Év végi beszámoló
2025/26. tanév

Érdi SZC MOL Százhalombattai
Széchenyi István
Technikum és Gimnázium

2440 Százhalombatta, Iskola utca 3.



Tartalomjegyzék

1. Az intézmény gazdálkodása, tárgyi feltételek....3
1.1 Benyújtott pályázatok, elnyert pénzeszközök és felhasználásuk (MIR-kötelező indikátor: 24.)....3
1.2. Megvalósult eszközbeszerzések....3
1.3. A Centrumtól igényelt felújítási munkák....3
1.4. Elmaradt, szükségesnek ítélt beruházások, javítások....4
2. A tanév személyi feltételei....4
2.1 Létszámadatok (MIR-kötelező indikátor: 3., 22.):....4
2.2 Oktatók továbbképzése (MIR-kötelező indikátor: 22.):....5
3. Tanulói adatok....6
3.1 Tanulói létszámok (MIR-kötelező indikátor: 1., 5., 15., 17., 18., 19.):....6
3.2 A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók felmentése, egyéni fejlesztése:....6
3.3 A tanulók szociális helyzete, ifjúságvédelmi tevékenység, korai jelzőrendszer működése:....7
3.4 Fegyelmi helyzet:....7
4. A nevelő-oktató munka eredményessége (MIR-kötelező indikátor: 6., 7., 11., 12.)....8
4.1. A mérések (tanév eleji felmérések; helyi vizsgák) eredményeinek következtetései:....8
4.2 Tanulmányi eredmények....13
4.3 Érettségi vizsgák eredményei....16
4.4 Szakmai vizsgák eredményei....17
4.5 Ágazati alapvizsgák eredményei:....19
4.6 Tanórán kívüli rendszeres tevékenységek: (pl.: szakkör, sportkör, felkészítő, e-jogsi) stb.)....19
4.7 Nem rendszeres tevékenységek, események (pl.: szakmai napok, tanulmányi kirándulások, stb)....20
4.8. Versenyek....22
5. Pályaválasztás, pályaorientációs tevékenység (MIR-kötelező indikátor: 14.)....26
6. A munkaterv időarányos teljesülése....27
7. Nemzetközi kapcsolatok....29
8. MIR....31
9. Duális képzés: (MIR-kötelező indikátor: 4.):....34
10. Felnőttoktatás....35
11. Céges képzések....36
12. Mellékletek....37

Tanév végi beszámoló

Érdi SZC Százhalombattai MOL Széchenyi István Technikum és Gimnázium

2025- 2026. tanév

1. Az intézmény gazdálkodása, tárgyi feltételek

1.1 Benyújtott pályázatok, elnyert pénzeszközök és felhasználásuk (MIR-kötelező indikátor: 24.)

- Az idei tanévben tovább zajlik a tavaly megkezdett **„CONNECT" (Cultivating Outdoor Nature-based Education for Competence and Teaching) Erasmus+** pályázat, amelyben az iskola konzorciumi tagként vesz részt (60 000 EURO). Akkreditációs pályázatot benyújtottunk, de az országosan kiválasztott 10 közé sajnos nem jutottunk be.
- A **Waczlaw Felczak Alapítvány** Polonica Varietas pályázatára megírt pályázat eredményes lett. **Kétmillió forint** támogatást nyert az iskola, az összeget tanulmányi kirándulás megvalósítására fordítottuk. (Négy nap a tavaszi szünetben 30 diák és három kísérő részvételével.)
- A Természettudományos Oktatásért Szabó Szabolcs Emlékére Közhasznú Alapítvány szervezésében, valamint a Servier Kutatóintézet támogatásával **30 000 forint** értékben kaptunk csomagot, amely vegyszereket és eszközöket tartalmaz az emelt szintű kémia érettségire való sikeres felkészüléshez.

1.2. Megvalósult eszközbeszerzések

1.3. A Centrumtól igényelt felújítási munkák

vizes javítási munkák, mosdók wc-k	Érdi SZC	1 800 000
villamossági felülvizsgálat nyomán javítás	Érdi SZC	3 000 000
M hosszú folyosó festése (Dekor Skills)	Érdi SZC	830 800
M hosszú folyosó álmennyezet cseréje	Érdi SZC	285 000
M hosszú folyosó világítás cseréje (szerelés szülő által)	Érdi SZC	66 000
Tornaterem és főépület tetőrészek javítása	Érdi SZC	
Tantermek felülvilágítóinak árnyékolása (szerelés saját munkaerővel)	Érdi SZC	82 000
Kamerarendszer/riasztó javítása	Érdi SZC	284 000
M5 ablaküveg cseréje	Érdi SZC	108 000
203 klíma javítás	Érdi SZC	35 000
gáz fogadóállomás cseréje	Érdi SZC	400 000
Fűtés karbantartása szerződéssel	Érdi SZC	500 000
Tantermi felülvilágítók árnyékolása (saját munkával)	Érdi SZC	80 000
Áramváltók cseréje	Érdi SZC	517 000
MOL tantermek hangszigetelése	Érdi SZC	2 810 000
Labor fülkék bontása	Érdi SZC	150 000
Labor fülkék beszerelése	Érdi SZC	253 000
IKT eszközök (billentyűzet, egér, SSD)	Érdi SZC	628 000
Hűtővitrin	Érdi SZC	250 000

Mosógép	Érdi SZC	102 000
Hűtőszekrény	Érdi SZC	110 000
		10 947 800
Laborfülkék 2 db	Hitel alapítvány	4 800 000
Vegyszer szekrény	Hitel alapítvány	1 000 000
Tornaterem és főépület tetőrészek javítása	MOL	5 000 000
Adomány (IKT eszközök, switchek, szerverek)	Drexlaimer	1 600 000
		12 400 00

1.4. Elmaradt, szükségesnek ítélt beruházások, javítások

Az 1-3. tetőrészek felújítása, amire minisztériumi forrásból kettőszáz millió forint áll rendelkezésre még nem valósult meg. Szükséges a nyár folyamán a mosdók hibáinak javítása, szaniterek cseréje, több mosdóhelyiség teljes felújítása, ugyanez vonatkozik az elektromos hibákra is. A fenti munkákra árajánlat kérés történt. A nyílászárók nagy hányada szintén javításra, cserére érett. A tantermek közös helyiségek tisztasági festése rég várat magára.

2. A tanév személyi feltételei

2.1 Létszámadatok (MIR-kötelező indikátor: 3., 22.):

Oktatók:

Teljes munkaidős oktató	46 fő
GYES-en lévő oktató	3 fő
Részmunkaidős oktató	7 fő
Iskolapszichológus	1 fő
Óraadó oktató	3 fő
Összesen:	60 fő

Év közben egy angol nyelv szakos kolléga nyugdíjba ment. Helyére részmunkaidős kollégát vettünk fel, a többi órát az angoltanárok átvették. Két kolléga tartósan lebetegedett. A magyar nyelv és irodalom szakos részmunkaidős oktató óráit átvették a többiek, az informatikus szakmai oktató óráit szintén átvették a munkaközösség tagjai, valamint egy óraadót alkalmazunk az órák ellátására (3 órában).

További alkalmazottak:

Technikai alkalmazottak:	2 fő	iskolatitkár
	1 fő	laboráns
	1 fő	gazdasági ügyintéző
	1 fő	karbantartó
	3 fő	portás
	5 fő	takarító
Összes alkalmazott	13 fő	
Szerződéssel:	1 fő	rendszergazda

2.2 Oktatók továbbképzése (MIR-kötelező indikátor: 22.):

(Részletes kifejtés.)

Továbbképzés	**Dátum**	**Óraszám**	**Oktatók száma**	**Összes óraszám**
Támogató közösség - továbbképzés súlyos beteg gyermekeket (is) érő iskolai bántalmazás elkerülésére és kezelésére	2025.12.01.	30	17 fő	510 óra
Okleveles mérnöktanár (informatika)	2026.01.23.	60	1	60 óra
Gyakorlati útmutatás az intézményvezetői feladatok ellátásához	2026. 02. 04	20	1 fő	20 óra
ESZFK Egészséginformatikai Szolgáltató és Fejlesztési Központ Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság felnőttképzőnél	2026.03.27.	30	1 fő	30 óra
A duális képzés vizsgáinak gyakorlatban megvalósuló feladatai, vizsgafeladatok készítése	2026.04.21.	30	7 fő	210 óra
Okleveles kémiatanár	2026.06.30.	60	1 fő	60 óra
Összesen			**28 fő**	**890 óra**

A továbbképzésekkel jól haladunk, a tervek szerint a kollégák több mint fele legalább egy 30 órás továbbképzést megcsinált. Külön kiemelném, hogy az iskolapszichológusunk jóvoltából 17 fő ingyen vehetett részt a 30 órás továbbképzésen. 2026. június 31-én két kollégának járt le a ciklusa. Az egyik csak 30 órát teljesített ebben az évben, a másiknak megvan a négy év alatt szükséges 60 óra.
Két oktató szerzett újabb diplomát az év során: mérnöktanár informatika, kémiatanár. Két fő folytat továbbra is felsőfokú tanulmányokat új végzettség megszerzése érdekében.

Az OTR-en kívüli, központilag szervezett továbbképzések:

Időpont	**Téma**	**Létszám**
2026. január 10. (HTK- helyi továbbképzés)	Mozaikos workshop – Nagyistván Zsolt Mesterséges intelligencia továbbképzés - Győző Máté, Wilhelm Zsolt	Teljes oktatói testület (2 fő kivételével)
2026. március 23. (HTK)	MI a gyakorlatban – Győző Máté	12 fő
2026. Április 2.	Magyar Nyelv-, Irodalom és kultúrartudományi Intézet által megtarott Kötelező emelt szinten VI. Szakmai konferencia	1 fő
2026. április 24.	AI képzés a KÓSban	7 fő
2026. június 2.	FM Kréta modulra	18 fő
2026. június 2.	Digitális bizonyítvány funkció a Krétában	2 fő
2026. június 2.	fKRÉTA és FAR	1 fő

Az oktatók érdeklődésük és szakmai fejlődésük érdekében további továbbképzéseken vettek részt. Ezeket a munkaközösségi beszámolók részletesen tartalmazzák.

3. Tanulói adatok

3.1 Tanulói létszámok (MIR-kötelező indikátor: 1., 5., 15., 17., 18., 19.):

(adatok a mellékelt táblázat alapján)

A tanulók száma: 1047 fő. Ebből a **tanulói jogviszonyban lévő nappali tanulók száma 667 fő**. A tanulók száma a tavalyi évhez képest nem változott relevánsan (tavalyi létszám 670 fő). Kismértékű volt az iskolából távozott tanulók száma, jórészt még szeptember folyamán, ennek oka általában a szakmaváltás volt. Év közben érkezett tanulók száma az első félévben október 1-je után 2 fő, az ő tanulmányi felzárkóztatásuk folyamatos. Lemorzsolódás 2 fő.
A **felnőttoktatásban részvevők száma: 29 fő** volt októberben. Idén itt is kismértékű a képzésből kilépők száma. Ez annak is köszönhető, hogy külsős tanárt váltottunk, egy sokkal rugalmasabb, nagyobb szakmai tapasztalattal bíró közgazdásztanárt vontunk be az oktatásba. Év közben 1 fő távozott, de pénzügyi számviteli ügyintézőkhöz 2 fő csatlakozott a második félévben.
A **saját munkavállalós képzésekben 351 fő vett részt** az év során, a lemorzsolódás magas, ráhatásunk kevés. Ez az október 1-jei adat. Januárban és áprilisban több saját munkavállalós képzés kifutott, valamint áprilisban egy új saját munkavállalós csoport indult Cheching Kft-nél 20 fővál.

