani.

1. A NEVELŐMUNKÁBAN ELÉRT EREDMÉNYEK

1.1 Tanulói mulasztások alakulása:



Az egy főre jutó igazolt hiányzások száma jelentősen növekedett az előző évhez képest. Ennek oka valószínűsíthető oka, hogy az Orvosi Kamara kérésének megfelelően növeltük a gondviselők által igazolható napok számát, de a Covid19 visszaszorulását követően is is nagyon sok volt a megbetegedés.

Az igazolatlan hiányzások száma csökkent, ez köszönhető esetleg a technikai ösztöndíj rendszer miatt.

1.2 Dicséretetek száma

OSZTÁLYFŐNÖKI DICSÉRETEK SZÁMA

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	TENDENCIA
175	196	330	395	392	stagnálás

IGAZGATÓI DICSÉRETEK SZÁMA

2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	TENDENCIA
62	79	46	32	28	csökkenő

NEVELŐTESTÜLETI TESTÜLETI DICSÉRETEK SZÁMA

2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	TENDENCIA
1	11	8	10	13	emelkedő

FŐIGAZGATÓI DICSÉRETEK SZÁMA

2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	TENDENCIA
17	14	19	8	2	csökkenő

A dicsérek száma összességében stagnál. Diákjaink sok versenyen vettek részt, a közösségért végzett áldozatos munkájukat is jutalmazzuk

1.3 Figyelmeztetők száma:

Az osztályfőnöki és az igazgatói figyelmeztetők száma összességében csökkent az előző évekhez képest, osztályfőnöki figyelmeztetésre iskolai szinten 11 alkalommal volt precedens, igazgatói figyelmeztetésre nem volt szükség.

1.4 Lemorzsolódással veszélyeztetettek alakulása

A Kréta Napló ESL adatai alapján 3 tanuló volt veszélyeztetett, ebből két fő tartós betegség miatt sokat mulasztott. A Fókusz felület OH állásfoglalása szerint intézményünk lemorzsolódási mutatója 0.

2. OKTATÓ MUNKÁBAN ELÉRT EREDMÉNYEK

2.1 Érettségi eredmények iskolai szinten (szintenkénti, tantárgyi és intézményi átlagok alapján)

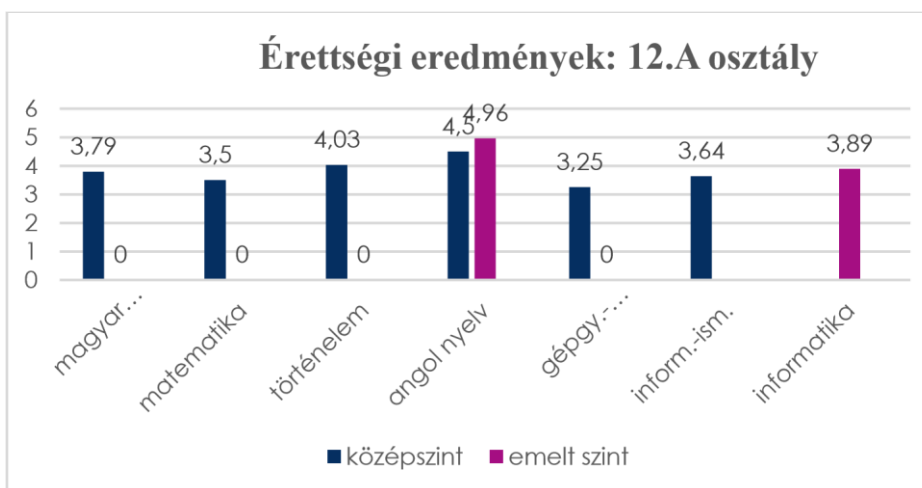
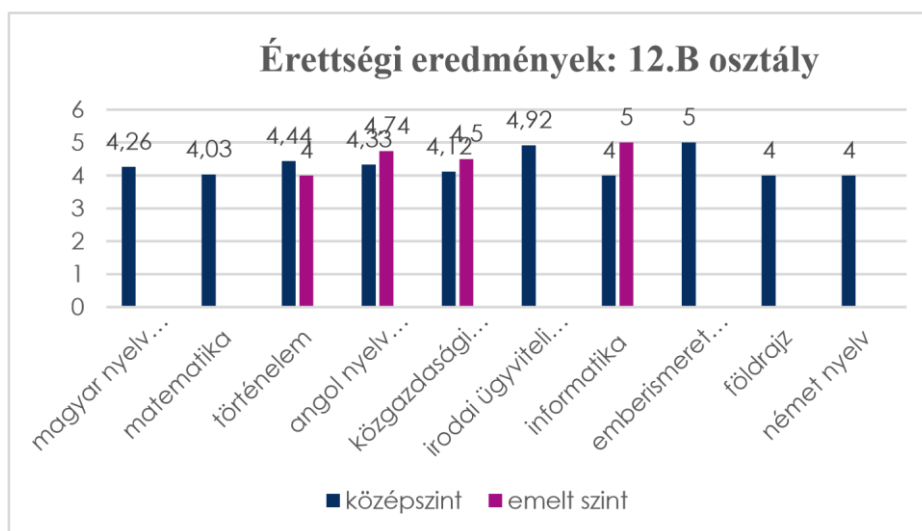
tantárgy	szakgimnázium középszint		szakgimnázium emelt szint		gimnázium középszint		gimnázium emelt szint		iskolai középszint		iskolai emelt szint	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
magyar nyelv és irodalom	4	4,02	-	-	4,58	4,55	-	4,5	4,29	4,28	-	4,5
matematika	3,27	3,76	-	-	3,78	4,31	4,6	4,41	3,52	4,03	4,6	4,41
történelem	4,1	4,23	-	4	4,05	4,42	4,7	4,35	4,07	4,32	4,7	4,17
angol nyelv	4,18	4,41	5	4,85	4,75	4,56	4,88	5	4,46	4,63	4,94	4,92
német nyelv	-	4	-	-	4,45	4,73	4,87	5	4,45	4,22	4,87	5
biológia	-	-	-	-	3,33	4,66	3	4,75	3,33	4,66	3	4,75
emberismeret és etika	-	5	-	-	5	5	-	-	5	5	-	-
digitális kultúra	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
fizika	-	-	-	-	5	4	4,75	3,5	5	4	4,75	3,5
földrajz	-	4	-	-	4,56	4,17	5	-	4,56	4,08	5	-

tantárgy	szakgimnázium középszint		szakgimnázium emelt szint		gimnázium középszint		gimnázium emelt szint		iskolai középszint		iskolai emelt szint	
	2022	2023	2022	2023	2022 2	2023 3	2022 2	2023 3	2022 2	2023 3	2022 2	2023 3
informatika	4	3,82	3,63	4,44	4,53	4,49	3	4,66	4,26	4,15	3,31	4,55
kémia	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	3
mozgókép- kultúra és médiaismeret	-	-	-	-	-	5	-	-	-	5	-	-
testnevelés	-	-	-	-	5	5	5	3	5	5	5	3
vizuális kultúra	-	-	-	-	-	4	-	-	-	4	-	-
gépgyártás- technológiai ismeretek	3,1	3,25	-	-	-	-	-	-	3,1	3,25	-	-
informatikai ismeretek	2,65	3,64	5	-	-	-	-	-	2,65	3,64	5	-
közgazdasági ismertek	-	4,12	-	4,5	-	-	-	-	-	4,12	-	4,5
irodai ügyviteli ismertek	-	4,92	-	-	-	-	-	-	-	4,92	-	-

Mivel az idei érettségi vizsga felépítése a 2021-2022. tanévvel egyezik meg visszamenőleg (az előző két évben csak írásbeli vizsgák voltak), ezért összehasonlítási alapként is csak az előző tanév adatai szerepelnek. Ezekből megállapítható, hogy- kevés kivételtől eltekintve – egyenletes az iskolai teljesítményszint, az idei tanévben nincs közepes szint alatti átlagunk, a 18 érettségi tantárgyból iskolai szinten csak kettő nem éri el a 4,00 átlagot. Mindkét tagozaton választják emelt szintű vizsgatárgyként az angol nyelvet és az informatikát, a többi közismereti tárgy emelt szinten választása inkább a gimnáziumra jellemző, de ez is a célja a gimnáziumi oktatásnak. Ez az utolsó olyan május-júniusi vizsgaidőszak, amely a 2020 előtti kerettantervre épül.

ÉRETTSÉGI VIZSGÁK EREDMÉNYEI OSZTÁLYONKÉNT ÉS SZINTENKÉNT

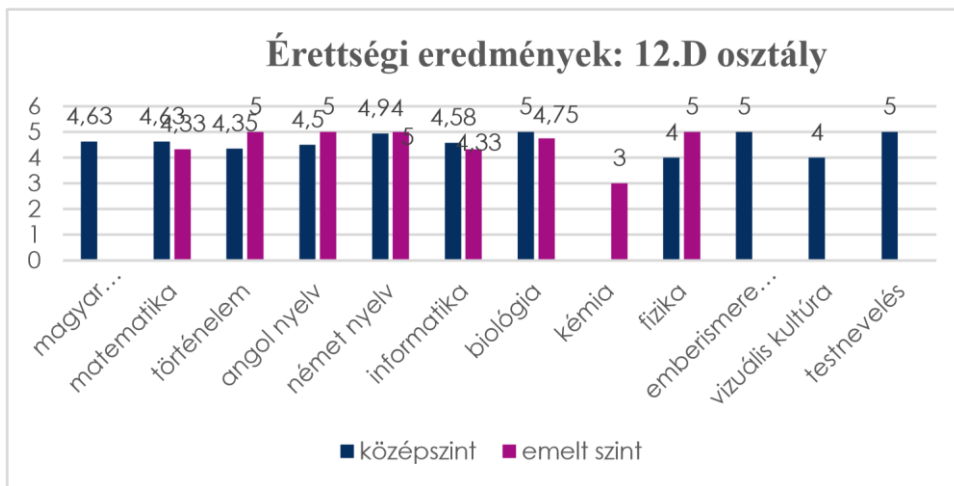
A 2022-2023. MÁJUS-JÚNIUSI VIZSGAIDŐSZAKBAN



Osztályátlag középszinten 3,78, emelt szinten pedig 4,42. Az iskolai szintű eredményeket mutató táblázatból is látszik, hogy az osztály szakmai középszintű érettségi vizsgaeredménye informatikai ismeretekből és gépgyártás-technológiai ismeretekből is magasabb a tavalyi átlagnál (2,65, 3,1). 18 fő tett emelt szintű érettségi vizsgát angol nyelvből, 19 informatikából, szakmai emelt szintű vizsgára nem jelentkeztek. A 34 érettségi vizsgára jelentkezett diákból 34 kapott érettségi bizonyítványt. (A diagram a 2023. május-júniusi érettségi vizsgák adatai alapján készült.)