Indukátor		2025/2026		
Tanulólétszám		**696**		
saját munkavállalós képzéssel korrigált létszám		**1047**		
gimnázium		**295**		
technikum		**401**		
technikum tanulói jogviszony		372		
technikum felnőttoktatás			29	351
	Gépészet ágazat	86		
	Informatika és távközlés ágazat	40		
	Gazdálkodás és menedzsment ágazat	12		
	Közlekedés és szállítmányozás	11		
	Vegyipar ágazat	24		
	Elektronika és elektrotechnika	11		
	gépgyártá-stechnológiai technikus	12		
	gépész technikus	38	10	
	informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető	24		
	szoftverfejlesztő- és tesztelő	27		
	vállalkozási ügyviteli ügyintéző	0		
	pénzügyi-számviteli ügyintéző	63	19	
	logisztikai technikus	24		
		0		
	saját munkavállalós képzésben részt vevők száma összesen szakma nélkül			351

3.2 A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók felmentése, egyéni fejlesztése:

Az iskolában az elmúlt évekhez képest megnőtt a különleges bánásmódot igénylő tanulók közül azoknak a száma, akik sajátos nevelési igényűek (SNI) vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdenek (BTMN). Ellátásuk **fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus szakembert** igényel. Jelenleg az órai differenciálás és a korrepetálás lehetőségét tudja biztosítani az iskola. Sürgős beavatkozás szükséges. Jelenleg SNI 14 fő, BTMN 22 fő.

3.3 A tanulók szociális helyzete, ifjúságvédelmi tevékenység, korai jelzőrendszer működése:

A tanulók szociális helyzete hasonló az elmúlt években tapasztaltakhoz, tehát szociális helyzet miatt nem történt jelzés a gyermekvédelmi rendszer részére. A jelzőrendszer tagjaként az iskola ifjúságvédelmi felelőse minden szakmaközi értekezleten képviselte az intézményt, és a tanulók közötti kapcsolati problémák, hiányzások esetében felvette a kapcsolatot a családsegítő szolgálattal. Az iskolánkban gyakorlat, hogy minden nehézséggel már a kezdetekben foglalkozunk, bevonva a megbeszélésekbe a szülőket is, amely együttműködés általában jó kimenetelű, és nem igényel további problémamegoldást.

Az első félév során több szakember bevonásával valósult meg az ifjúságvédelem pszichoedukációs része az intézményünkben:

- az iskolapszichológus/ifjúságvédelmi felelős már csaknem mindegyik 9. osztályban megtartotta a Sulinyugi foglalkozást, a Lelki egészségóra és az Ébresztőóra foglalkozást
- tartott foglalkozást a rendőrség a kapcsolati erőszakról két 9. osztályban
- a Hős Iskola projekt részeként a Hősök Tere Alapítvány trénerei tartottak a növekedésfókuszú szemléletmódról foglalkozást minden 9. osztályban

3.4 Fegyelmi helyzet:

(adatok a mellékelt táblázat alapján)

A tanév folyamán fegyelmi tárgyalásra nem került sor. A fegyelmező intézkedések számát és megoszlását a mellékelt táblázat tartalmazza.

Ugyanakkor megállapítható, hogy a fegyelmező intézkedések száma az előző időszakhoz képest emelkedett. Ennek hátterében több tényező áll: a nagy létszámú, fiú tanulókból álló osztályok beiskolázása, a mobiltelefonok leadására vonatkozó szabályok csökkenő komolyan vétele, valamint a dohányzási fegyelmi esetek számának növekedése.

A szabálykövető magatartás erősítése kortárs közösségen belül az osztályfőnöki órákon tantervi tematika alapján történik preventív jelleggel. A DÖK bevonásával a tanórán kívüli tevékenységek kulturált megvalósítását, a reziliencia fejlesztését segíti a heterogén közösség.

A magatartási problémák kezelésére a gyors reagálás, a szülők bevonásával megvalósított helyzetkezelés a bevált stratégiája az iskolának. Több esetben tartottunk esetmegbeszélést, hogy elkerüljük a nagyobb problémákat.

	2024-25	**2025-26**
fegyelmezések száma	156	229
ebből szaktanári	71	93
ebből osztályfőnöki	47	55
ebből igazgatói	38	78
fegyelmi eljárások száma	0	0

Dicséretek:

Tanulóink szorgalma és teljesítménye a félév során számos esetben elismerésre méltó volt, ennek megfelelően több dicséret is született. Bár a dicséretek száma a tavalyi félévhez képest enyhe csökkenést mutat, az országos versenyeredmények kihirdetése még ezt követően várható, így további elismerések várhatóak.

	2024-25	**2025-26**
dicséretek száma	821	744
ebből szaktanári	200	165
ebből osztályfőnöki	454	479
ebből igazgatói	136	99
ebből oktató testületi	0	11

A fegyelmi helyzethez szorosan hozzátartozik a hiányzások, ebből is az igazolatlan hiányzások számának alakulása. Iskolánk évek óta nagy hangsúlyt fektet ennek követésére.

IGAZOLT HIÁNYZÁS 1 FŐRE

ISKOLA-ÁTLAG 2023-2024	ISKOLA-ÁTLAG 2024-2025	ISKOLA-ÁTLAG 2025-2026	TENDENCIA
77,09 óra	**86,97 óra**	**89,62 óra**	**növekedés**

IGAZOLATLAN HIÁNYZÁS 1 FŐRE

ISKOLA-ÁTLAG 2023-2024	ISKOLA-ÁTLAG 2024-2025	ISKOLA-ÁTLAG 2025-2026	TENDENCIA
0,23 óra	**0,68 óra**	**1,36**	**növekedés**

Sajnos az egy főre jutó hiányzások száma nőtt a tavalyi tanévhez képest. Igazán az igazolatlan hiányzások emelkedése aggasztó. Az okát és hátterét is ismerjük azonban a hiányzások emelkedésének. Egy fő 9.C osztályba járó tanuló hiányzásainak számára vezethető vissza. Évek óta nem volt arra példa, hogy tartós igazolatlan hiányzás forduljon elő, sajnos a tavalyi évben és idén már előfordult. A második tanév, hogy egy fiú és szülei nem együttműködőek és nem akarják a problémát megoldani, kezelni. A szükséges hatósági jelzéseket megtettük. A fiú tankötelezettsége az idei tanévben (augusztus 31.) megszűnik. Reméljük, hogy a következő évben hasonló eset nem fordul elő. Az igazolt hiányzások emelkedésének oka lehet, hogy egyre gyakrabban veszik ki a szülők utazás céljából a tanulókat. Ezt a házirendben próbáltuk szabályozni, hogy évente egyszer van erre lehetőség igazgatói engedéllyel.

4. A nevelő-oktató munka eredményessége (MIR-kötelező indikátor: 6., 7., 11., 12.)

4.1. A mérések (tanév eleji felmérések; helyi vizsgák) eredményeinek következtetései:

A szakmai programunk szerinti tanév végi vizsgák eredménye

Tanév végi vizsga	Matematika	Angol nyelv	Német nyelv
9.NYD	-	4,3	-
10.A	3,26		
10.B	1,92		
10.C	2,69		
10.D	3,25		4,36
10.G	3,48		
évfolyam átlag	2,92		

A 2025-ös kompetenciamérés eredményeinek értékelése

Kompetenciamérés eredmények alakulása			2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Matematika	**9. évfolyam**	**Gimnázium**	-	-	-	-	-	-	1756	1707	1719
		Országos átlag	-	-	-	-	-	-	1716	1685	1717
	10. évfolyam	**Gimnázium**	1793	1768	1801	-	1763	1795	1792	1746	1765
		Szakgimnázium / Technikum	1727	1693	1787	-	1726	1750	1753	1627	1758
		Országos átlag	1647	1647	1670	-	1653	1646	1638	1623	1656
	11. évfolyam	**Gimnázium**	-	-	-	-	-	-	1812	1798	1756
		Országos átlag	-	-	-	-	-	-	1755	1709	1758
Szövegértés	**9. évfolyam**	**Gimnázium**	-	-	-	-	-	-	1714	1612	1674
		Országos átlag	-	-	-	-	-	-	1666	1628	1669
	10. évfolyam	**Gimnázium**	1734	1787	1818	-	1783	1739	1733	1698	1717
		Szakgimnázium / Technikum	1641	1679	1757	-	1705	1686	1674	1565	1657
		Országos átlag	1613	1636	1661	-	1651	1600	1583	1566	1687
	11. évfolyam	**Gimnázium**	-	-	-	-	-	-	1742	1724	1675
		Országos átlag	-	-	-	-	-	-	1715	1672	1704
Természettudomány	**9. évfolyam**	**Gimnázium**	-	-	-	-	-	-	1744	1651	1688
		Országos átlag	-	-	-	-	-	-	1714	1684	1732
	10. évfolyam	**Gimnázium**	-	-	-	-	-	1780	1771	1701	1748
		Országos átlag	-	-	-	-	-	1767	1732	1715	1755
	11. évfolyam	**Gimnázium**	-	-	-	-	-	-	1807	1777	1748
		Országos átlag	-	-	-	-	-	-	1768	1742	1779
Angol nyelv	**9. évfolyam**	**Gimnázium**	-	-	-	-	-	-	-	1742	1775
		Országos átlag	-	-	-	-	-	-	-	1736	1780
	10. évfolyam	**Gimnázium**	-	-	-	-	-	-	-	1756	1834
		Országos átlag	-	-	-	-	-	-	-	1754	1813

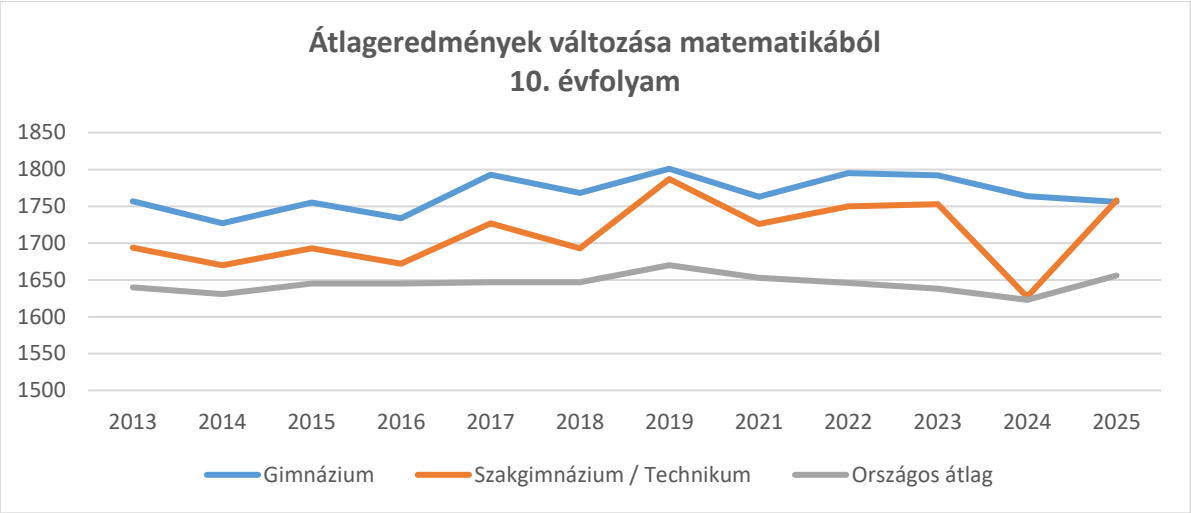
	11. évfolyam	**Gimnázium**	-	-	-	-	-	-	-	1817	1792
		Országos átlag	-	-	-	-	-	-	-	1784	1827
Történelem	**9. évfolyam**	**Gimnázium**	-	-	-	-	-	-	-	1665	1670
		Országos átlag	-	-	-	-	-	-	-	1680	1734
	10. évfolyam	**Gimnázium**	-	-	-	-	-	-	-	1689	1764
		Országos átlag	-	-	-	-	-	-	-	1700	1759
	11. évfolyam	**Gimnázium**	-	-	-	-	-	-	-	1771	1771
		Országos átlag	-	-	-	-	-	-	-	1750	1800
Digitális kultúra	**9. évfolyam**	**Gimnázium**	-	-	-	-	-	-	-	1550	1624
		Országos átlag	-	-	-	-	-	-	-	1645	1688
	10. évfolyam	**Gimnázium**	-	-	-	-	-	-	-	1722	1728
		Országos átlag	-	-	-	-	-	-	-	1680	1707
	11. évfolyam	**Gimnázium**	-	-	-	-	-	-	-	1773	1678
		Országos átlag	-	-	-	-	-	-	-	1707	1730

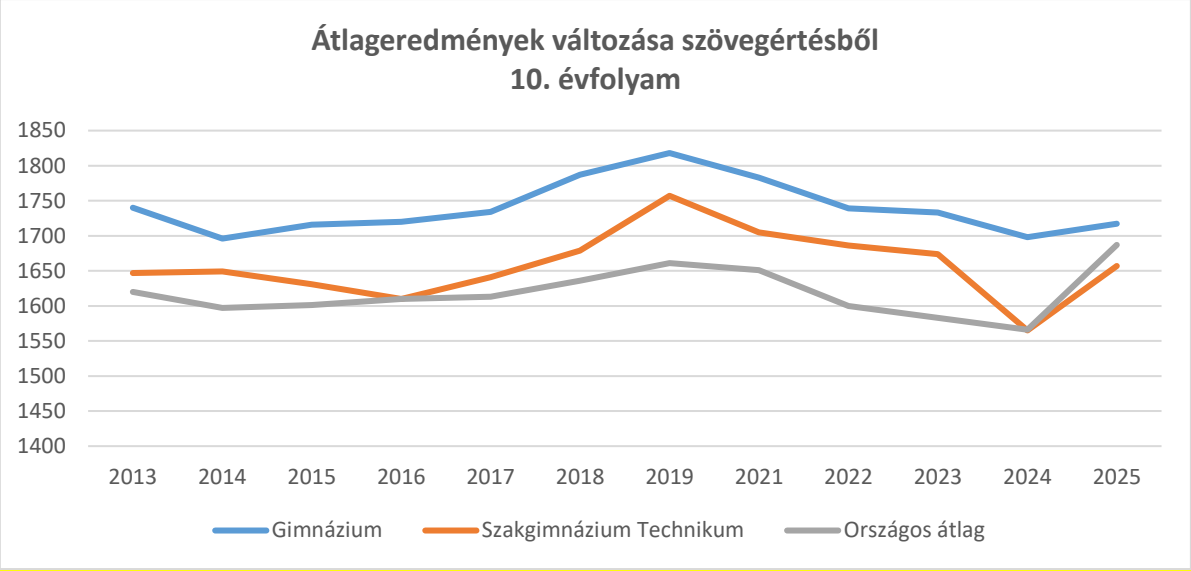
Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) jó eredményt mutat. Az előző évi adatokhoz képest az országos átlag és az iskolai teljesítmény is növekedést mutat. 2024-ben és 2025-ben már angol nyelvből, történelemből és digitális kultúrából is mérték a 9., 10. és 11. évfolyamos gimnáziumi tanulóinkat, így már itt is össze lehet hasonlítani az eredményeket az előző évivel. Az látszik, hogy ezekből a tantárgyakból is – a 11.-es eredményeket leszámítva – növekedtek az átlagok.

Matematikából és szövegértésből az országos átlag felett teljesítettek tanulóink, csak a 11. évfolyamon alacsonyabbak a pontszámok az országos átlaghoz képest.

Természettudományból 9., 10., és 11. évfolyam is az országos átlag alatt teljesített. Angol nyelvből 9. és 11. évfolyam az országos átlag alatt, 10. évfolyam átlagon feletti eredményt produkált. Történelemből a 9-11. évfolyamos tanulóink az országos átlag alatt teljesítettek. Digitális kultúrából a 9. és 11. évfolyam átlag alatt, a 10. évfolyam átlag felett van.

A stratégiánkat a motiválásra alapozzuk. Bízunk tanulóink értelmi és érzelmi intelligenciájában, megismertetjük velük a kompetenciamérés hátterét, elmagyarázzuk, hogy miért fontos az iskola számára az, hogy azt a teljesítményt nyújtsák, amire képesek. Fontos eleme ennek a koncepciónak a visszajelzés, amit akkor kapnak a tanulóink, amikor elkészül a mérés kiértékelése, és együtt értelmezzük az elért eredményt.





Az évenkénti összehasonlításból az látszik, hogy iskolánk átlageredménye a 10. évfolyamon szövegértésből az előző évhez képest nőtt. Matematikából a gimnáziumi tanulók esetében csökkent, a technikumi tanulók esetében nőtt az átlagteljesítmény. Az országos átlag mindkettő esetében nőtt az előző évihez képest, de iskolánk eredménye matematikából az országos átlag fölött van, szövegértésből a gimnáziumi tanulók eredménye van az országos átlag felett, a technikum átlaga picit elmarad ettől.

A GINOP Plusz-5.2-1-23 bemeneti és kimeneti mérések eredményei
(ágazatonként az országos technikumi átlaghoz viszonyítva)

Bemeneti mérés eredményei

Ágazat	Képzés típusa	B24Matematika	B24Figyelem	B24Emlékezet	B24Tanulási képességek	B24Tantárgyi szókincs	B24Szókincs	B24Szövegértés	B24Anyanyelv
Elektronika és elektrotechnika	technikum	63,24%	84,47%	62,50%	78,61%	81,75%	54,17%	82,92%	77,98%
	országos átlag (technikum)	64,40%	84,85%	65,69%	79,74%	81,91%	55,56%	78,52%	77,66%
Gazdálkodás és menedzsment	technikum	77,33%	84,85%	65,63%	79,72%	83,08%	66,67%	88,75%	81,55%
	országos átlag (technikum)	62,74%	87,17%	64,22%	81,05%	81,17%	59,26%	81,18%	78,04%
Gépészet	technikum	62,84%	84,52%	62,50%	78,65%	78,27%	51,35%	72,97%	73,67%
	országos átlag (technikum)	62,24%	84,03%	64,48%	78,82%	80,74%	53,67%	76,22%	76,23%
Informatika és távközlés	technikum	80,22%	91,36%	68,75%	85,33%	84,25%	60,50%	88,00%	81,39%
	országos átlag (technikum)	66,50%	86,21%	64,88%	80,52%	81,39%	54,16%	80,48%	77,37%
Vegyipar	technikum	59,36%	82,64%	55,68%	75,45%	83,09%	52,73%	78,18%	78,05%
	országos átlag (technikum)	61,83%	87,34%	67,75%	82,11%	83,00%	60,89%	81,34%	79,61%

Kimeneti mérés eredményei

Ágazat	Képzés típusa	K25Matematika	K25Figyelem	K25Emlékezet	K25Tanulási képességek	K25Tantárgyi szókincs	K25Szókincs	K25Szövegértés	K25Anyanyelv
Elektronika és elektrotechnika	technikum	65,32%	82,95%	93,75%	85,83%	80,08%	55,00%	75,00%	75,77%
	országos átlag (technikum)	68,68%	88,95%	92,57%	89,92%	81,59%	60,04%	78,32%	78,04%
Gazdálkodás és menedzsment	technikum	81,25%	92,05%	93,75%	92,50%	89,25%	66,67%	94,17%	86,73%
	országos átlag (technikum)	67,80%	90,93%	93,76%	91,68%	82,15%	62,47%	83,66%	79,56%
Gépészet	technikum	64,45%	87,92%	86,79%	87,62%	78,86%	52,14%	74,71%	74,45%
	országos átlag (technikum)	67,60%	87,72%	91,95%	88,85%	80,89%	58,21%	77,06%	77,10%
Informatika és távközlés	technikum	86,62%	94,77%	89,38%	93,33%	86,05%	63,75%	91,00%	83,57%
	országos (technikum)	70,51%	90,00%	92,24%	90,60%	81,76%	58,82%	81,39%	78,43%
Vegyipar	technikum	56,62%	93,56%	92,71%	93,33%	81,33%	55,83%	69,58%	76,01%
	országos átlag (technikum)	68,37%	93,30%	92,49%	93,08%	83,39%	63,34%	84,61%	80,70%

A bemeneti mérésnél az országos technikumi átlag közelében teljesítettünk az elektronika és elektrotechnika, a gazdálkodás és menedzsment, a gépészet és a vegyipar ágazatainkon. Informatika és távközlés ágazaton az országos technikumi átlag felett vannak a tanulóink.
A kimeneti mérés esetében a gazdálkodás és menedzsment, az informatika és távközlés ágazat az országos technikumi átlag felett teljesített az egyes területeken, az elektronika és elektrotechnika, a gépészet ágazat az országos

technikumi átlag alatt van, a vegyipar ágazat pedig néhány területen az országos technikumi átlag közelében, illetve alatta teljesített.

4.2 Tanulmányi eredmények

Iskolai átlag változása:

2023-2024	2024-2025	2025-2026
4,39	4,40	4,3

Érettségi tantárgyak átlaga:

Tantárgy	2024-2025	2025-026
Irodalom	4,08	3,87
Magyar nyelvtan	4,23	4,10
Matematika	3,68	3,62
Történelem	4,19	3,98
Angol	4,45	4,43

Bukott tanulók és bukások száma:

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Bukott tanulók száma	2 fő	9 fő (2 évfolyamismétlő)	12 fő
Bukások száma	2	7	19

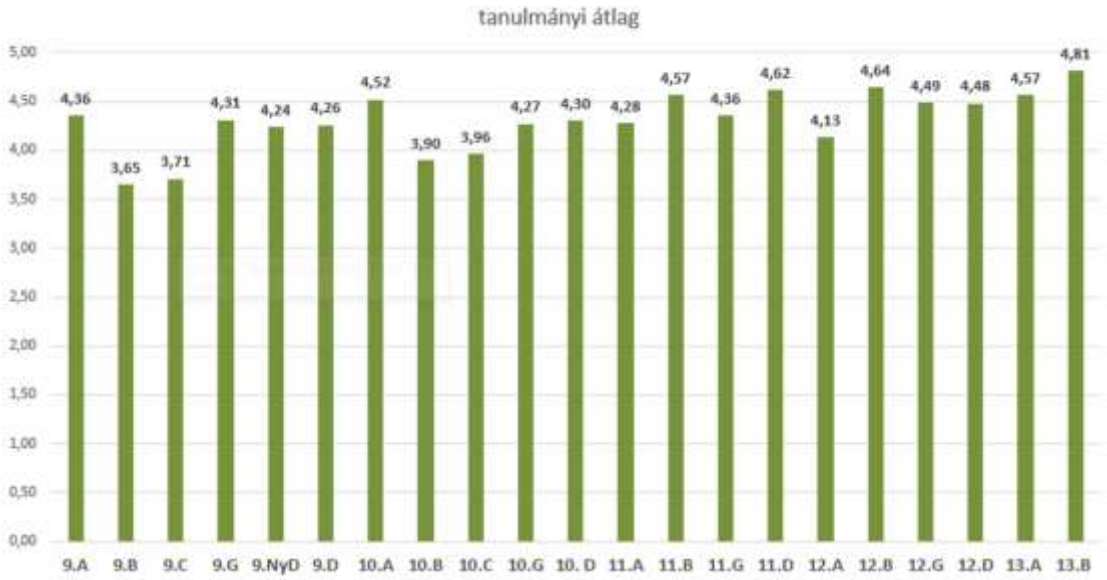
JELES ÉS KITŰNŐ TANULÓK SZÁMA

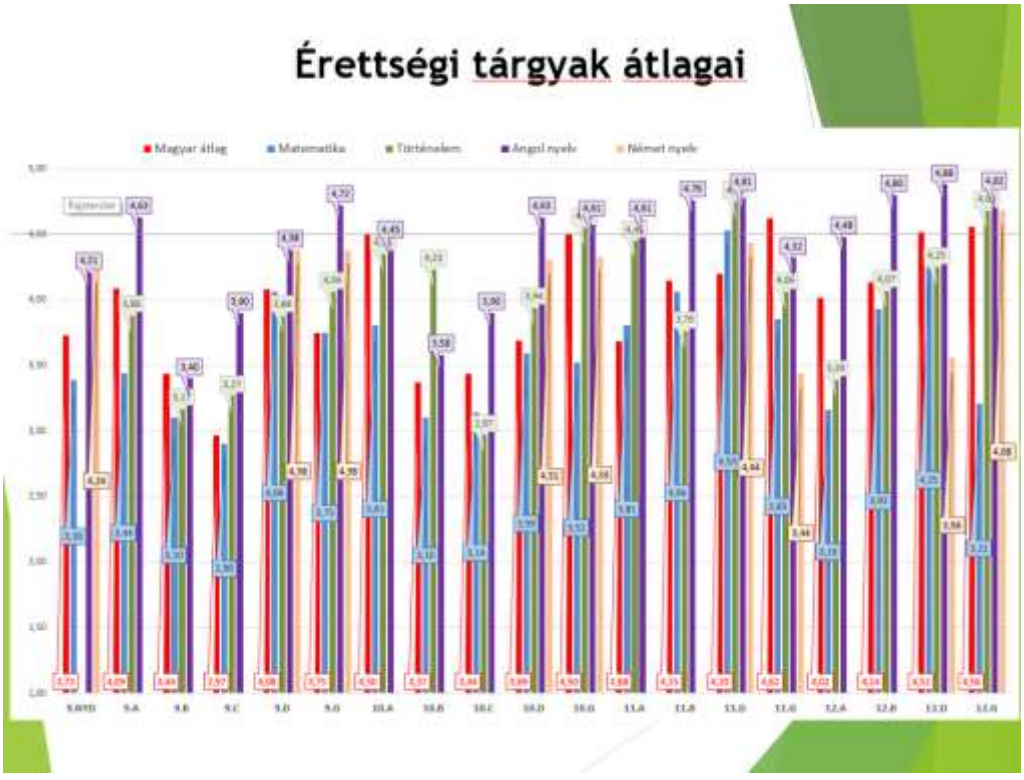
2023-2024		2024-2025		2025-2026	
JELES	KITŰNŐ	JELES	KITŰNŐ	JELES	KITŰNŐ
68	54	101	74	78	68

TANTÁRGYI DICSÉRETEK SZÁMA

2023-2024	2024-2025	2025-2026
700	798	601

A tanulmányi eredményekben enyhe romló tendencia vehető észre. Ennek oka a tanulók növekvő létszáma. Érzékelhető, hogy a nagyobb létszámú tanuló közé már gyengébb képességű tanulók is bekerülnek.