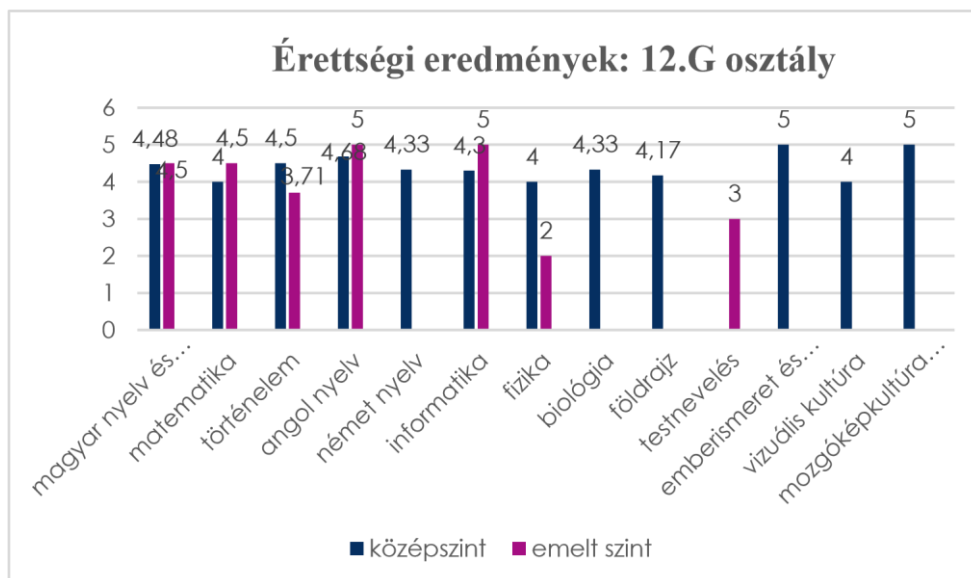
Osztályátlag középszinten 4,31, emelt szinten pedig 4,56. 22 emelt szintű érettség vizsga volt, ebből a legtöbb angol nyelvből (15 fő).

A 31 érettségi vizsgára jelentkezett diákból 31 kapott érettségi bizonyítványt. (A diagram a 2023. május-júniusi érettségi vizsgák adatai alapján készült.)



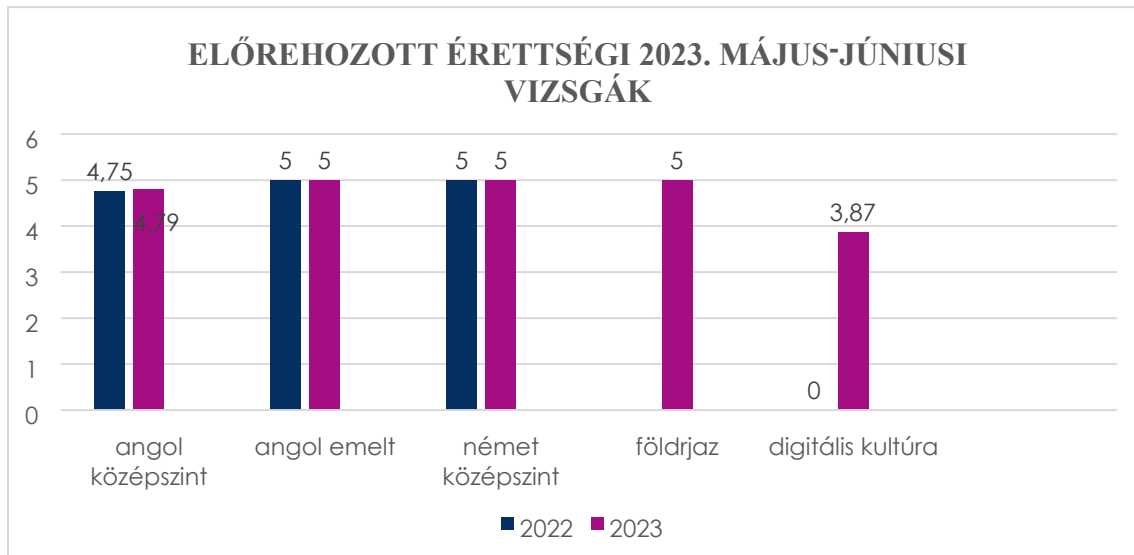
Osztályátlag középszinten 4,61, emelt szinten pedig 4,6. 46 emelt szintű érettségi vizsga volt, ebből a legtöbb angol nyelvből (22).

A 30 érettségi vizsgára jelentkezett diákból 30 kapott érettségi bizonyítványt. (A diagram a 2023. május-júniusi érettségi vizsgák adatai alapján készült.)



Osztályátlag középszinten 4,38, emelt szinten pedig 4,45. 31 emelt szintű érettségi vizsga volt. Ez az osztály választotta a legtöbb tantárgyat az érettségi vizsgán. A 31 érettségi vizsgára jelentkezett diákból 31 kapott érettségi bizonyítványt. (A diagram a 2023. május-júniusi érettségi vizsgák adatai alapján készült.)

ELŐREHOZOTT ÉRETTSÉGI VIZSGÁK 2023. MÁJUS-JÚNIUSI VIZSGAIDŐSZAK



Előrehozott érettségi vizsgát 62 diákunk tett, közülük 6 fő két tárgyból. Emelt szintre 10 vizsgázó jelentkezett (ebből 8 szintemelőre), minden emelt szintű angol eredmény jeles (az eredmények átlaga százalékban: 89%). A többi területen is szép eredmények születtek, a középszintű angol nyelvi érettségi vizsga átlaga 4,79 (85%), a német nyelv 5 (88,5%), a digitális kultúráé pedig 3,87 (64,37%). Az érettségire jelentkezők között 6 fő volt a 10. évfolyamról, 56 fő a 11. évfolyamról. Az érettségi vizsga eredményhirdető értekezletén 30 vizsgázó kapott tantárgyi dicséretet.

(A diagram a 2023. május-júniusi érettségi vizsgák adatai alapján készült.)

2.2 A tanév végi vizsgák eredményei

osztályok/csoportok	vizsgatárgy	2021-2022. tanév	2022-2023. tanév	vizsgatárgy	2021-2022. tanév	2022-2023. tanév
		1. vizsgatárgy (vizsgaátlagok)	1. vizsgatárgy (vizsgaátlagok)		2. vizsgatárgy (vizsgaátlagok)	2. vizsgatárgy (vizsgaátlagok)
9.NyD kezdő cs.	angol	4,5	4,25			
9.NyD haladó cs.	angol	4,38	4,73			
9.A	irodalom	4,28	4,47			
9.B	irodalom	4,34	4,1			
9.G	irodalom	4,56	3,88			
9.D	irodalom	4,17	4,23			
10.A 1. cs.	matematika	2,29	2,8	ágazati alapvizsga: gépészet		4,16 (82%)
10.A 2. cs.	matematika		2,82	ágazati alapvizsga: informatika és távközlés		3,65 (71%)
10.B 1. cs.	matematika	1,8	2,62	ágazati alapvizsga: gazdálkodás és menedzsment		4,65 (85%)
10.B 2.cs.	matematika	2,25	2,69			
10.C 1. cs.	matematika	2,88	-			
10.C 2.cs.	matematika	2,82	-			
10.G	matematika 1. cs	3,22	3	német nyelv	3,08	5
10.G	matematika 2. cs	2,82	2,65	angol nyelv	4,12	5
				kémia	-	-
				biológia	5	4,13
				földrajz	5	4,5
				fizika	-	5

10.D 1. cs.	matematika	3,38		német nyelv	-	4,05
				angol nyelv	4,9 (SZL)	-
10.D 2.cs.	matematika	2,82	3,24	német nyelv	-	4,17
				angol nyelv	4,6 (DG)	-
11.A	történelem	3,8	4,33			
11.B	történelem	3,57	4,48			
11.C	történelem	-	4,51			
11.D	történelem	4	4,11			
11.G	történelem	4,66	4,8			

Versenyeredmények

Verseny megnevezése	Eredmény	Résztevő
ÁSZÉV közgáz (Területi és Országos döntő)	-	11 fő
Érdi SZC gépírásverseny és szakmai találkozó	2. helyezés, 3. helyezés (10. évfolyam) 4. helyezés, 5. helyezés (9. évf.)	4 fő
ÁSZÉV (elődöntő) I. forduló (országos)	97%-os teljesítménnyel Todor Viktória bejutott a következő fordulóba.	11 fő
ÁSZÉV (középdöntő) II. forduló (országos)	20. helyezés	1 fő
ÁSZÉV (döntő) III. forduló (országos)	20. helyezés	1 fő
JÉG Verseny 2 csapat (országos)	Az egyik csapat bejutott a 2. fordulóba, ahol 25. helyezést értek el.	6 fő

Érdi SZC gépírásverseny és szakmai találkozó (területi)	Vágó Viktória és Schubert Kinga 11. B osztályos tanulóim I. és II. helyezést értek el	11 fő
Pénzügyi Junior Klasszis verseny (országos I. forduló)	-	2 csapat (8 fő)

Centrumszintű közgazdasági szakmai verseny (területi)	1. helyezés (10.B)	1 csapat
ÁSZÉV ügyvitel (országos)	20. helyezés	Todor Viktória
Tollaslabda diákolimpia	döntős	
Tenisz diákolimpia	-	
Wallenberg nyomán verseny (regionális, országos)	-	9 fő
Országos Diáktárlat Hajdúszoboszló	Horváth Viktória különdíj	3 fő
Hálózati informatikai verseny (Gyál) csapatverseny (Centrum iskolái)	3. helyezés	4 fő
Skills Junior 2023 informatikai rendszerüzemeltető verseny (országos) több mint 300 induló	73., 116., 146., 170., 177. helyezés	5 fő
ÁSZÉV gépészet DÖNTŐ FORDULÓ (3.)	25., 29., 30., 34. helyezés	4 fő
SZKTV/OSZTV gépgyártástechnológiai technikus verseny	-	2 fő

2.3 A nyelvi előkészítő évfolyam eredményessége 2022-23. tanév

GIMNÁZIUMI NYEK

A 9NYD osztály az angol nyelvet heti 12, a németet heti 6 órában tanulja csoportbontásban.