Intézmény tantárgyi átlagok

Komplex természettudományos tantárgy: 3.33

Matematika: 3.61

Gépészeti alapismertek: 3.63

Ágazati szabályozások: 3.68

Anyanyelv és helyesírás: 3.7

Érdi SZC MOL Százhalombattai
SZÉCHENYI ISTVÁN
Technikum és Gimnázium

9/Ny gimnázium nyelvi előkészítő évfolyam | Osztályok száma: 1 | Évfolyam átlag: 4.27 | Igazolt mulasztás: 82.91 óra/fő | Igazolatlan mulasztás: 0.24 óra/fő

9. technikum évfolyam | Osztályok száma: 3 | Évfolyam átlag: 3.95 | Igazolt mulasztás: 86.05 óra/fő | Igazolatlan mulasztás: 8.29 óra/fő

9 gimnázium évfolyam | Osztályok száma: 2 | Évfolyam átlag: 4.29 | Igazolt mulasztás: 103.14 óra/fő | Igazolatlan mulasztás: 0.45 óra/fő

10. technikum évfolyam | Osztályok száma: 3 | Évfolyam átlag: 4.14 | Igazolt mulasztás: 112.28 óra/fő | Igazolatlan mulasztás: 0.33 óra/fő

10 gimnázium évfolyam | Osztályok száma: 2 | Évfolyam átlag: 4.31 | Igazolt mulasztás: 103.33 óra/fő | Igazolatlan mulasztás: 0.05 óra/fő

11. technikum évfolyam | Osztályok száma: 2 | Évfolyam átlag: 4.42 | Igazolt mulasztás: 95.28 óra/fő | Igazolatlan mulasztás: 0.35 óra/fő

11 gimnázium évfolyam | Osztályok száma: 2 | Évfolyam átlag: 4.49 | Igazolt mulasztás: 115.16 óra/fő | Igazolatlan mulasztás: 0 óra/fő

12. technikum évfolyam | Osztályok száma: 2 | Évfolyam átlag: 4.34 | Igazolt mulasztás: 74.31 óra/fő | Igazolatlan mulasztás: 0.44 óra/fő

12 gimnázium évfolyam | Osztályok száma: 2 | Évfolyam átlag: 4.44 | Igazolt mulasztás: 82.99 óra/fő | Igazolatlan mulasztás: 0 óra/fő

13. technikum évfolyam | Osztályok száma: 2 | Évfolyam átlag: 4.72 | Igazolt mulasztás: 32.79 óra/fő | Igazolatlan mulasztás: 0 óra/fő

4.3 Érettségi vizsgák eredményei

Összesítő táblázat

	VIZSGATÁRGY	VIZSGASZÁM	EMELT DB	EMELT EREDMÉNY	KÖZÉP DB	KÖZÉP EREDMÉNY	ÁTLAG
1.	MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	128	2	5	126	3,78	4,39
2.	MATEMATIKA	140	33	3,67	107	3,97	3,82
3.	TÖRTÉNELEM	127	12	3,58	115	3,91	3,75
4.	ANGOL NYELV	196	94	4,82	102	4,6	4,71
5.	NÉMET NYELV	33	10	4,8	23	4,7	4,75
6.	DIGITÁLIS KULTÚRA	18	11	4	7	3,57	3,79
7.	ÉNEK-ZENE	1			1	4	4,00
8.	BIOLÓGIA	8	4	3,25	4	3,25	3,25
9.	KÉMIA	3	2	2,5	1	5	3,75
10.	FÖLDRAJZ	38	14	3,93	24	3,96	3,95
11.	OROSZ	1	1	5			5,00
12.	FIZIKA	6	3	3,67	3	4,33	4,00
13.	TESTNEVELÉS	4	1		3	5	5,00

A fenti összesítő táblázatból kitűnik, hogy az idegen nyelv mint kötelező érettségi tantárgy eredményei magasabbak a többi kötelező vizsgatárgyénál. Ennek oka nem pusztán a csoportbontásban folyó oktatás (hiszen a matematika tanítása is csoportbontott keretek között zajlik), hanem sokkal inkább a nyelvismeret mint társas kompetencia motiváló hatásában kereshető. A továbbtanulási egyetemi elvárások miatt választott érettségi tárgyak esetében a befektetett munka eredménye és az önismeret mértéke adhat magyarázatot az eltérő eredményekre. A következő vizsgaidőszakok jelentkezői esetében erre a két területre is érdemes odafigyelni a felkészítő szaktanároknak a tényanyag megismertetése és elmélyítésének elősegítése mellett.

Osztálybontott táblázat gimnázium

	VIZSGATÁRGY	12.D	12.G
1.	MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	4,13	3,88
2.	MATEMATIKA	4,13	3,76
3.	TÖRTÉNELEM	4,09	4,00
4.	ANGOL NYELV	4,94	4,68
5.	NÉMET NYELV	4,36	4,33
6.	DIGITÁLIS KULTÚRA	3,75	4,00
7.	ÉNEK-ZENE		
8.	BIOLÓGIA	3,50	3,00
9.	KÉMIA	5,00	2,00
10.	FÖLDRAJZ	4,06	3,33
11.	OROSZ		
12.	FIZIKA		4,20
13.	TESTNEVELÉS	4,00	5,00

Osztálybontott táblázat technikum

	VIZSGATÁRGY	12.A	12.B	13.A	13.B
1.	MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	3,61	3,50	4,10	4,10
2.	MATEMATIKA	3,61	4,23	3,94	3,94
3.	TÖRTÉNELEM	3,48	3,93	4,29	4,05
4.	ANGOL NYELV	4,45	4,63	4,86	5,00
5.	NÉMET NYELV				
6.	DIGITÁLIS KULTÚRA		5,00	4,23	
7.	ÉNEK-ZENE				
8.	BIOLÓGIA				
9.	KÉMIA				
10.	FÖLDRAJZ				
11.	OROSZ			5,00	
12.	FIZIKA			3,00	3,00
13.	TESTNEVELÉS				

A kiemelkedően szép eredményt elért vizsgázok sorában több a gimnáziumi tanuló, ennek oka a jelenleg hatályos jogi szabályozásokban is kereshető. A gimnáziumi tanulókhoz képest hátrányos a technikumi évfolyamok diákjai számára az, hogy a májusi időszakban a felkészülésre fordított idő jogszabályban meghatározott mértéke szerényebb.

4.4 Szakmai vizsgák eredményei

2026 február-március

Létszámok

Vizsgacsoport megnevezése	**Interaktív+ projektfel. létszám (fő)**	**Megjelent (fő)**	**Portfólió bemutatás (fő)**	**Megjelent (fő)**	**Sikeres vizsgát tett (fő)**
Vállalkozási ügyviteli ügyintéző	51	37	51	36	**32**
Logisztikai technikus	21	18	21	18	**18**
Szoftverfejlesztő és tesztelő	6	6	6	6	**6**

Eredmények

Vizsgacsoport megnevezése	**Érdemjegyek**					**Átlag**
	elégtelen	**elégséges**	**közepes**	**jó**	**jeles**	

Vállalkozási ügyviteli ügyintéző	5	2	5	24	1	3,9
Logisztikai technikus	-	2	2	14	-	3,67
Szoftverfejlesztő és tesztelő	-	1	-	1	4	4,33

2026 május-június

Létszámok

Vizsgacsoport megnevezése	**Interaktív + projektfel. létszám (fő)**	**Megjelent (fő)**	**Portfólió/ vizsgaremek bemutatása (fő)**	**Megjelent (fő)**	**Sikeres vizsgát tett (fő)**
Vállalkozási ügyviteli ügyintéző (Felnőtt, saját munkavállalós képzés)	69	62	51	48	**28**
Pénzügyi számviteli ügyintéző ***Felnőtt/*** ***Nappali***	7	7	7	7	**4**
	31	31	31	31	**31**
Gépgyártás-technológiai technikus	12	12	12	12	**12**
Szoftverfejlesztő és tesztelő	10	10	10	10	**10**
Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető	9	9	9	9	**9**

Eredmények

- Pénzügyi számviteli ügyintéző

31 fő nappali (23 jeles, 8 jó, átlag 4,74), 7 fő felnőttoktatás (2,86)

- Gépgyártás- technológiai technikus

12 fő nappali (7 jeles, 5 jó, átlag 4,58)

- Vállalkozói ügyviteli ügyintéző- saját munkavállalós képzés

69 fő (62 jelen meg, 2,18 átlag, 33 elégtelen)

- Szoftverfejlesztő és tesztelő

10 fő (7 jeles, 1 jó, 2 elégséges, átlag 4,3)

- Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető

9 fő (5 jeles,2 jó, 1 közepes, 1 elégséges, átlag 4,22)

4.5 Ágazati alapvizsgák eredményei:

Ágazat/Érdemjegy	Felnőtt képzés PÜ (11 fő)	Logisztika (11 fő)	Informatika (20 fő)	Gépész (47 fő)	Vegyész (12 fő)
Jeles	**7 (96%)**	**5 (88%)**	**8 (99%)**	**10**	**4 (98%)**
Jó	2	5	7	21	4
Közepes	2	1	4	15	3
Elégséges	-	-	1	-	1
Elégtelen	-	-	-	*1*	-
Átlag	4,45	4,36	4,1	3,83	3,92

Ágazatonként a legjobb eredmények:

- Logisztika: 88%
- Informatika: 99%
- Vegyész: 98%
- Gépész: 10.B-93% 10.C-90%

  Sikertelen: 2 fő, 1 gyakorlat, 1 mindkét rész – javítóvizsgán 1 fő sikeres, 1 fő sikertelen

Logisztika: Az interaktív vizsgarész átlaga 66,7%, 8%-os szórással. A gyakorlati vizsgarész 3 elemből tevődött össze: üzleti levél írása, szállítólevél kitöltés, viselkedéskultúra- szóbeli. Vizsgarész átlaga: 87%, szórása 8,3%. Összesített átlag %-ban: 81,2%

Informatika:

Vegyész: Az első ilyen alapvizsga. Jó feltételek mellett zajlott. A nehézségi szint tapasztalatok alapján dunaújvárosi technikum és a "Petrik" között van. A diákok hozták az előzetes elvárásoknak megfelelő szintet. Az év végi átlag és a vizsga átlaga hasonló.

Gépészet: A vizsgasorok a KKK szerint átdolgozásra került. Komplexebb lett a vizsgasor, valamint jobban differenciálható az eredmények alapján. A vizsgaelnök szerint jók az összetett feladatok, valamint kifejezte örömét, hogy milyen jó, hogy a diákok rajzolnak (műszaki rajz). Látszott a diákokon, hogy foglalkoztak velük.