A csoportokat a tanév eleji nyelvi szintfelmérés alapján alakítottuk ki, ennek alapján határozták meg nyelvtanáraink a taneszközöket.

A szintfelmérő eredménye, 2022. 9.NYD osztály:

Kezdő, még nem tanult angolt	8 fő
20-39 % (A1)	4 fő
40-69 % (A2, A2+)	5 fő
70-79% (A2+)	8 fő
80 % fölött (B1)	9 fő

Angol nyelv, kezdő csoport, BGné 6ó, SZL 3ó, HPSZ 3ó:

A **kezdő** csoportban 3 tanár, 2 kurzuskönyvet használva tanított heti 12 órában, 6+3+3 felosztásban.

BGNé: A kezdő csoportot heti 6 órában tanítottam a Bloggers1 című tankönyvből és munkafüzetből. Jól fejleszhető, bár nem kommunikatív a csoport, de felszólításra valamennyien képesek voltak bekapcsolódni a társalgásba. Néhányan még nem tanultak angolt, a legtöbben viszont, különböző mértékben ugyan, de ismerték az alapvető társalgási fordulatokat. Év végére a különbségek kevésbé, de azért kis mértékben még látszanak. Ez köszönhető annak is, hogy az angolt néhányan csak szorgalomból, önállóan vagy magánóra keretében tanulták azért, hogy érdeklődésüket kielégítsék, míg a teljesen kezdők számomra sokkal kevésbé látszanak motiválnak.

A tankönyv, úgy tűnt nekem, hogy kissé unalmas volt számukra, ezért úgy döntöttem, hogy a továbbiakban váltani fogok, bár kétségtelen, hogy a célkitűzésnek megfelelően jól fejlesztette a szókincsüket és a nyelvhelyességet. Ez jól látszott az év végi vizsgán, ahol nálam szóbeli vizsgát tettek.

13 témakörből számoltak be, teljesítményük átlaga 92% volt. 1 tanulónak voltak nehézségei az idegennyelv tanulásban. A korrepetálásoknak és a szülőkkel való együttműködésnek köszönhetően, a többiektől ugyan jelentősen lemaradva, de ő is sikerrel zárta a tanévet.

HPSZ: Közösen tanítottunk SZL-val egy kurzuskönyvből, minden óra után egyeztetve a haladás ütemét és a feladatokat. A teljesen kezdők sikeresen felzárkóztak, és a különbségek a tanév végére szinte minden esetben kiegyenlítődték.

A csoportban egy tanuló nagy nehézségekkel küzd a nyelv elsajátításában, és sajnos, év elejéhez képest nem látunk fejlődést az eredményeiben. Ő jövőre másik iskolában folytatja a tanulmányait. A többiek nagyon szép eredménnyel zárták a tanévet, szeretnek angol nyelven kommunikálni.

SZL: a csoportot három kollégával tanítottuk párhuzamosan. Én HPSZ kolléganővel közös tankönyven osztoztam (Solutions Elementary 3rd edition), ebből tanítottuk felváltva a gyerekeket.

A csoport összetétele, már a kezdetektől, egyáltalán nem volt homogén nyelvi szint tekintetében. A teljesen és kicsit kezdőktől a középhaladóig vegyes tudásszinttel érkeztek a gyerekek. Az én óraimon differenciálás folyt, vagyis az angolul már tudók a nyelvi szintjüknek megfelelő külön anyagot kaptak önálló feldolgozásra, amit óráról órára kijavítottam, majd újabb feladatokkal láttam el őket. Nyelvtani és szókincsbővítő, valamint

írás-készség fejlesztő feladatokat egyaránt kaptak. Szóbeli gyakorlásra kevesebb alkalmuk nyílt, mert az idő legnagyobb részében igyekeztem a kezdők fejlesztésére koncentrálni.

Év végére a kezdeti szintbeli különbségek kezdtek jelentősen csökkenni, de két tanuló olyan magasan kiemelkedik közülük, hogy az egyik tanuló kérdezte, van-e lehetősége ősztől a másik csoportban folytatni a munkát. Az osztályfőnökkel és a többi kollégával konzultálva arra jutottunk, hogy mindkét kiemelkedő tanulóknak felajánljuk a lehetőséget, hogy őszzel a másik csoportban folytassák a munkát. Ezzel élni szeretnének.

A csoporttal jól lehet együtt dolgozni, jó képességűek, szorgalmasak, együttműködőek.

Angol nyelv, haladó csoport, SZL 66, DG 46, BGNé 26: A haladó csoportban 6+4+2 órában tanított 3 kolléga, háromféle tankönyvből.

SZL: a csoport vegyes képességű diákokból tevődött össze. Év elején voltak olyan tanulók, akik B1-B2 szinten álltak, de 8 tanuló már a kezdetekkor rendelkezett B2 vagy C1 szintű nyelvvizsgával. Ennek ellenére nem differenciáltam közöttük, hanem a tankönyvet kiegészítve nagyobb kihívást jelentő anyagokkal haladtunk előre, így mindenki találhatott számára kihívást jelentő feladatot az órákon. A visszajelzéseik alapján volt, aki év elején még óriási energiákat fektetett abba, hogy elérje a csoport zömének nyelvi szintjét, év végére azonban ketten közülük B2-es nyelvvizsgát tettek, egy tanuló pedig sikeresen teljesítette a C1-es nyelvvizsgát. Mára elmondható, hogy a kezdeti szintkülönbségek kezdenek eltűnni, összeolvadni.

DG: 9nyd haladó csoport heti 4 óra, kommunikáció, beszéd-készség fejlesztés. A csoport bemeneti szintje viszonylag magas, 16 tanulóból 8-an rendelkeznek B2 nyelvvizsgával tanév elején. A többi tanuló is olyan nyelvi szinten van, hogy tudnak a nyelvvizsgát már megszerzőkkel lépést tartani. Középszintű érettségire felkészítő tankönyvet és két szókincs-fejlesztő tankönyvet veszünk. A nyelvvizsgával már rendelkező tanulók motiválják a többieket. Tudni vágyó, nyitott társaság. Beszéd-készségük B1-B2 szintű, következő tanévben akár mindenkinek meglehet a B2 nyelvvizsga. Tanév végi szóbeli vizsgán 4-5 érdemjegyet adtam.

BGNé: A haladó csoportban heti 2 órában módszeresen tekintettük át az angol nyelvtant, különös tekintettel a leggyakrabban használt, de a tanulóknak gondot okozó szerkezetekre. Elmondásuk szerint ez jelentette eddig is számukra a legnagyobb gondot, ennek ellenére jó lehetett velük haladni, az eddigi tapasztalataimmal összehasonlítva, gyorsabban is a tervezettnél. Ez annak is köszönhető, hogy látszott rajtuk, hogy szeretnék megérteni és magabiztosan alkalmazni a szerkezeteket. Bátran mertek kérdezni is, és nehézségeiket is meg tudták fogalmazni. Ennek köszönhetően, úgy érzem és az év végi vizsga is bizonyítja, hogy jól használják a tanult szerkezeteket. Eredményesnek érzem a velük végzett munkát.

Német nyelv, 1. csoport PDA:

Ez a kezdő angolos csoport németből vegyes csoport, mert az év elejei 17 tanulóból 8-an már több éven át tanulták az általános iskolában a nyelvet. Ők is rendkívül vegyes előismeretekkel érkeztek, szintfelmérési eredményeik 33%-73% között mozogtak: 2 tanuló teljesen újra kezdte a nyelvet a csoport kezdő tagjaival. 6 tanuló közül 3-an A1-2 közeli szinttel érkeztek, 3-an viszont B1 közeli szinttel, elsősorban beszéd-készségüket tekintve. A nyelvtant velük is előlről kellett kezdeni.

A csoport nagyrészt kifejezetten jó képességű és nyelvérzékű gyerekekből áll. Örömmel dolgozunk velük, mert motiváltak és érdeklődőek.

A tanév során Klasse! A1 tankönyvből 9 témát/leckét vettünk át, ezt kibővítettem a könyvhöz tartozó „Intensivtraining” kiadvány gyakorló feladataival és nyelvtani feladatlapokkal, a tankönyv témáihoz

illeszkedő nehezebb szövegértésekkel, illetve kiegészítettük szóbeli tételokkal. Minden órán differenciáltam, legalább két, de inkább 3 külön csoportként kellett kezelnem a csoportot. A tanév végére a kezdők közül többen megközelítették a haladókat, így a szóbeli témákkal egyre egységesebben tudtunk dolgozni. Rengeteg online kvízt, gyakorlatot oldottak meg és 2 projektet is csináltak. Szinte minden órán dolgoztak párban, illetve kiscsoportban.

Jövőre célom a további témák feldolgozása, illetve a beszéd és íráskészség fejlesztése és persze a tanuláshoz, gyakorláshoz való motiváció fenntartása. Szerencsére a legtöbb gyerek kommunikatív ebben a csoportban. A jó alapokkal érkező diákokkal elkezdjük a nyelvvizsga tételek kidolgozását.

Német nyelv, 2. csoport, PDA:

A haladó angolos csoport minden tagja számára egy új nyelv volt a német, amit kíváncsisággal vegyes idegenkedéssel fogadtak, de hamar motiválttá váltak az új idegen nyelv elsajátításában. A kiejtés elsajátítása és a szókincs beszédcentrikus begyakorlására helyeztem a fő hangsúlyt. Játékos, motivációra építő módszereim és az új, modern tankönyvcsalád hatásosnak bizonyultak, nagyon sikeres tanévet zártunk. Az új tankönyvcsaládot nagyon megszerettük, videók, kahootok, nyelvtani klippek, online tesztek és online gyakorló feladatok segítik a bevésést. Nagyon sok páros munkára adtam lehetőséget, a szóbeliség gyakorlása volt a fő cél. Év végére 9 témakört legalább A2-es szinten sikerült kidolgozni, megtanulni.

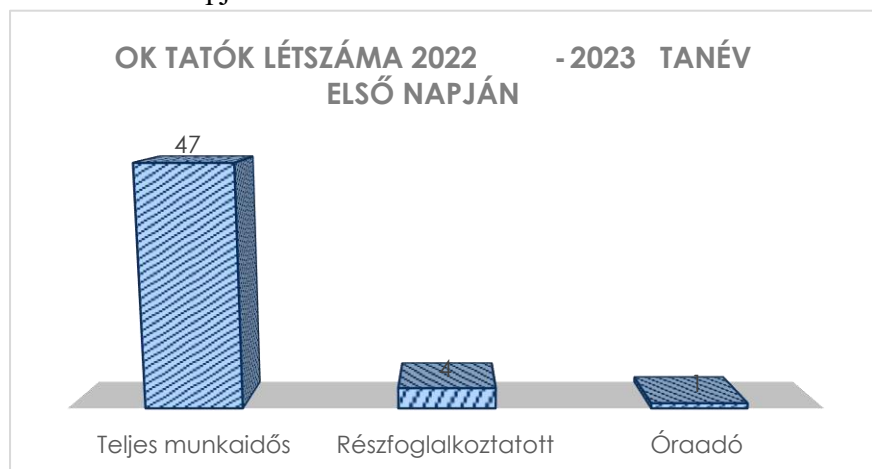
Az egész osztály tanulmányi munkája kiemelkedő, ezt mutatják az osztályzatok is: 19 jeles, 11 jó és csak 2 közepes osztályzat és 13 dicséret született

Remélem, hogy ezt a kivételes motivációt jövőre is képesek leszünk fenntartani és további sikereket érnek el a diákok a német nyelv tanulásában.

SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK

3.1 Személyi feltételek/ státuszok:

A tanév első napján az oktatótestület összetétele az alábbiak szerint alakult:



Nagy változást jelentett az iskola számára az új igazgató kinevezése Horváthné Kaszás Zsuzsanna személyében. Az igazgatónő várandóssága miatt a tanévet nem kezdte meg. Az igazgatói feladatok ellátásával a szakmai igazgatóhelyettes, Lászlóné Garaguly Anikó lett megbízva, aki korábbi munkakörét, a gyakorlati oktatásvezetői feladatokat átadta Benedik Szilvia közgazdaságtan tanárnak. A vezetői feladatok átcsoportosítása komoly feladatot rótt a vezetőségre.

A tanév során az oktatótestület létszámadataiban is történt változás. A 47 fő teljes munkaidős kolléga közül 4 fő várandóssága/csed okán nem kezdte meg a tanévet, illetve a tanév végéig még egy fő jelezte várandósságát, így az ő helyettesítéséről is gondoskodni kellett május hónaptól, az ellátatlan órák egy részét a munkaközösség tagjai vállalták, illetve sikerült óraadó kollégát is bevonnunk. 1 fő részfoglalkoztatott gépész kolléganő kérte, hogy csökkentsük az óraszámát, az ellátatlan órákat óraadó kolléga bevonásával sikerült megoldani. Közgazdaságtan szakos kollégánk március hónapban jelentette be, hogy munkahelyet szeretne váltani, az ő „pótlását” a többi kolléga túlmunka elrendeléssel és óraadó bevonásával sikerült megoldani.

3.2. *Technikai személyzet:*

A technikai személyzet létszáma negyedik éve stabil egy fő kivételével változatlan.

A portaszolgálat feladatait az intézményben két fő a MOL területén lévő tanműhelyben egy fő látja el. Április hónaptól az egyik portás súlyosan lebetegedett, helyettesítését a technikai személyzet bevonásával, túlmunka elrendeléssel oldódott meg.

A takarítás helyzete a tanévben stabil zökkenőmentes volt, öt fő látja el a feladatot.

A karbantartás: szeptembertől új karbantartó látja el a feladatkört, nyugdíjasként mindenki megelégedésére

3.3 *Tárgyi feltételek:*

Az elméleti oktatás feltételei alapvetően biztosítottak. Az informatikához tartozó tantárgyak oktatását, és a vizsgákat egyre jobban hátráltatja az IKT eszközök elavultsága, cseréjük javításuk elmaradása, az elektromos hálózat elavultsága, kapacitásának nem megfelelő volta. A tanév során támogatásból két darab digitális és egy interaktív táblával bővült az eszközpark.

Az iskola épülete. Az épület továbbra is számos helyen beázik. Júniusban elkezdődött az M-épületszárny, és a tornaterem tetőjének javítása. A fűtési rendszer javításához egy új szivattyú beszerzése történt meg. Az épület belső festése újra esedékessé vált, a tetőjavítások elkészülte után várhatóan négy tanterem festése megtörténik. A mosdók, vizes helyiségek nagy része teljes felújításra szorul, ezekből a négy darab tornatermi öltöző teljes felújítása önkormányzati támogatással, várhatóan a nyár folyamán megvalósul. Az érintésvédelmi vizsgálat során feltárt elektromos hibák elhárítása javarészt megtörtént.

A technikai dolgozók munkájának támogatására, a fenntartó az év során folyamatosan biztosította az igényelt anyagokat és eszközöket.

3.4 Tanműhely:

Fejlesztések nem történtek, az oktatáshoz szükséges kézi- és gépi eszközök, alapanyagok folyamatosan rendelkezésre állnak.

3.5 Tankönyvellátás:

A tankönyvek megrendelése, kiszállítása és átadása az előírásoknak megfelelően zajlott le. A törvényi szabályozásnak köszönhetően minden évfolyam térítésmentesen jutott hozzá a tankönyvekhez, ami a családok számára - különösen a tanévkezdéssel járó egyéb kiadásokra való tekintettel - óriási segítség.

Az első tanítási napon valamennyi jogviszonyban álló tanuló hiánytalanul átvehette könyveit. Az újonnan beiratkozott diákok az utánrendelés keretében később kapták meg tankönyveiket, illetve azok megérkezéséig könyvtári példányokkal vagy fénymásolással hidaltuk át a hiányt.

Az intézmény tankönyvellátásának előkészítése és lebonyolítása időigényes, nagy odafigyelést igénylő feladat. Gördülékeny megvalósításához a KELLO, a szaktanárok, az osztályfőnökök, a diákok és nem utolsósorban a tankönyvfelelős összehangolt munkája szükséges.

4. TOVÁBBKÉPZÉSEK

A továbbképzési hajlandóság csökkent a tanévben. Ez köszönhető annak, hogy a legtöbb kolléga rendelkezik már a kötelező pontszámmal, másrészt pedig annak, hogy az IKK képzések közül ajánlott választani és ez beszűkíti a lehetőségeket.

A kollégák az alábbi képzéseken vettek részt:

A teljesítmény értékelése és mérése a gyakorlatban
Új motivációs eszközökkel a lemorzsolódás ellen - Gamifikáció a szakképzésben
A teljesítmény értékelése és mérése a gyakorlatban
Középiskolai biológiatanárok szaktárgyi továbbképzése
Középiskolai matematikatanárok szaktárgyi továbbképzése

Az intézményi belső továbbképzések, hasonlóan az előző évek gyakorlatához továbbra is működtek, minden munkaközösség tartott belső továbbképzést (ezt a munkaközösség vezetői a beszámolójukban fel is sorolták).

Az egész oktatótestületet érintő helyi továbbképzés témája a MIR köré csoportosult, kiemelkedő feladatnak tartottam a kollégák tájékoztatását, együttműködésre buzdítását, a dokumentumok kitöltésének segítségét.

5. INNOVÁCIÓ

A technikai oktatás átszervezése okán szükségessé vált a szakmai tantárgyak gyakorlati témaköreit érintő részének kihelyezése duális partnerekhez. Tartottunk a tömbösített kihelyezéstől a 11. évfolyamon, de szerencsére sikeresen alkalmazkodtunk a körülményekhez. Ez azt jelentette, hogy a technikai osztályok 11.

évfolyamán a gépész és informatika ágazat csoportjainak közismereti tantárgyait betömbösítettük a tanév során és az utolsó 6 hétben a duális partnernél csak szakmai oktatáson vettek részt.

Számos innováció történt munkaközösségenként is, ezeket az mk. vezetők beszámolóí tartalmazták. Párat kiemelve: Iskolai projekt megszervezése „Karácsonyi vásár” témában

- Pályaorientációs délutáni foglalkozások szervezése az érdeklődő általános iskolások számára
- „Nyitott tornaterem akció!” Tanítás előtt és a szünetekben bárki lejöhet mozogni (röplabda, kosárlabda, asztalitenisz)
- Az év legfontosabb megvalósult vállalása az Örökös Ökoiskola cím elnyerése.
- ÉSZC DÖK nap: Az első ilyen jellegű találkozó: közös nap a Centrum iskolái képviselőnek részvételével: minden iskolából 4-5 diák képviselő, illetve a segítő tanár látogatott hozzánk. Cél: ismerkedés, kapcsolatfelvétel/kapcsolatápolás, közös programok tervezése, ötletek gyűjtése.
- Először került megrendezésre a PMMV döntője iskolánkban Iskolánk és városunk népszerűsítése történt. Szakmai tapasztalatcsere valósult meg.