Átlag: 10.B - 3,73 10.C - 4,12

4.6 Tanórán kívüli rendszeres tevékenységek: (pl.: szakkör, sportkör, felkészítő, e-jogsi) stb.)

A diákok nevelése, érzékenyítése érdekében a munkatervben rögzített hagyományos- és nemzeti ünnepek mellett a sport – és szakmai versenyek, közismereti versenyek is terv szerint megvalósultak. Az osztályközösségek ezeken kívül is színvonalas programokat szerveztek csapatépítő, műveltség gyarapító, ügyesség- és állóképesség növelő tevékenységek szervezésével. *Ezekről a mellékletként csatolt időrendi táblából tájékozódhatunk.* A programokról az iskolai honlap (https://www.sziszki.hu/) mellett a Facebook oldal (https://www.facebook.com/sziszki) és a SZISZKI krónika (https://portal.sziszki.hu/kronika#25) is rendszeresen beszámol.
A félév során megvalósult jószolgálati tevékenységeink közül a hagyományosnak tekinthető Érdi Móra Ferenc Óvoda, Általános Iskola és EGYMI diákjainak látogatását, megajándékozását és a januárban több alkalommal végzett városi hótakarítást emelem ki.

Sportköri foglalkozások: A mindennapos testnevelés keretein belül a diákok minden délután lehetőséget kapnak a sportolásra. A legkedveltebb sportágak közé tartozik a röplabda, a foci, a pingpong és a tollaslabda. Az iskola aulája is aktív helyszín, ahol a diákok előszeretettel űzik ezeket a sportokat. Különös öröm, hogy megérkeztek az új kondigépek, amelyek biztosan nagy népszerűségnek örvendenek majd.
eJogsi: A tanév során eddig 94 fő jelentkezett a képzésre. 24 fő teljes egészében teljesítette a képzést. 60 fő már részt vett az elsősegélynyújtás demonstráción. Ez 10 alkalmat jelentett, amit ebben a tanévben is az Arany iskola, illetve második félévtől a Kós iskola is szervezett. A 10 alkalomból 6 a SZISZKI épületében zajlott. Visszajelzések alapján 2 főnek nem szükséges az elsősegély részt elvégezni érvényes motoros jogosítvány miatt. Az Elsősegélynyújtás tananyagot 43 fő 100%-ra teljesítette, míg online vizsgát 35 fő tett. A KRESZ tananyagot 37 fő teljesítette, míg a vizsgán 32 fő lett sikeres. 14 fő még csak jelentkezett, de nem kezdte el a tananyag feldolgozását. Elsősegélynyújtás vizsgát 14 alkalommal biztosítottunk, KRESZ vizsgalehetőség pedig 15 alkalommal volt. A vizsgák lebonyolításában Magyar Ádám és Nickl Erika vett részt. A nyári szünet alatt is szervezünk vizsgát, az előzetes igényfelmérés alapján.
Menta Klub és kortárs segítő csoport: A diákok pszichés feltöltődését segíti a Menta Klub, amelyet az iskolapszichológus vezet. Ezen kívül a kortárs segítő csoport is az ő koordinálásával működik, ahol a tanulók segíthetik egymást és fejleszthetik kommunikációs képességeiket.
Iskola szépítők: Az iskola művészeti hajlamú diákjait Regős Ágnes rajztanár várja az Iskola szépítők csapatába. Az idei tanév egyik fontos projektje volt az ebédlő falainak díszítése.
SZISZKI Krónika az iskola saját diáklapja, Pátkai Ágnes Veronika oktató vezetésével működik. A diákok maguk írják és fotózzák a cikkeket, ezáltal elsajátíthatják az újságírás alapjait.
STUDIÓ: A STUDIÓ csapata elengedhetetlen része az iskola életének. Ők biztosítják a technikai hátteret az iskolai ünnepélyek, nyílt napok, szalagavató és egyéb rendezvények során.
Színházlátogatások: Józsa Brigitta Rita kolléganő rendszeresen szervez a színházkedvelő diákoknak és kollégáknak színházi előadásokat, amelyek kulturális élményt és kikapcsolódást nyújtanak.
Diákönkormányzat programjai: A diákönkormányzat folyamatosan szervez különböző programokat, mint például a Sportok Éjszakája, kirándulások, Halloween-party, Mikulás-nap, iskolai karácsony, Szinglik napja, Valentin-nap, DÖK-nap és egyéb közösségi események, amelyek színesebbé teszik az iskola életét.
A SZISZKI-ben a tanórán kívüli foglalkozások sokszínűsége biztosítja, hogy minden diák megtalálja a számára megfelelő elfoglaltságot. Ezek a programok nemcsak a szabadidő hasznos eltöltését szolgálják, hanem fejlesztik a tanulók képességeit is.
TikTok csapat: Egy lelkes 4 főből álló diákcsapat készíti az iskolai eseményekről a médiatartalmat.

4.7 Nem rendszeres tevékenységek, események (pl.: szakmai napok, tanulmányi kirándulások, stb)

Nemzeti Emlékezetpedagógiai programon négy osztály tanulói vettek részt az Érdi Tankerületi Központ koordinálásával. Mindkét alkalommal az 1956-os események és a BME kapcsolata állt a középpontban. (2026. április 30. és május 27.)

A tanév során változatos tematikával, különböző helyszínekre szerveztek az osztályfőnökök tanulmányi kirándulást.

Osztálykirándulások:

Osztály	**osztályfőnök**	**kísérő tanár**	**június 10. program helye**	**június 11. program helye**
9.NYD	Ács Éva	Kovács Nóra	Balatonlelle	Balatonlelle
9.A	Barta András Gábor	Somodi Szilvia	iskolai tanítási nap	Sziklakórház Atombunker Múzeum, A Budai Vár titkai szabadtéri felfedező játék
9.B	Németh Nikolett	Győző Máté	Budapest Sziklakórház	Velencei-tó

9.C	Máthé-Shires Dorottya	Nickl Erzsébet (1.nap)	Budapest Challenge	Budapest Régészeti park
9.D	Pátkai Ágnes Veronika	Brunnerné Berta Nóra	Balatonfüred / Vitorlázeum	Százhalombatta Omega Sportcentrum
9.G	Soponyai-Solti Anett	Döbröczönyi Szintia	Budapest Laserpark, lézerharc	Siófok, A bátorság aránya szabadtéri felfedező játék
10.A	Benedik Szilvia	Angáné Németh Katalin	Budapest, szabadulószoba	Budapest Cyber Jump
10.B	Józsa Brigitta Rita	Mileiné Nagy Tímea	Eger	Eger
10.C	Szakács-Mihályfi Éva	Szakács Ádám	Eger	Demjén
10.D	Giriczné Szép Ildikó	Pátrovicsné Deme Erika	Tata	Tata
10.G	Győriné Lajkó Lívia	Páhnné Móré Anita	Balatonlelle	Balatonlelle
11.D	Pozsgainé Dobák Anita	Vargáné Tolvaj Orsolya (1.nap), Kovács Márta (2.nap)	Budapest _Állatkert	Siófok
11.G	Magyar Ádám	Kiss Endre	Poroszló	Poroszló
Őszi kirándulások				
Osztály	**osztályfőnök**	**kísérő tanár**	**időpont**	**program helye**
12.A	Donka Gabriella	Göncz Imre	Szept.3-5.	Túristvándi
12.B	Horváthné Paraszthy Szilvia	Pintér Tünde	Szept. 4-5.	Badacsony - Fonyód - Balatonfenyves
12.G	Zborovszky Csilla	-	Okt.15-17.	Győr
12.D	Szabó Lídia	Magyar Ádám	Szept.29-30.	Bécs
13.A	Páhnné Móré Anita	Józsa Brigitta Rita	Okt. 6-7.	Hetvehely
13.B	Angáné Németh Kata	Pátrovicsné Deme Erika	Szept. 8-9.	Szeged

- Rendkívüli irodalom óra 9.D óra a Műpában 2025. december 11. Grecsó Krisztián
- 12.A rendkívüli irodalomórán vett részt a budapesti Centrál Kávéházban, 2025. december 2.
- Terror Házába látogatott a 12.A
- The Great Gatsby angol nyelvű színházi előadás – 2025. november 21.
- Demokráciajáték a Parlamentben – 2025. október 8.

Üzemlátogatások - pályaorientációnál

4.8. Versenyek

Legkiemelkedőbb eredmény: OKTV német nyelv országos 23. Helyezés (Zalavári Bence)

Tanulóink nagy számban vettek részt tanulmányi és sportversenyeken. Születtek nagyon szép eredmények. A kollégák sikeresen keresnek olyan versenyeket, amelyen a tanulók sikerélményt szerezhetnek.

verseny megnevezése	verseny szintje (országos, vármegyei, döntő, stb)	tanulók	eredmény	fekészítő tanár
Szakma Sztár	országos	13.A gépészei (12 fő)	Trailer Péter (mentesül az írásbeli vizsga alól)	SzMÉ
Országos Szakmai Tanulmányi Verseny	országos	Aszt Levente 13.A, Janek Levente Milán 13.A, Kucsera Bálint 13.A, Menyházi Evelin Dana 13.A, Németh László 13.A, Rátkai Kornél László 13.A, Bernáth Ábel 13.A, Bóta Gergely 13.A, Horváth Bence 13.A, Kovács Koppány 13.A, Mikula Barnabás 13.A, Zarycki Emma 13.A	mentesül az interaktív teszt alól	Wilhelm Zsolt Ádám Tóth Szilárd Attila Barta András Gábor
OKTV német nyelv	országos	Zalavári Bence 11.D	országos döntő 23.hely	PDA
OKTV irodalom	országos	Szabó Aliz 11. G, Medgyes Melitta 12. D	nincs helyezés	MDM
OKTV biológia	iskolai forduló	Chritoph Friderika Ingrid 12.d; Ferencz Zsófia 12.g	Nem jutottak tovább.	PDE
Digitális kultúra II. kategória OKTV	országos	Bódog Bence 11.B	II. forduló regionális	Barta András Gábor Wilhelm Zsolt Ádám
Digitális kultúra II. kategória OKTV	iskolai	Bódog Bence 11.B Bóta Mátyás Sólyom 11.B Kövér Márk 11.B Loboda Bálint 11.B Papp Balázs Benedek 11.B Tegzes Bence 11.B Varjas Csaba 11.B Zászlós Keve Ákos 11.B Bacskai Szabolcs 12.B Baksai Zoltán Zsolt 12.B Bencsik Bálint András 12.G	iskolai forduló	Barta András Gábor Wilhelm Zsolt Ádám
Digitális kultúra I. kategória OKTV	országos	Vég Dániel 11.D	iskolai forduló, továbbküldhető	Barta András Gábor Wilhelm Zsolt Ádám
OKTV német	helyi	Derecskei Anna, Fekete Bianka, Kiefaber Dóra, Kiss-Móger MAgdolna, Kranauer Brigitta,	nem jutott tovább	PDA