6. MÉRÉSEK

6.1 A 2022-es kompetenciamérés eredményeinek értékelése




Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) jó eredményt mutat, az országos átlag fölött teljesítettünk. Ezt a tendenciát a tavalyi évben is folytattuk.

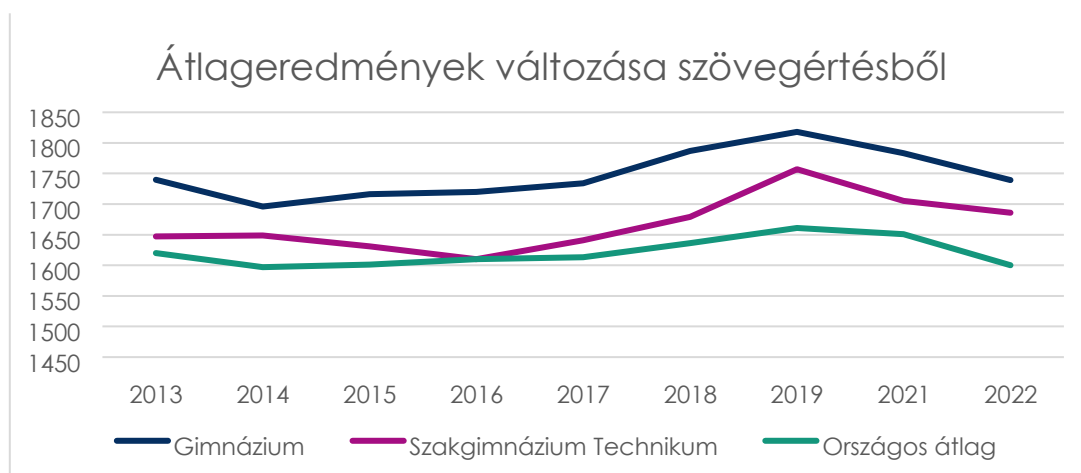
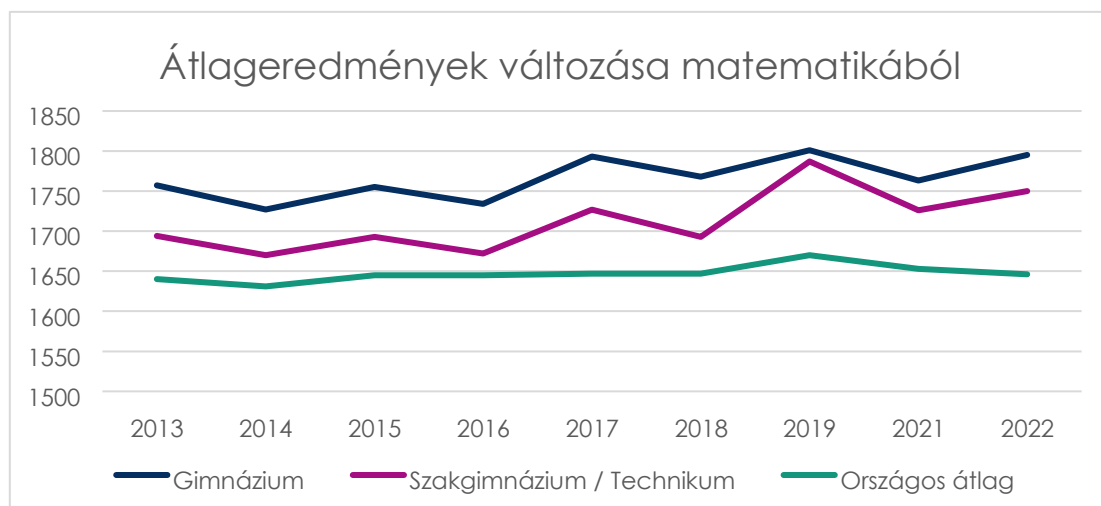
A stratégiánkat a motiválásra alapozzuk. Bízunk tanulóink értelmi és érzelmi intelligenciájában, megismertetjük velük a kompetenciamérés hátterét, elmagyarázzuk, hogy miért fontos az iskola számára az, hogy azt a teljesítményt nyújtsák, amire képesek. Fontos eleme ennek a koncepciónak a visszajelzés, amit akkor kapnak a tanulóink, amikor elkészül a mérés kiértékelése, és együtt értelmezzük az elért eredményt.

Kompetenciamérés eredmények alakulása		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Matematika 10. évfolyam	Gimnázium	1727	1755	1734	1793	1768	1801	-	1763	1795
	Szakköznevelő / Technikum	1670	1693	1672	1727	1693	1787	-	1726	1750
	Országos átlag	1631	1645	1645	1647	1647	1670	-	1653	1646
Szövegértés 10. évfolyam	Gimnázium	1696	1716	1720	1734	1787	1818	-	1783	1739
	Szakköznevelő / Technikum	1649	1631	1610	1641	1679	1757	-	1705	1686
	Országos átlag	1597	1601	1610	1613	1636	1661	-	1651	1600
Természettudomány	Gimnázium	-	-	-	-	-	-	-	-	1780
	Országos átlag	-	-	-	-	-	-	-	-	1767

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1795 (1766;1830)	1646 (1645;1647)	4 évf. gimn.	1731 (1730;1733)	Nagy 4 évf. gimn.	1768 (1766;1770)
Matematika	10.	Techn.	1750 (1724;1784)	1646 (1645;1647)	Techn.	1609 (1608;1611)	Közepes techn.	1568 (1565;1571)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1739 (1706;1764)	1600 (1598;1601)	4 évf. gimn.	1693 (1691;1695)	Nagy 4 évf. gimn.	1727 (1725;1729)
Szövegértés	10.	Techn.	1686 (1650;1720)	1600 (1598;1601)	Techn.	1560 (1558;1562)	Közepes techn.	1529 (1526;1532)
Természettudomány	10.	4 évf. gimn.	1780 (1740;1818)	1767 (1765;1768)	4 évf. gimn.	1755 (1753;1756)	Nagy 4 évf. gimn.	1792 (1790;1794)

-  A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték



Az évenkénti összehasonlításból az látszik, hogy iskolánk átlageredménye matematikából az előző évhez képest nőtt, szövegértésből az ezelőtti évhez képest csökkent. Az országos átlag mindkettő esetében csökkent az előző évihez képest.

A természettudományos mérés ebben az évben volt először. Ott azt látjuk, hogy az országos átlag felett teljesítettek a gimnáziumi tanulóink.

Ha az eredményeket a tanulók korábbi eredményeinek tükrében nézzük, akkor azt láthatjuk, hogy a tanulók mind az országos, mind a megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regressziója alapján az elvárt szint felett teljesítettek.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya az országos átlaghoz és a hozzá hasonló gimnáziumok és technikumok átlagához viszonyítva lényegesen alacsonyabb.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	3,0	35,8	18,4
Matematika	10.	Techn.	4. képességi szint	13,8	35,8	41,0
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	1,5	30,0	12,8
Szövegértés	10.	Techn.	4. képességi szint	10,8	30,0	33,6
Természettudomány	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	7,7	14,9	15,6

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya az országos átlaghoz és a hozzá hasonló gimnáziumok és technikumok átlagához képest alacsonyabb az országos átlagnál, valamint a hozzá hasonló gimnáziumok és technikumok átlagához képest.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	0	18,1	6,7
Matematika	10.	Techn.	3. képességi szint	0	18,1	17,6
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	0	13,5	3,9
Szövegértés	10.	Techn.	3. képességi szint	0	13,5	11,4

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességi szint.

6.2 Továbbtanulási mutatók

EGYETEM FŐISKOLA/FELSŐFOKÚ SZAKKÉPESÍTÉS	SZAKMA JEGYZÉK SZERINTI/ OKJ KÉPZÉS	DOLGOZIK	KÜLFÖLDÖN DOLGOZIK	KÜLFÖLDÖN TANUL	egyéb
58%	28%	12%	0%	1,07%	2,93%

A továbbtanulási mutató kedvező tendenciát mutat. Csökkent a külföldön elhelyezkedők száma, nőtt a felsőoktatási intézményekben továbbtanulók aránya.

6.3 Beiskolázási adatok:

TAGOZATOK	JELENTKEZŐK SZÁMA							ALSÓ PONTHATÁROK							Legmagasabb pontszám	
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2023	
Gimnázium: nyelvi előkészítő	239	250	260	239	296	207	241	146	146	139	140	147	143	147	190	
Túljelentkezés	7	7	7,7	7	8,7	6,1	7,1									
Gimnázium: általános	297	241	297	286	377	282	310	136	128	135	134	140	132	139	166	
Túljelentkezés	9	7	8,7	8,4	11,1	8,5	9,1									
Technikum: informatika és táv.	159	179	199	165	195	160	160	131	125	141	139	133	148	158	179	
Túljelentkezés	7	8	9,5	7,5	9,75	10	10									
Technikum: gépészet	63	80	81	83	88	88	104	122	120	126	125	138	119	139	179	
Túljelentkezés	5	6,5	6,7	6,9	7,3	4,4	5,2									
Technikum: gazd. és menedzs.	100	108	135	96	201	152	173	121	122	126	121	132	140	142	173	
Túljelentkezés	4,5	5	6,1	4,4	6,3	9,5	10,8									
Technikum: (ügyvitel/nyekes) közl. és szállítmány.	(105)	(87)	(97)	(109)				(124)	(129)	(121)	(126)	-				
Túljelentkezés	(9)	(7)	(8)	(9)				114	165					133	139	166
Túljelentkezés						9,5	13,75									
Túljelentkezés						9,5										

A 2023/2024 tanévre ismét nagyon magas a túljelentkezések száma. Tendenciaként mutatkozik, hogy az érdeklődő diákok magas arányban a technikai képzéseket választják., de a legmagasabb túljelentkezés a nyelvi előkészítő gimnáziumi osztályban van. A felvételi alsó ponthatárok is nőttek, kiemelkedő növekedést mutat az informatika ágazat (158 pont), de a többi technikai ágazaton is nagyon magas lett a ponthatár.