		Kun Marcell, Sipos Zita, Szabó Zita		
OKTV angol	helyi	Zalavári Bence, Szegedi Zsófi, Marosi Péter Junior	nem jutott tovább	SZL
Íródeák szépirodalmi pályázat vers kategória	országos	Szabó Mária 11.G	nem került kiválogatásra	NN
Mester Hármas Euró nyelvvizsgaverseny	országos	Derecskei Anna, Sipos Zita, Zalavári Bence 11.D	2. forduló, megyei forduló	PDA
Lotz János helyesírás és szövegértés verseny	országos	Kis Eszter Anna 9.D	országos 5. helyezett	
Dr. Nyilas Károly Nemzetközi Biológia Verseny	első forduló	Korsós Lilla 10.d; Szücs Maja 11.d; Door Zsófia Dorina 11.d; Németh Lili 11.g	Második fordulóba jutottak.	PDE
Pest Megyei Matematika Verseny	első forduló	Pup Levente, Veisz-Kovács Gergő, Kurucz Balázs 9.A	2., 15., 15.	SZMA
Pest Megyei Matematika Verseny	első forduló	Pigniczki Roland 11.B	14.	SZMA
Pest Megyei Matematika Verseny	döntő	Pup Levente 9.A	4.	SZMA
Pest Megyei Matematika Verseny	első forduló	Körmöndi Hunor 10.A, Szabó-Nagy Benedek 10.A, Misáczi Márk 10. A, Georgiades Benedek 10.A Szvatek Szonja 10.A, Fekete Tamás 10.B, Kovács Levente 10.B, Habina András 10.B, Lajtos Barnabás 10.B, Szenczi Noel 10.B	1 továbbjutó: Lajtos Barnabás 10.B	JBR
Pest Megyei Matematika Verseny	döntő	Lajtos Barnabás 10.B	6.	JBR
Medve Matek	döntő	Pigniczki Roland, Bódog Bence, Berecz Bendegúz, Szeti László, Némedi Dominik, Izsó Kornél, Béres Gergely, Kolbert Arnold, Sivák Marcell, Szajki Bence	gyémánt fokozat	TTMK
Medve Matek	döntő	5 csapat	arany fokozat	TTMK
Medve Matek	döntő	1 csapat	ezüst fokozat	TTMK
Medve Matek	döntő	1 csapat	bronz fokozat	TTMK
Dr. Nyilas Károly Nemzetközi Biológia Verseny	harmadik forduló (döntő)	Szücs Maja 11.d	5. hely	PDE
Dr. Nyilas Károly Nemzetközi Biológia Verseny	harmadik forduló (döntő)	Door Zsófia 11.d	16. hely	PDE
Kenguru	nemzetközi	Kolbert Arnold 10.A, Szajki Bence 10.A, Sivák Marcell 10.A, Derecskei Zsófia 9.D, Takács Réka 9.D, Gál Botond 9.D, Varga Petra 9.D	Nem jutottak tovább.	JBR
Mester hármas C'	első forduló	Derecskei Anna, Fekete Bianka, Kiefaber Dóra, Kiss-Móger MAgdolna, Kranauer Brigitta,	még nem ismert	PDA

		Kun Marcell, Sipos Zita, Szabó Zita, Zalavári Bence		
Mester Hármas B2	első forduló	Door Zsófia, Szőcs Maja, Weber Viktória, Pajor HAjnalka MAra, Körtélyesi Nóra, Marosi Péter Junior, Szabó Eszter, Czapko Léna Lotti	még nem ismert	PDA
HEBE országos angol verseny	országos	Oszvald Hanga	országos 3. hely	PT
HEBE országos angol verseny	országos	Darók Ágnes, Kiss Abigél, Tamás Gréta	országos 12.hely	PT
Diákolimpia Fallabda	országos	Lőrincz Nenád (10.B)	top 5	BGYÖ
Utánpótlás Országos Bajnokság 2026 - Junior Fiú U17	országos	Lőrincz Nenád (10.B)	3. hely	BGYÖ
U15-17 Squash Csapat Európa-bajnokság	európa	Lőrincz Nenád (10.B)	9.hely	BGYÖ
Target Sprint Légpisztoly 40 lövés V.kcs.	országos	Kun Benedek (10.B)	4.hely	BGYÖ
Atlétika Diákolimpia 800m síkfutás	országos	Béres Gergely (9.D)	14.hely	BGYÖ
Fedettpályás Atlétika Országos Bajnokság 800m síkfutás	országos	Béres Gergely (9.D)	9.hely	BGYÖ
Diákolimpia 400m - 800m	Budapest	Béres Gergely (9.D)	2.hely	BGYÖ
Akrobatikus Rock and Roll Országos bajnokság (girls nagy formáció)	országos	Siling Réka Laura (9.D)	2.hely	BGYÖ
Akrobatikus Rock and Roll Országos bajnokság (girls nagy formáció)	országos	Schuszter Panna (9.D)	2.hely	BGYÖ
Akrobatikus Rock and Roll VB (girls nagy formáció)	Világbajnokság	Siling Réka Laura (9.D)	2.hely	BGYÖ
Akrobatikus Rock and Roll VB (girls nagy formáció)	Világbajnokság	Schuszter Panna (9.D)	2.hely	BGYÖ
Zsakó László Nemzetközi Programozási Verseny	nemzetközi	9.A 8 fő, 10.A 4 fő	iskolai forduló	Barta András Gábor
Kódkupa - IIOT válogatóverseny	nemzetközi csapatverseny	Németh Martin 11.B, Papp Balázs Benedek 11.B, Loboda Bálint 11.B, Bóta Mátyás Sólyom 11.B	50.	Barta András Gábor Wilhelm Zsolt Ádám
Kódkupa - IIOT válogatóverseny	nemzetközi csapatverseny	Bencsik Bálint András 12.G, Baksai Zoltán Zsolt 12.B, Bacskai Szabolcs 12.B, Bábik Benedek 9.A	45.	Barta András Gábor Wilhelm Zsolt Ádám

Kódkupa - IIOT válogatóverseny	nemzetközi csapatverseny	Takács Hunor Bence 9.A Mrena Dániel 9.A Ferenci Bence Balázs 9.A Pup Levente 9.A	48.	Barta András Gábor
Learnathon#EMEA NetAcad Cup 2026 7 témakörben	nemzetközi verseny	Loboda Bálint 11.B	különdíj (ajándékcsomag)	Wilhelm Zsolt Ádám Tóth Szilárd Attila Barta András Gábor
Learnathon#EMEA NetAcad Cup 2026 7 témakörben	nemzetközi verseny	több, mint 50 résztvevő	a tanfolyam eredményes elvégzése	
Zöld Föld Kupa Haladó	1-2. forduló	9.c vegyészek	A vegyészek 3 fős csapatokban sikeresen teljesítették az online fordulókat	Győző Máté
ÉSZC iskolái közötti gépírásverseny	területi	Fenyvesi Alexandra 9. A	3. helyezés (kezdő) + hibátlan munka	MDM
ÉSZC iskolái közötti gépírásverseny	területi	Tálai Hanna 9. A	4. helyezés (kezdő) + hibátlan munka	MDM
ÉSZC iskolái közötti gépírásverseny	területi	Simon Sára 9. A	7. helyezés (kezdő)	MDM
ÉSZC iskolái közötti gépírásverseny	területi	Kovács Ákos 10. A	7. helyezés (középhaladó)	MDM
ÉSZC iskolái közötti gépírásverseny	területi	Béres Panna 10. A	8. helyezés (középhaladó)	MDM
ÉSZC iskolái közötti gépírásverseny	területi	Horváth Lili 10. A	2. helyezés (haladó)	MDM
Wallenberg nyomán	regionális és Kárpát-medencei döntő	Cséza Konrád, Ferencz Zsófia, Csepelényi Péter	I. és V.	Páhnné Móré Anita
Wallenberg nyomán	regionális	Balla-Madai Vanda, Takács Zsófia, Kanicsár Máté	2. helyezés	Németh Nikolett
Wallenberg kisfilmek	Kárpát-medencei döntő	Cséza Konrád, Ferencz Zsófia, Frank Szonja	3. helyezés	Páhnné Móré Anita

5. Pályaválasztás, pályaorientációs tevékenység (MIR-kötelező indikátor: 14.)

7-8. osztályos diákoknak szóló programok:

Időpont	Helyszín	Program	Megjegyzés
október 17 – 20.	iskola	Kedvcsináló foglalkozások nyolcadikosoknak	**október 17. 15:00-16:30** Játékos szövegszerkesztés **218** **október 17. 15:00-16:30** Kockáról kockára a gépészet felé-LEGO Train Edition, Árnyékvadászat, Láss a vas mögé-Metszetben a gépészet, Darumágia-papírból és pálcából, Látni a láthatatlant-kristályszerkezet építése mágnessel **212** **október 20. 15:00-16:30** Látványos kémiai kísérletek **kémia labor** **október 20. 15:00-16:30** Kockáról kockára a gépészet felé-LEGO Train Edition , Árnyékvadászat, Láss a vas mögé-Metszetben a gépészet, Darumágia-papírból és pálcából , Látni a láthatatlant-kristályszerkezet építése mágnessel **212** **október 20. 15:00-16:30** Mesterséges intelligencia a mindennapjainkban. Mit tud? Mire jó? Mire nem? **208** **október 20. 15:00-16:30** Játékos táblázatkezelés **219**
október 15.	iskola és online	Partnerprogram	A környező iskolák 7-8-os osztályfőnökeit hívtuk egy beszélgetésre, amely során ismertettük a képzéseinket.
november 10-11	Budapest	Szakmázz kiállítás	Érdi SZC bemutatta szakmáit az érdeklődőknek
november 26.	iskola	Nyílt nap	9 h – általános tájékoztató 10-12 óralátogatás 10 h MOL tanműhely látogatása – NYITOTT MŰHELY
december 3.	iskola	Nyílt nap	9 h – általános tájékoztató 10-12 óralátogatás 10 h MOL tanműhely látogatása – NYITOTT MŰHELY
folyamatos	változó helyszín	Mobillabor	Szabó Szabolcs Alapítvány koordinálásával megy egy kolléganőnk kémia órákat tartani az általános iskolákba. Ez alkalmat arra, hogy a kémia és vegyész szakma iránt felkeltse az érdeklődést.
folyamatos (szeptember-december)	változó helyszín	Pályaorientációs roadshow – pályaorientációs napokon való megjelenés az általános iskolákban	általános iskolákba látogatunk el, hogy bemutassuk az iskolát és a képzéseket

Tanulóinknak szóló pályaorientációs vagy pályaszocializációs programok:

Időpont	Helyszín	Program	Megjegyzés
2025. október 22.	Budapest	Lányok napja fesztivál	Lányok a mérnöki pályákon. Milyen lehetőségeik vannak a nőknek a férfiak által uralt világban ennek jártak utána matematika fakultációs lányaink.
2025. november 6.	MOL Campus	Női Mérnök Program a MOL Campuszon	Női mérnökök tartottak előadást lányainknak.
2026. január 26.	iskola	Pályaorientációs nap	Tanulóink több előadó (kb 30) közül választhatnak négyet, amelyet meghallgatnak

			Ezen a Pályaorientációs Napon ismét bebizonyosodott, milyen sokféle út vezethet a sikerhez. Csillagász, informatikusok, mérnökök, jogászok, HR szakemberek, tűzoltók, gyógytornászok, vállalkozók, divattervezők, banki és biztosítási szakértők, kutatók, logopédusok, kiberbiztonsági szakemberek és még sokan mások érkeztek hozzánk, hogy megmutassák: hányféle módon lehet formálni a világot.
2026. január 8-10.	Budapest	EDUCATIO kiállítás	11-12. évfolyamosaink látogattak el a kiállításra, hogy segítse a továbbtanulásukat: melyik egyetem, melyik kar
2026. április 29.	iskola	BioBubi - Hulladékmentes tisztítószerek	Hogyan kezdjünk el egy vállalkozást
folyamatos	változó helyszín	Üzemlátogatás	A tanév során a munkaközösségek üzemlátogatást szerveznek.
2025. december 10. és 2026. január 12.	SZISZKI	Egyetemek és egyéb partnerek bemutatkozása	Dunaújvárosi Egyetem

Megvalósult üzemlátogatások:

- Audi Győr üzemlátogatás – 2025. szeptember 8, november 4.
- Bécsi Műszaki Múzeum – 2025. december 15.
- MVM Paksi Atomerőmű látogatás – 2026. március 19.
- Pénzmúzeum látogatás **–** 2026. január 15
- DRÄXLMAIER – 2026. március 31.
- Lufthansa – 2026. február 18.
- MACH-TECH és Ipar napja – 2026. május 23.
- Klapka laktanya Tata – 2026. április 25.
- InnoElectro kiállítás – 2026. április 23.
- DX PROJECT CAPITAL Kft – 2026. április 23.
- Fény utcai piac – 2026. február 05.
- Egis Tudományos és Technológiai Központ – 2026. május 6.

6. A munkaterv időarányos teljesülése

Az iskola a munkaterv első félévre ütemezett feladatait maradéktalanul végrehajtotta.

Kiemelt programjaink az alábbiak voltak:

- **Beszoktató hét:** célja a 9. évfolyamos tanulók zökkenőmentes beilleszkedésének és a SZISZKI mindennapjaihoz való alkalmazkodásának támogatása.
- **Széchenyi-napok:** névadónk, Széchenyi István tiszteletére rendezett ünnepség iskolai hagyományaink fontos része. Az idei évben a programsorozat különösen ünnepélyes volt, mivel ekkor került sor az M-es szárny feletti tetőberuházás átadási ünnepségére is. Az eseményt megtisztelte jelenlétével a MOL Nyrt. vezérkara, dr. Varga-Bajusz Veronika államtitkár asszony, dr. Pálmai Gergely helyettes államtitkár, valamint a Centrum vezetése.
- **Október 23-ai városi ünnepség:** a megemlékezés ünnepi műsorát iskolánk tanulói adták.
- **Kedvcsináló pályaorientációs foglalkozások (november):** a 8. évfolyamos tanulók számára gépészeti, informatikai és vegyészeti bemutató foglalkozásokat szerveztünk.
- **Szalagavató ünnepség:** hagyományos rendezvényünk az érettségi előtt álló végzős tanulóink tiszteletére.