7. GYAKORLATI OKTATÁS, FELNŐTTOKTATÁS

7.1 Duális képzés:

13.A a Petrolszolg Kft.-nél teljesítette a gyakorlati képzést (6 fő)

Az esti tagozaton indított gépész ágazat képzései esetében a MOL Nyrt az akkreditált duális partner (8 fő).

Az esti tagozaton az informatikai ágazaton 12 főt tudunk szakmai munkaszerződéssel duális partnerhez kihelyezni. (M-Network Kft.)

11.A - 12 fő gépésze 2023.május 8-tól a Petrolszolg Kft.-nél tölti a tömbösített szakmai óráit (6hét), illetve a kötelező 4 hetes szakmai gyakorlatát.

A logisztikai technikusok közül 4 fő a Praktiker Kft.-nél teljesítette a gyakorlati óráit (106 óra), valamint a 64 órás összefüggő szakmai gyakorlatot.

Egy fő logisztikai technikus saját munkahelyénél az SFL logisztikai cégnél teljesíti az előírt követelményeket.

Duális partnereknél kihelyezett képzések:

- vállalkozási ügyviteli ügyintéző – Progressive Kft – 8 fő
- Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető – CheckingSystem Kft - 20 fő

7.2 Partnereink:

Főként a gyakorlati helyeket kínáló cégek, ahol a tanulók a szakmájuk megszerzéséhez szükséges tapasztalatokat és jártasságokat szerezhetik meg üzemi- és munkakörnyezetben.

Új gyakorlati helyekkel vesszük fel a kapcsolatot, hogy a tanulóink bővebb képzési- gyakorlati kínálatunkból tudjanak válogatni.

Anyag-, eszközbeszerzés, munkaruhák beszerzése időben megtörtént. Jelentősen bővült az eszközállományunk, a képzések felszereltek, az oktatás zavartalan.

A tanműhely gépekkel felszerelt, a gépek karbantartása folyamatos.

7.3 Felnőttoktatás

2022/2023 ősszel indult képzések estin

- Pénzügy- számviteli ügyintéző (14 fő)
- Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető (12 fő)
- Gépész technikus (8 fő)

2022/2023 szeptemberben továbbfutó képzések :

- Szakmajegyzék szerinti képzés:
- Pénzügy- számviteli ügyintéző (9 fő)
- Logisztikai technikus (8 fő)

2022/2023 februárban indult képzéseink estin:

- vegyipari ágazat (vegyipari rendszerkezelő és vegyésztechnikus) – 16 fő

Az új képzésekkel kapcsolatban a munkaközösségekkel és a duális partnerekkel közösen beszéljük meg az óraszámokat és tantárgyfelosztást.

A pénzügyi-számviteli ügyintézők és az informatikai rendszer-és alkalmazásüzemeltető képzések esetén a szakmai vizsga követelményei között szerepel a portfólió elkészítése, melyet a kollégák folyamatosan figyelemmel kísérnek, útmutatást, segítséget adnak a képzésben résztvevők számára.

Az esti gépész képzésre érkezett két új kolléga, munkájuk az oktatás színvonalának emelését tette lehetővé.

Az esti vegyész képzésben két új kolléga vesz részt, magas szakmai tudással segítik a tanulóknak a szakmai ismeretek elsajátítását, megértését.

Továbbra is nagy terhet jelentett az ágazati alapvizsga megszervezése és bonyolítása.

8. SZAKMAI VIZSGÁK:

Ágazati alapvizsgák:

- 2023.január
- Gazdálkodás és menedzsment ágazat – 13 fő
- Gépészet ágazat – 8 fő
- 2023. június
- Gazdálkodás és menedzsment ágazat – 33 fő
- Informatika és távközlés ágazat – 20 fő
- Gépészet ágazat -12 fő □ Vegyipar ágazat – 16 fő

Mellék-szakképesítés vizsgák 2023.február

- Irodai informatikus – 20 fő, átlag: 4,58
- Gyártósori gépész – 12 fő, átlag: 4,58
- Ügyfélszolgálati ügyintéző - 12 fő, átlag: 5
- Pályázat-támogatási asszisztens -18 fő, átlag: 4,5

Szakmai vizsgák:

Kifutó OKJ képzés gépgyártástechnológiai technikus 6 fő, 5 fő

sikeres vizsgát tett

Szakmajegyzék szerinti vizsgák:

pénzügyi-számviteli ügyintéző 7 fő, 6 fő sikeres vizsgát tett informatikai rendszer-és alkalmazásüzemeltető technikus 13 fő, sikeres vizsgát tett 8 fő

9. PÁLYAORIENTÁCIÓ

A diákok pályaválasztásra történő felkészítése az iskolában minden tevékenységében meg kell mutatkoznia. A hosszú folyamat során ki kell alakulnia a tanulóknak az újra való fogékonyságnak, a helyes önismeretnek és a tanulásra való képességnek.

Ezt elősegítve fokozottan figyelünk arra, hogy a tanórai és a tanórán kívüli tanulási folyamatok, a közösségi programok, az osztályfőnöki órák témához kapcsolódó foglalkozások is támogassák ezt a törekvést.

Hasonlóképpen az előző tanévek gyakorlatához fogadtuk iskolánkban a környék egyetemeinek képviselőit, volt diákjainkat, akik főleg a 11-12. évfolyam tanulóival megismertették az intézmény képzési kínálatát, a felvétel feltételeit.

A 11. és 12. évfolyamosok osztályfőnökei ellátogattak osztályaikkal az Educatio kiállításra, segítve a megalapozott és kurrens továbbtanulási lehetőségek felmérését. Az ismeretek birtokában és a saját tervek értelmében 2 felsőoktatási intézmény nyílt napjának megtekintésére van hivatalosan lehetősége a tanulóknak, hogy a döntésüket minél megalapozottabban hozhassák meg.

A tevékenység kiemelkedő pontja a Pályaorientációs Projektnap. Elkötelezett kolléganőnk, Szirmainé Dankó Ágnes mesterprogramként szervezi meg az intézmény tanulói számára.

„A Mesterprogramomban meghirdetett Példakép programhoz kapcsolódóan az idei tanévben két olyan előadás is volt, ahol országosan/nemzetközileg ismert és elismert, szakmájukban sikeres emberek érkeztek a SZISZKI-be.

Szeptemberben a Széchenyi-napok keretében „Életút, hivatás, motiváció” címmel pódiumbeszélgetésre került sor az aulában Dr. Csókay András idegsebész, a Honvéd Kórház főorvosa és Zsuffa Tünde író, teológus között. Lélekemelő, megindító gondolatokat hallhattunk alázatról, elfogadásról, élet- és hivatásszeretetről. Mindkettőjüknek nehézségekkel, tragédiákkal teli életút jutott, melyek leküzdésével erősebbekké, még elszántabbakká váltak.

Példát vehetünk róluk kitartásból, elkötelezettségből.

A januári Pályaorientációs projektnap programja Dr. Gelencsér András légkörkutató egyetemi tanár, a Pannon Egyetem rektorának motiváló előadásával kezdődött, majd tanulóink tájékoztatást kaptak az egyetem képzési struktúrájáról, elsősorban a mérnöki képzésekről, karrierlehetőségekről. Szó esett a Pannon Egyetem duális képzéseiről, kiemelve a Mol-lal megvalósított duális képzést, a "Mol Tanszék"-et.

Mindkét előadáson iskolánk valamennyi diákja és tanára részt vett.

A Pályaorientációs projektnapon a program meghívott előadók és az osztályfőnökök közreműködésével folytatódott. A vendégelőadók egyrészt a technikai képzéseinkhez kapcsolódó munkaköröket/szakokat mutattak be: szoftverfejlesztő informatikusok az autóiparban, a MOL gépész- és vegyészmérnökei. Érkezett hozzánk a StudyGuide cég képviselője, aki külföldi továbbtanulási lehetőségekről beszélt, valamint iskolapszichológusunk és a város ismert iskolai szociális segítője közreműködésével önismereti tesztekkel töltötték ki és beszéltek meg a diákok. Az osztályfőnökök számára pályaorientációs platformokat megismertető PPT-t állítottam össze, külön kiemelve és részletesebben bemutatva a tavaly elindított POM (Pályaorientációs mérőeszköz) nevű portált, ahol kompetencia- és személyiségtesztet is találnak a diákok számos szakma bemutatása mellett. A platformok megismerése után kis csoportokban összegyűjtötték és megbeszélték azokat a kompetenciákat, melyekre egy 21.századi munkavállalónak rendelkeznie kell(ene). A megbeszéléshez is PPT-t kaptak segédanyagként az osztályfőnökök.

A következő tanév pályaorientációs feladataira készülve nagyon hasznosnak tartottam a BME középiskolai tanári ankétját, ahol a 2024-től érvényes egyetemi felvételiéről kaptunk részletes tájékoztatást, és amit ősszel be szeretnék mutatni a 11-12.évfolyam érdeklődő diákjainak.”

Szirmainé Dankó Ágnes

10. PROJEKTEK MEGVALÓSULÁSA:

Erasmus+ projektek a 2022-2023 tanévben.

GENERATION CODING THE FUTURE

Ebben a stratégiai partnerség típusú projektben 6 európai ország 1-1 középiskolája vett részt. Témája a robotika volt, a résztvevő diákok a robotika felhasználási területeit vizsgálták a mindennapi életben, illetve robotokat programoztak minden találkozó alkalmával. Iskolánkból főként az informatikával foglalkozó diákokra számítottunk a projektben, de más területekről

is csatlakozhattak, hiszen a robotok életünk megannyi területét áthatják, szívesen foglalkoznak vele a diákok.

Az első találkozóra szeptember hónapban került sor, 6 diák és 2 oktató

A projekt következő találkozója november: Románia, Oltenitam 5 diák és 2 oktató vett rajta részt

Március hónapban Olaszországban, Foligno városába szervezték a projekt következő állomását, 5 diák és 2 oktató részvételével.

Május hónapban Törökországba, Izmirbe utazott 5 diák és 3 oktató. A projekt ezzel a találkozóval zárult.

GREEN FUTURE IN THE DIGITAL WORLD

A projekt célja a tanártovábbképzés. Vizsgáljuk, hogy a mai felgyorsult digitális világban milyen kihívásokkal kell a pedagógusoknak szembenézni, milyen megoldásokat találunk a felmerülő problémákra, jó gyakorlatokat, tapasztalatokat cserélünk. Magyarországon kívül még további öt ország (Franciaország, Málta, Csehország, Törökország, Olaszország), összesen hét intézmény vesz részt a közös munkában.

január Málta: 6 kolléga vett részt május:

Törökország, Söke: 4 kolléga utazott

Következő tanévben további 3 találkozóra kerül sor, illetve áprilisban a Sziszki szervezi a találkozót.

Idén két projektben pályáztunk partnerként, eredmény nyár végére várható.

10. Teljesítményértékelés

(Józsa Brigitta Rita pedagógiai szakmai munkaközösség vezetője)

Mivel a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény értelmében a szakképző intézmények alkalmazottai – akik az ágazati alapoktatási, a szakirányú oktatási és a közismereti oktatási feladatokat ellátják - oktatók és munkaviszonyban vagy megbízási jogviszonyban állnak a szakképzési centrummal, megszűnt a közoktatásban alkalmazott önértékelési rendszer. Ennek a helyét vette át az oktatók teljesítményértékelése.

Az értékelés rendszerességét tekintve háromévenkénti kötelező értékelést ír elő a törvény. Ennek tudatában, és az értékelési táblázat alapján alkalmazzuk intézményünkben a minőségi irányítási rendszerünket (továbbiakban MIR).

Az óralátogatásban részt vesz az intézményvezető, az egyik igazgatóhelyettes és a munkaközösségvezető, akik megfigyelési szempontok szerint értékelik a megtartott foglalkozást, valamint az oktató által elkészített dokumentumok elemzése alapján az oktató munkáját. Ennek alapja az oktatói értékelési táblázat.

Az értékelési rendszer tíz értékelési területből áll:

- 1-3. értékelési terület az adott munkakör értékelésére vonatkozik
- 4-10. értékelési terület a munkakört betöltő oktató szakmai kompetenciáinak teljesítményértékelése. Az óralátogatást értékelő megbeszélés követi. Az óralátogatás után az oktató elkészíti a részletes önértékelését, meghatározza a fejlesztendő területeket, és elkészíti az erre vonatkozó cselekvési tervet.

Az oktatók háromévenkénti kötelező értékelésének lezárásához a tanulók, a szülők és a duális partner is értékelte az oktatók munkáját kérdőívek segítségével. Mindezek figyelembevételével alakultak ki az oktatók pontszámai.

Ebben a tanévben 21 oktató látogatását terveztük be, s egy - gyesen lévő kolléga – kivételével mindegyiküket sikerült meglátogatni a tanév első felében. Ebben a tanévben azok az oktatók kerültek be az önértékelési tervbe, akik kimaradtak az előző két évben, illetve azok, akik az idei tanévben jöttek az intézménybe. Így ebben a tanévben teljesítettük a háromévenkénti kötelező értékelést. Jövőre indul a következő hároméves ciklus, így az oktatók harmadának teljesítményértékelésére kerül majd sor.

A következőkben 2 évente lesz önértékelés, egyik évben az intézményi, másik tanévben az oktatói önértékelés. A tantestület értékelésénél lesz egy bejelentett és egy nem bejelentett óralátogatás.

Célunk a cselekvési tervek alapján a teljesítményértékelés felülvizsgálata, megvalósítása.

A tanév elején meghatározott munkatervnek megfelelően tudjuk végezni a munkánkat, ami persze a jelenlegi helyzetben annak is köszönhető, hogy a mind a kollégák, mind a vezetőség rugalmasan, ugyanakkor a jogszabályi követelményeknek teljes mértékben eleget téve végzi a munkáját.

11. DÖK TEVÉKENYSÉGE

Beszámoló: A Diákönkormányzat tevékenysége

2022-2023. Tanév

Patronáló tanár: Pozsgainé Dobák Anita

DÖK- elnök: Bucsi Csenge

A Diákönkormányzat vezetését 2022. szeptember 1-jén vettem át. A félév során igyekeztem az eddigi hagyományos szervezeti felépítését, feladatkörét megismerni, illetve az eddig a DÖK feladatköréhez tartozó tevékenységeket folytatni. Emellett új ötletek is felmerültek, a tanév során igyekszünk ezeket megvalósítani.

Heti egy alkalommal (hétfő, 2. óra utáni szünet) rendszeresen gyűlést tartunk: megbeszéljük az aktuális szervezési feladatokat, új ötleteket. Nagyobb rendezvények előtt több alkalommal is

tarunk megbeszélést, illetve aktívan tartjuk a kapcsolatot a DÖK Messenger csoportján keresztül. A megbeszéléseken jelenléti ívet vezettünk, egyes osztályok képviselői nagyon megbízhatóan, szinte minden alkalommal részt vettek a megbeszéléseken, sajnos voltak olyan osztályok is, amelyeknek a képviselői nagyon passzívan álltak a feladatokhoz, illetve akik nem jelentek meg a gyűléseken. Az osztályfőnökök segítségét kértem ez esetekben, ami többször megoldást jelentett.

A DÖK diák vezetőségét a múlt évben választották, mellettük kineveztem egy diákot, aki a pénzügyekkel foglalkozik, vezeti a könyvelést és leltárt is vettünk fel a tulajdonunkban lévő tárgyi eszközökről is.

Programjaink:

Augusztus 31: Gólyatábor szervezése és lebonyolítása (még a múlt évi DÖK patronáló tanár vezetésével)

Szeptember 6: 9. évfolyamos DÖK képviselők kiválasztása

Szeptember 19: SZISZKI iskolai DÖK nap: Az egész iskolát átfogó program szervezése, lebonyolítása:

Nagyon új volt a feladat, ennek ellenére sikerült megvalósítani az előző évekhez hasonló színvonalon.

Szeptember 30: ÉSZC DÖK nap: Az első ilyen jellegű találkozó: közös nap a Centrum iskolái képviselőinek részvételével: minden iskolából 4-5 diák képviselő, illetve a segítő tanár látogatott hozzánk. Cél: ismerkedés, kapcsolatfelvétel/kapcsolatápolás, közös programok tervezése, ötletek gyűjtése.

Október: *Parlamenti Ifjúsági Nap* pályázat: több motivált tanuló egy csapatot alkotva benyújtotta a pályázatot, ez alkalommal azonban nem sikerült sikeresen pályáznunk.

Október 10-11. Adománygyűjtés a Sirius Állatmenhely számára az Állatok Világnapja alkalmából.

Október 13 +20: az iskola nyílt napjain az iskolánkba látogató 8. osztályos diákok és szüleik segítése, szervezésben és lebonyolításban való segítség.

Október 28: Halloween: süteményvásár és kreatív foglalkozások/ versenyek szervezése, lebonyolítása: tökfáragás, tök varrás.

A tavalyi sikereket felülmúló, hangulatos program volt édességekkel és jelmezversennyel. Az utóbbinak a diákok aktív résztvevői voltak. A teremdíszítő versenyt a 9.D osztály és a Titkárság nyerte holtversennyel. Idén először a Studiónak köszönhetően volt lehetőség karaokézni, amelyben a diákok előszeretettel vettek részt.

December 6: Iskolai Mikulásnap szervezése, lebonyolítása

Másodjára került megszervezésre. Az előző év sikereit nem múlta felül a csapatmunka és a szervezés, az „összefogó kéz” hiányában. Jövő évben több és alaposabb szervezést szánunk rá.

December 12: az iskolai karácsonyfa díszítése, díszek beszerzése: új feladat volt, az eddigiekben ez nem tartozott a DÖK feladatkörébe.

December 17: Iskolai sütívásár szervezésében és lebonyolításában segítség

Többször szerveztünk a tanév folyamán sütívásárt: A megszokott érdeklődés és süteménymennyiség mindig megvolt. Tanárok és diákok, illetve az iskola egyéb munkatársai is szívesen vásárolnak a DÖK pultjáról, nagy szervezést nem igénylő feladat. Aktív és lelkes szülők is gyakran küldenek mindenféle finomságokat, melyekért a DÖK-ös tanulóknak közösségi órát adunk.

Január 21: a nyolcadik osztályosok felvételi vizsgájának lebonyolításakor segítség

A hagyományokhoz hasonlóan, az eddig kialakult szokásoknak megfelelően segítettük a felvételi lebonyolítását.

Február 14: Valentin-nap: rengeteg összetartást és csapatmunkát igénylő feladat, melyben a DÖK nem minden tagja volt kooperatív, ám ennek ellenére a tavalyi évet felülmúlta a hozott színvonal.

Március 1.: DÖK-elnök választás: Titkos szavazással választottak a diákok új elnököt: Jelöltek: Bucsi Csenge (11.C), és Fuzskó Dorina (11. B) osztályos tanulók voltak. A szavazást Bucsi Csenge nyerte. A titkos szavazást 3 fős bizottság felügyelte: Bihácsi Balázs (12.A), Godena Anna (12.D) és Kovács Zsófia (12.G).

Március 6: Elnökhelyettesi pozíciót is szavazásra bocsátottuk, ez nyílt szavazás volt. A jelöltek Fodor Dorka (11.C) és Karner Márton (11. A) osztályos tanulók voltak, a szavazást Fodor Dorka nyerte. Márciustól már az új elnökség vezetésével működött a Diákönkormányzat.