- **Szakmázz Kiállítás:** újdonságként, a Centrum szervezésében, a MOL Oktatási Központ támogatásával intézményünk is részt vett ezen a pályaorientációs rendezvényen.
- **Nyílt napok:** rendezvényünk iránt továbbra is kiemelkedő érdeklődés mutatkozott, mindkét napon telt házzal zajlott. A programokat legfőbb duális partnerünkkel, a MOL-lal közösen szerveztük. Az érdeklődők betekintést nyerhettek tanműhelyünk működésébe, valamint a DUFI területén található vegyészlabor munkájába.
- **Iskolai karácsonyi ünnepség**
- **Helyi továbbképzés:** Mesterséges intelligencia használatáról tartottunk január 10-én helyi továbbképzést a kollégáknak.
- **Központi írásbeli felvételi lebonyolítása:** 2026. január 24-én intézményünk sikeresen megszervezte és lebonyolította a központi írásbeli felvételit.
- **Pályaorientációs és alumni nap:** nagyon jól sikerült, közel 30 vendég számolt be a hivatásáról, a munkájáról.
- **Jószolgálati tevékenységek:** gyűjtést szerveztünk a Dobbant-lak Egyesület számára; támogattuk egy volt tanulónk világversenyen való részvételét; segítséget nyújtottunk az Érdi Móra Ferenc Általános Iskola és EGYMI tanulóinak; továbbá tanulóink részt vettek városi hóeltakarítási munkálatokban.
- **Országos mérések lebonyolítása:** az intézmény a tanév során az előírásoknak megfelelően megszervezte és lebonyolította az országos méréseket. A mérési folyamat a jogszabályi előírások betartásával, zökkenőmentesen zajlott, az adatszolgáltatási és adminisztrációs feladatokat határidőre teljesítettük.
- **Felvételi eljárás lebonyolítása:** a 2026/2027-es tanévre vonatkozó felvételi eljárás a jogszabályi előírásoknak megfelelően, ütemezetten valósult meg. Megszerveztük a felvételi vizsgákat, elkészítettük az ideiglenes és végleges felvételi jegyzékeket, valamint biztosítottuk a jelentkezők és a szülők folyamatos tájékoztatását, június 25-26-án pedig végül beiratkoztattuk a leendő kilencedikeseinket.
- **Ballagás** az intézmény méltó keretek között rendezte meg a végzős évfolyamok ballagási ünnepségét. Az esemény a hagyományoknak megfelelően zajlott, amelyen a végzős tanulók, hozzátartozóik, az oktatói testület és meghívott vendégeink közösen búcsúztak a végzős osztályoktól.
- **Csernobil 40:** a diákönkormányzat „Csernobil 40” emlékprogramot szervezett, amelynek célja az volt, hogy a nukleáris baleset történelmi, környezetvédelmi és társadalmi hatásainak bemutatása volt. A program előadásokkal, kiállítással és szakmai ismeretterjesztő foglalkozásokkal járult hozzá tanulóink szemléletformálásához, valamint erősítette a természettudományos és környezettudatos gondolkodást.
- **Emelt és közép érettségi lebonyolítása**: az intézmény sikeresen megszervezte és lebonyolította a 2025. évi őszi és a 2026. évi tavaszi érettségi vizsgaidőszak közép- és emelt szintű vizsgáit. A vizsgák előkészítése, adminisztrációja és lebonyolítása a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően történt. Az írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsgák rendben zajlottak, az érettségi vizsgabizottságok munkáját az intézmény valamennyi érintett munkatársa magas szakmai színvonalon támogatta.
- **DÖK-nap:** Az intézmény diákönkormányzata sikeresen megszervezte a tanév DÖK-napját, amely változatos programokkal biztosított élményalapú kikapcsolódást és közösségépítési lehetőséget tanulóink számára. A sport-, ügyességi, kulturális és szabadidős programok mellett a nap kiemelt célja volt az osztályközösségek erősítése, az együttműködés fejlesztése és az iskolai közösségi élet támogatása.

7. Nemzetközi kapcsolatok

Az **ERASMUS+** programnak köszönhetően elmélyült a kapcsolat a ***Panevezys Vytautas Zemkalnis Gymnasium*** litvániai és a ***Trito Geniko Lykeio Alexandroupolis*** görögországi iskola oktatóival és diákjaival folytatott tevékenységek során. A Waclaw Felczak Alapítvány **Polonica Varietas** pályázatán elnyert lengyelországi tanulmányi kirándulás az érzékenyítést is szolgálta testvériskolai kapcsolatok kiépítése érdekében.
Az **ERASMUS+** projekt során három nagy diákcsereprogramot valósítottunk meg. A sorozatot 2025 októberében Litvániában nyitottuk meg, ahol diákjaink először találkozhattak személyesen, és már ott elindult a közös munka. Nálunk, Százhalombattán a középpontban a személyes fejlődés, az egészség megőrzése és a játékos tanulás állt. Görögországban pedig a fenntartható vállalkozói szemlélet és a kritikai gondolkodás került előtérbe. A programok során nem a tanteremben ültünk: természetjárás, a közösségi terek közös szépítése és olyan szabadtéri műhelyfoglalkozások várták a fiatalokat, ahol a természetre nemcsak helyszínként, hanem a legfontosabb tanulási környezetként tekinthettünk, ahol a diákok a gyakorlatban alkalmazhatták tudásukat.
A legfontosabb projekteredményünk 4 darab pedagógusoknak szóló módszertani kézikönyv, amelyeket minden partnernyelvre, így magyarra is lefordítottunk. Ezek a kiadványok óravázlatokat és gyakorlati útmutatókat tartalmaznak, amelyek segítségével bármelyik tanár könnyen beépítheti a szabadtéri tanulást a saját tantárgyába.
A legfontosabb üzenetünk: Ez a szemlélet minden tantárgynál működik – a matektól a történelemig –, tehát ez egy átfogó pedagógiai szemléletváltás, nem csak egy biológia órai kirándulás. Hosszú távú célunk, hogy a diákokat kimozdítsuk a képernyők elől és a tantermek falai közül, segítve őket abban, hogy a természettel újra kapcsolódva fedezzék fel a tanulás minden előnyét és örömét.

A **Polonica Varietas** lengyelországi tanulmányi kirándulásra 2026. április 8-11. között került sor, az utazáson az iskola 30 tanulója és 3 kísérőtanára, illetve a bérelt busz sofőrje vett részt. A résztvevők a tanulmányi eredményeik, versenyeken való szereplésük és közösségért végzett munkájuk alapján lettek kiválasztva, így a kirándulás jutalom út volt számukra. A résztvevők több évfolyam diákjai közül kerültek ki, az életkoruk 15-19 év között volt, 14 lány és 16 fiú vett részt az úton. A felnőtt kísérők a pályázat megírói és szervezői voltak. (Pozsgainé Dobák Anita tanárnő német nyelv szakos tanár az iskolai diákönkormányzat munkáját támogató pedagógus, Szabó Lídia angol nyelv szakos tanár az osztályfőnöki munkaközösség vezetője, Dózsa Lajos igazgatóhelyettes az Érdi Lengyel-Magyar Kulturális Egyesület elnöke.) Az utazás során nagy mértékben támaszkodhatott a csoport a kísérők kompetenciáira, helyismeretére, a magyar-lengyel történelmi-kulturális kapcsolatok bemutatásában is.
A programban felsorolt helyszínek szinte mindegyikét fel tudtuk keresni (a program sorrendjében hajtottunk végre minimális változtatást), de sajnos néhány látnivalót csak kívülről tudtunk megtekinteni a nyitvatartási idők és a felújítási munkálatok miatt.
Az utazás szervezését és a résztvevők kiválasztását 2026 februárjában kezdtük meg, ekkor vettük fel a kapcsolatot a lehetséges szálláshelyekkel és a buszos cégekkel. A résztvevők számára 2026. március 17-én és április 1-jén szerveztünk tájékoztató előadásokat, amely során megismerték a kirándulás programját és a lengyel-magyar közös történelmi emlékekkel kapcsolatos tudnivalókat, a felkészítő foglalkozást a kísérő tanárok Dózsa Lajos, Pozsgainé Dobák Anita és Szabó Lídia tartották meg.
2026. április 8-án reggel fél 6-tól gyülekeztek az utazók az iskolánál, az indulás utáni első nagyobb megálló Kassán volt, ahol a csoport megtekintette a főteret és a Szent Erzsébet-székesegyházat. Az emlékezés szalagját a 350 éve született II. Rákóczi Ferenc fejedelem előtt tisztelegve a templom oldalában található domborműnél helyeztük el. Az alkalomhoz illő verset olvasott fel egyik diákunk (*Lévay József: Mikes*). A székesegyház kriptájába lementünk, hogy a száműzetésből hazakerült hamvaknál is leróhassuk kegyeletünket.
A buszon felelevenítve az előkészítő foglalkozásokon megismerteket rövid összefoglalót hallhattak a tanulók a lengyel-magyar dinasztikus, kereskedelmi és kulturális kapcsolatok történetéről. A 700 éve született Magyarországi Lajos és lányai kiemelt szerepet kaptak a tájékoztatóban.
Lengyelországba megérkezve az első felkeresett nevezetesség Kamieniec vára volt, ahol a diákok megtudták, miként kötődik a helyszín Balassi Bálinthoz, nemzeti színű szalagot kötöttünk a várkapura. A várrom nagyon tetszett a diákoknak, de a felújítási munkálatok miatt beljebb nem jutottunk.
A kitűnő színvonalú és barátságos tarnówi szálláshelyre (Hotel Tarnovia) a késő délutáni órákban érkezett meg csoportunk, így a vacsora előtt és után is volt lehetőség egy kisebb városnézésre. Felkerestük a Bem József és Petőfi Sándor emlékére állított székelykaput, ahol Petőfi verssel emlékeztünk a két hős barátságára. Bem szobránál