Március 8: Nőnap: hirtelen jött ötlet volt, amely közvetlenül a vezetőség-váltás után következett, ebből kifolyólag nem sok idő volt felkészülni rá és hirdetni az iskolában. Első alkalommal lett megszervezve, sajnálatos módon nem aratott nagy sikert.

Március 31: Bolondok napja: későn kezdődött meg a szervezése, illetve a 2 program (pizsama, bármi, kivéve iskolatáska) kombinálása azt eredményezte, hogy sokan egyikben sem vettek részt, mert későn lett meghirdetve a diákok között. Sikere megoszló volt, nagyjából a tanulók 60-70%-a vett részt.

Június 15: Egészség- és Sportnap: nagyon sok szervezést igénylő feladat, osztályfőnökként kifejezetten megnehezíti az amúgy is nagyon sűrű év végét. Mivel utolsó hét, utolsó napja: nem tudható előre, egyáltalán hány diák vesz részt a programokon (sokan kihasználják az utolsó szülői igazolásokat még ilyenkor).

12. IFJUSÁGVÉDELEM

Az iskola ifjúságvédelmi felelősének és iskolapszichológusának beszámolója

Az iskolai gyermekvédelmi és iskolapszichológusi munkám céljának és feladatának tekintetem a 2022-2023-as tanévben:

1. A gyermekek gondozásának, oktatásának, szellemi, erkölcsi, testi, esztétikai, egészségi fejlődésének előmozdítása, támogatása.
2. Ellátásuk, gondozásuk elősegítése, személyi biztonságuk, érdekeik védelme.
3. Jogaik érvényesülésének biztosítása.
4. Kötelességeik teljesítésének segítése.
5. Hátrányos helyzet, veszélyeztetettség felmérése.
6. Veszélyeztető okok felmérése.
7. Veszélyeztető okok megszüntetése vagy legalább csökkentése.
8. A szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi alapellátás helyi rendszeréről, segítése a helyi támogatások rendszerében.
9. Rendőrséggel, illetve különböző lelki egészséghez kapcsolódó szervezetekkel, cégekkel való kapcsolat kiépítése és fenntartása (Érdi Járási Pedagógiai Szakszolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat, százhalombattai szociális intézmények, Sérültekért Alapítvány, Hamvas Béla Városi Könyvtár, Sulinyugi szervezete, Magyar Irodalomterápiás Társaság)
10. Együttműködés a prevenciók projektjében iskolapszichológusként és ifjúságvédelmi felelősként is
11. Félállásban iskolapszichológusi tevékenységet végeztem előre megbeszélte időkből és ügyeleti órákban, csoportokat tartottam a délutáni órákban
12. A tanulókkal és a szülőkkel, valamint a pedagógusokkal az egyéni igényeknek megfelelően személyes és online formában is tartottam megbeszéléseket
13. Iskolapszichológusként az osztályfőnökök kérésére több osztályfőnöki órán vettem részt stresszkezelés, tanulási problémák, csoportkohézió feltérképezése céljából. Állandó feladatok:
 1. Dokumentációs feladatok.
 2. A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, az általános prevenciót szolgáló szervezési, tájékoztatósi feladatok.
 3. Együttműködési és jelzési kötelezettség a gyermekjóléti-, gyermekvédelmi rendszerrel. Hatósági intézkedésre irányuló kötelezettség.
 4. Az osztályfőnökökkel állandó kapcsolattartás.
 5. Az iskola védőnőjével állandó kapcsolattartás.
 6. Esetmegbeszéléseken való részvétel iskolapszichológusként és ifjúságvédelmi felelősként
 7. Esetmegbeszéléseken jegyzőkönyv készítése
 8. A veszélyeztetett tanulók mentális és fizikai fejlődésének nyomon követése.
 9. Jelzőrendszeri megbeszélések- aktualitások
 10. Igény esetén osztályfőnöki órák megtartása különböző mentálhigiénés témákban (stresszkezelés, mentális elsősegélynyújtás)
 11. Esetmegbeszéléseken való részvétel

Ifjúságvédelmi felelősként végzett tevékenységem az alábbi feladatokat foglalta magában:

Folyamatos kapcsolattartás a Családsegítő Szolgálattal (telefon, e-mail, illetve személyes kapcsolat).

Cél	Megvalósulás
A gyermekek gondozásának, oktatásának, szellemi, erkölcsi, testi, esztétikai, egészségi fejlődésének előmozdítása, támogatása.	Osztályfőnöki órák keretén belül ebben az évben volt lehetőség interaktív edukációs foglalkozásokat tartani a tanulóknak oktatásuk, szellemi, erkölcsi, testi, esztétikai, egészségi fejlődésének előmozdítása, támogatása érdekében.
Ellátásuk, gondozásuk elősegítése, személyi biztonságuk, érdekeik védelme.	A tanulókat és a szüleiket az osztályfőnökön keresztül tájékoztattam gondozásuk elősegítése, személyi biztonságuk, érdekeik védelme érdekében tehető lépésekről, az iskola lehetőségeiről.
Jogaik érvényesülésének biztosítása.	Ifjúságvédelmi felelősként együttműködtem a diákönkormányzat vezetőjével, illetve lehetőséget nyújtottam a tanulóknak problémák esetén a konzultációra.
Kötelességeik teljesítésének segítése.	A tanulóknak és szüleiknek lehetőséget nyújtottam arra, hogy segítséget kérjenek tanulásmódszertani vagy fejlődési elakadási kérdésekben.
Hátrányos helyzet, veszélyeztetettség felmérése.	A családsegítő szolgálatnak jelzési kötelezettséggel tartozunk, amely bizonyos időszakonként kötelező lejelentési, adatszolgáltatási követelményként is megjelenik, melynek minden esetben eleget tett intézményünk.
Veszélyeztető okok felmérése.	A veszélyeztető okokat az osztályfőnökök segítségével felmértük, a hiányzások okait feltérképeztük. Esetmegbeszéléseket tartottunk.
Veszélyeztető okok megszüntetése vagy legalább csökkentése.	A hiányzások számontartásával és nyomon követésével, illetve az osztályok tagjainak minél mélyebb megismerésével lehetősége volt intézményünknek arra, hogy a tanulókat veszélyeztető okokat csökkentsük.
A szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi alapellátás helyi rendszeréről, segítése a helyi támogatások rendszerében.	A szülőket az osztályfőnökön keresztül tájékoztattam a gyermekvédelmi segítségnyújtás lehetőségeiről, és felajánlottam segítségemet a további kérdésekben.
A tanulók preventív támogatása	Órai és órán kívüli foglalkozásokon
Több preventív foglalkozás és program megtartása	Jelenléti oktatás során nagyobb eséllyel valósult meg, mint a korábbi éveken.

- Havi rendszeres esetmegbeszélésen való részvétel.
- Kapcsolat ápolása az Érdi Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, a Pedagógiai Szakszolgálattal.
- Esetmegbeszéléseken való részvétel és az azokról szóló jegyzőkönyv megírása.
- Az esetmegbeszélések témái: tanulmányi eredmények, hiányzások száma, iskolai viselkedés megbeszélése.
- Az esetmegbeszélések száma idén nagyon kevés volt.
- Helyi tematika alapján indított kortárs segítő képzés folytatása.
- Az elmúlt tanévben végzett kortárs segítővel nyári egynapos tábor megtervezése a 8. évfolyamon végzeteknek.

- Folyamatos kapcsolat az Érdi Szakszolgálattal és az iskolapszichológus koordinátorral, Szelei-Nesz Adriennel, aki a járás iskoláinak és óvodáinak pszichológusi munkáját felügyeli és segíti.
- Részvétel a havi egy alkalommal megtartott esetmegbeszélő ülésen az Érdi Szakszolgálatnál.
- Több osztályban tartottam stresszkezeléssel kapcsolatos foglalkozást osztályfőnöki órán, illetve több osztályban Sulinyugi foglalkozást, a szociális segítővel.
- Kollégákkal, illetve pedagógusokkal folyamatos konzultáció diákokkal kapcsolatosan.
- Szülőkkel, diákokkal folyamatos, igény szerinti időpontban és időtartamban konzultáció személyesen, telefonon, emailben, fb-on.
- Beszélgető kör (önismeret, szociális készségfejlesztés), Menta Klub tartása.
- Egyéni, illetve csoportos konzultáció életviteli problémák, továbbtanulási bizonytalanság, kapcsolati nehézségek kezelése érdekében.
- Segítségnyújtás és együttműködés az iskolai szociális segítő kolléganővel.
- A hátrányos helyzet, veszélyeztetettség felmérése folyamatosan, ezekről az osztályfőnökök tájékoztatása alapján információszerzés
- A diákok tájékoztatása az ifjúságvédelmi lehetőségről, illetve a Menta Klub programjairól, pszichológusi segítség igénybevételéről.
- Konzultációk folytatása online módon diákokkal, szülőkkel, kollégákkal.

TOVÁBBKÉPZÉS, SZAKMAI FÓRUM, KONFERENCIA, PUBLIKÁLÁS

Magyar Viselkedés-, Kognitív és Sématerápiás Egyesület és a Magyar Irodalomterápiás Társaság tagja Metamorphoses meseterapeuta képzés megszerzése Diákreaxációs csoportvezető (Magyar Relaxációs és Szimbólumterápiás Egyesület) folyamatban: Logoterápiás és egzisztenciálanalitikus tanácsadó képzés

Szakmai kudarcok

A 2023-2024. tanévre a következő célokat tűzöm ki
--

Az esetmegbeszéléseket továbbra is időben szervezzük meg, másodlagos prevenció céljal.
--

A preventív foglalkozások, programok folytatása

Kortárs segítőkkal nyári tábor megtartása

Segítő foglalkozásúak szakmai napjának szervezése

Százhalombatta, 2023. június 16.

Brunnerné Berta Nóra
ifjúságvédelmi felelős
tanácsadó szakpszichológus