hosszabban időztünk, és a város főterén került sor a lengyel ***rynek*** szó jelentésének és tartalmának megismerésére. Nagy hatást gyakorolt a diákokra a húsvéti tojásfák látványa, amelyben látogatásunkkor bővelkedett a város. A lengyel húsvéti szokások részletes megismerésére is nyílt lehetőség a vacsora után. Megnéztük a helyi híresség eknek emléket állító más köztéri alkotásokat (Jan Szczepanik, a lengyel Edison szobrát, Lokjetek Ulászló, Bem, Petőfi, Költők padja, Lengyel-magyar Barátság Padja, Bíma, stb.).
A kirándulás második napján reggel felkerestük a Bem-mauzóleumot, ahol koszorúzással és a magyar himnusz eléneklésével emlékeztünk meg Bem Józsefről, az aleppói pasáról. Ezután a csoport Krakkó felé indult, útközben megtekintettük a debnói várat (a felújítási munkálatok miatt csak kívülről), illetve meghallgattuk egyik diákunk előadásában az egykor a várban vendégeskedő Balassi Bálint *„Kiben az kesergő Céliáról ír”* című versét. Következő állomásunk Wieliczka volt. Angol nyelvű idegenvezetőnk humorral fűszerezve, számos történelmi esemény és személy bemutatásával kötötte le a csoport figyelmét. A kétórás program lenyűgözte és elfárasztotta a diákokat.
A Krakkóba való megérkezés után a szálláshely elfoglalását plusz összeg befizetéséhez kötötte a Premium Hostel, amellyel a későbbiekben is adódott nehézségünk. (Lejárt élelmiszer, szennyes tányér, stb.) Érkezés után az első meglátogatott helyszín a rynek volt, a csoport felkereste a város főterét, ahol a Posztócsarnokról és a Mária-templomról Pozsgainé Dobák Anita tanárnő tartott részletes ismertetőt. Meghallhattuk a hejnałt és mindkét hozzá kapcsolódó történetet, a tatár betörés éber őréről szólót és Hedvig királynő érkezésére emlékezőt. Ezután a helyi turista-látványosságokban merültünk el. Nagy örömünkre megtaláltuk Balassi emléktábláját, amelyet dr. Kovács István polonista, krakkói konzulsága idején helyeztetett el az egykori Potoczki-palota falára.
Másnap utunk az I. világháborús limanovai csatának emléket állító, 368-as számú haditemetőhöz vezetett hófoltok mellett, ahol egy kisebb túra után a diákok megkoszorúzhatták az emlékhelyet, illetve megismerték a csata történetét. A koszorúzás alatt hegedűn játszotta el egyik diákunk a lengyel himnuszt. Csoportunkra felfigyelt egy környéken lakó idős úr, aki elmondta, hogy gyerekkorában még gyakran emlegették az öregek a környéken folyó harcokat.
Utunk folytatása a Szent Kinga által alapított ószandeci kolostorhoz vezetett volna, ha nem derül ki, hogy nem tudnak fogadni, ezért módosítottuk az útirányt, és útközben a buszon a diákok meghallgatták IV. Béla király lányának a történetét és a hozzá kötődő legendákat, majd visszatértünk Krakkóba, ahol megtekintettük a várat. A különleges épületek és a reneszánsz udvar szemrevételezése során művészettörténeti, építészeti és históriku s ismereteket is kaptak a diákok kísérőtanáraiktól. Szóba került a legendás lengyel királyok sorában Báthory István is, akinek családjához sárkányölő legenda is kapcsolódik. Ezután a krakkói sárkány legendájának megismerésére került sor, így várnéző utunkat folytatva együtt sétáltunk el a wáweli sárkányhoz újabb csoportkép készítés céljából, és azért is, hogy után láthassuk a tűzokádót „működés közben”.
Ezután szabad program keretében a főtér felé vezető utak hangulatos utcáin bolyonghatott a társaság. A vacsora után megnéztük az esti fényekbe öltözött Krakkót, majd lepihentünk.
Utazásunk utolsó napján egy rövid időre megálltunk Besztercebányán is, ahol pontverseny keretében megnézték a diákok a főtér nevezetességeit, majd Balassi Bálint szülőhelyére, a zólyomi várba is ellátogattunk, ahol nemzeti színű szalaggal tisztelegtünk a költő emléktáblájánál. Hazafelé a buszban a csoport felidézte a meglátogatott nevezetességeket, a megismert történelmi emlékeket, végül az esti órákban értünk haza Százhalombattára kissé fáradtan, de rengeteg élménnyel gazdagodva.
Az utazást követő három hétben a diákok az osztálytársaiknak, a kísérők pedig két diák közreműködésével a tantestületnek számoltak be a kirándulásról, illetve megkezdődött az elkészült fotók és videók összegyűjtése, rendszerezése is. Ezekből készült YouTube[1] és Tik-Tok videó[2] és a két bezárt várról és Ószandecről ismertető videót[3] állítottak össze a diákok. Ezen kívül egy fotókiállítást[4] is rendeztünk, utóbbi az iskola aulájában tekinthető meg a vizsgaidőszak végéig.
A kirándulásról beszámoltunk az iskola Facebook oldalán[5], honlapján, illetve az útról készült egy cikk a helyi újság számára[6].
A kirándulást sikeresnek ítéljük, a diákok a mostoha időjárás ellenére jól érezték magukat. Reméljük, hogy a jövőben is szervezhetünk hasonló kirándulásokat, fontosnak tartjuk, hogy minél több lehetőséget biztosítsunk diákjaink számára a külföldi tapasztalatszerzésre, a lengyel-magyar kapcsolatok megismerésére és elmélyítésére.

[1] https://www.youtube.com/watch?v=WvhX0RNBfkw
[2] https://vm.tiktok.com/ZNRtpcgh7/
[3] https://www.youtube.com/watch?v=23V9654ADQQ
[4] https://youtu.be/13tWx2aiiNc
[5] https://www.facebook.com/share/p/1M4C7qaGxC/
https://www.facebook.com/share/p/16en4ga7h1/
https://www.facebook.com/share/p/1Kha67tpWF/
https://www.facebook.com/share/p/18az6GWyLJ/
[6] https://www.hirtukor.hu/index_bel.php?ssz=37772

8. MIR

Az idei tanév minőségirányítási feladatait a Minőségirányítási Csoport (MICS) a tervezetteknek megfelelően elvégezte.

Az oktatói teljesítményértékeléshez szükséges óralátogatások, dokumentumelemzések és a KRÉTA napló ellenőrzései megtörténtek. A vezetőség – a munkaközösség-vezetők bevonásával – valamennyi oktató értékelését elvégezte a Centrum és az intézmény által kidolgozott szempontrendszer alapján. A MICS a partneri elégedettségi kérdőíveket is kiértékelte, amelyek eredményeit az oktatói értékelések során szintén figyelembe vettük.

A tanév során megvalósult az igazgatói önértékelés és az intézményi önértékelés is.

A partneri elégedettségi kérdőívek elemzését követően a MICS megállapította, hogy a korábban meghatározott fejlesztési cél – a tanulók és az oktatók minőségirányítási szemléletének erősítése, valamint a minőségirányítási rendszer jelentőségének tudatosítása – eredményesen megvalósult. A tanulói elégedettségi mutatók az előző méréshez képest javultak, és jelentősen csökkent a tanulói és a szülői elégedettségmérés eredményei közötti eltérés.

Összegezve a vállalt feladatok az év során:

I. Előkészítés és tervezés

Időszak	Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
október	Oktatói értékelési szempontsor Centrum szintű egyeztetése	igazgató	Határidő: Október 22.	megvalósult
október-november	igazgató-helyettesek értékelési szempontsorának kidolgozása, kérdőíves felmérés	Centrum	Határidő: november 15.	megvalósult
november 1–15.	Oktatói értékelési szempontsor intézményi kidolgozása, egyeztetés és megküldése a Centrumnak	MICS csoport	Határidő: november 15.	megvalósult
november 3-15.	Oktatói értékelési ütemterv elkészítése és megküldése a Centrumnak	MICS csoport	Tartalmazza: kiket, mikor, milyen módszerrel értékelnek	megvalósult
november folyamán	Oktatói kérdőív kidolgozása és egyeztetése	igazgató + Centrum	Javítás, közös elfogadás után használható	megvalósult

II. Oktatói értékelések (I. félév)

Időszak	Feladat	Felelős	Megjegyzés
szeptember-december	Óralátogatások egyeztetése, lebonyolítása, dokumentálása • óralátogatások lebonyolítása	munkaközösség-vezetők, igazgatóhelyettesek, igazgató	óralátogatási terv szerint megvalósult
november–január	Dokumentumelemzés (önéletrajz, végzettségek, továbbképzések, KRÉTA/Fókusz adatok, versenyek, innováció stb.)	értékelő személyek: munkaközösség-vezetők, igazgatóhelyettesek, igazgató	részben megvalósult
december	Tanulói elégedettségmérés lebonyolítása (anonim, zárt rendszerben) – újonnan belépők és akik kérték	MICS csoport	megvalósult

december	A kérdőívek kiértékelése az újonnan belépők és akik kérték esetén	MICS csoport	megvalósult
december	Oktatók értékelésének megkezdése: - újonnan belépők - akik kérik	munkaközösség-vezetők, igazgatóhelyettesek, igazgató	megvalósult
január első hete	Értékelőlap kitöltése, cselekvési terv egyeztetése az érintett oktatóval (újonnan belépők és akik kérték)	igazgató	megvalósult

III. Igazgatóhelyettesek értékelése (I. félév vége)

Időszak	Feladat	Felelős	Megjegyzés
november	Igazgatóhelyettesek értékelésének előkészítése (kérdőív elkészítése)	igazgató + Centrum	megvalósult
november közepe	Igazgatóhelyettesek tájékoztatása az értékelésről	igazgató	megvalósult
december 13.	Igazgatóhelyettesi önértékelés benyújtása	igazgatóhelyettesek	megvalósult
december 15-ig	Oktatói kérdőíves felmérés az igazgatóhelyettesekről	igazgató + Centrum	megvalósult
január 7-ig	Igazgatói és centrumértékelés, cselekvési terv egyeztetése	igazgató, Centrum	megvalósult

IV. Oktatói és vezetői értékelések (II. félév)

Időszak	Feladat	Felelős	Megjegyzés
február	Fennmaradó oktatók értékelésének előkészítése – kérdőívek elkészítése	MICS csoport	megvalósult
március 15.	Tanulói elégedettségmérés lebonyolítása (anonim, zárt rendszerben) Partneri elégedettségi mérés (duális partnerek és a végzetteket foglalkoztató munkaerő-piaci szereplők)	MICS csoport	megvalósult
március 30.	intézményi és intézményvezetői értékeléshez a kérdőívek kiküldése (tanuló, oktató, duális partnerek, munkaerő-piaci szereplők)	MICS csoport	
április	Kérdőívek kiértékelése	MICS csoport	oktatók esetében megvalósult
április	Oktatók értékelése	igazgató, helyettesek, munkaközösség-vezetők	megvalósult
április 30-ig	Értékelőlap kitöltése, cselekvési terv egyeztetése az érintett oktatóval	igazgató	megvalósult
április 30.	Intézményi önértékelés elkészítése	igazgató, munkacsoport	megvalósult
május 15.	igazgatói önértékelés	igazgató	megvalósult
május–június	Igazgatói értékelések lebonyolítása (a Centrum bevonásával)	Centrum, fenntartó	megvalósult
június 30.	Az összes értékelés és cselekvési terv megküldése a Centrumnak	igazgató	megvalósult

A kétéves önértékelési ciklus során fejlesztési területnek megjelölt négy terület közül 3 sikeresen megvalósult. Egy sajnos nem.

1. Pályázati rendszer kihasználása, Erasmus+ akkreditáció – NEM VALÓSULT MEG

- A pályázatot 2024. október 1-jén és 2025. október 1-jén is benyújtottuk, de sajnos nem nyert. Ez lehetőséget adott a szakmai észrevételek alapján történő javításra.

- Célunk, hogy a következő ciklusban is megpróbáljuk.
- A munka minősége magas szintű volt, a stratégiai irányok és fókuszpontok jól körvonalazódtak.

2. MIR edukáció, adatbank létrehozása - MEGVALÓSULT

- A csoport fő fókusza a MIR gyakorlatának mélyítése és az oktatók bevonása volt.
- Az idei elégedettségi mérések alapján elmondhatjuk, hogy sikeres volt.
- Kiemelten fontos volt az osztályfőnökök szerepe a tanulók edukálásában és motiválásában.
- Jelenleg a MICS tagjai vettek részt továbbképzéseken és workshopokon.
- Az oktatói körben a MIR elfogadottsága és megértése folyamatosan növekszik, a kezdeti ellenállás megszűnt.

3. Duális partnerekkel való együttműködés - MEGVALÓSULT

- Rendszeres konzultációkat folytattunk duális partnereinkkel.
- A partnerkapcsolatok folyamatosan fejlődnek, több fórumon biztosítjuk az oktatók és partnerek közötti kommunikációt.

  Együttműködési példák:
  - **MOL Nyrt. Oktatási Központ**: rendszere egyeztetés, kéthetente online értekezlet. Több vezető is kapcsolatot tart a MOL-lal.
  - **NEO Rendszerház**: havi személyes találkozók, sikeres együttműködés.
  - **BitPont**: rendszeres megbeszélés, folyamatos konzultálás. Több kolléga is kapcsolatban áll a cég vezetőjével: iskolatitkár, oktatók, szakmai igazgatóhelyettes, szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettes, igazgató.

4. Adatvédelmi folyamatok felülvizsgálata - MEGVALÓSULT

- A munkacsoport a 2024-25-ös tanév második félévében dolgozott az adatvédelmi és adatkezelési tájékoztatók megújításán.
- A dokumentumok frissítése és egységesítése összhangban volt a Centrum elvárásaival.
- A jogszabályoknak való megfelelés érdekében jogi szakértői támogatást is igénybe vettünk.
- A cselekvési terv teljes egészében megvalósult.

A 2026-2028-as önértékelési ciklus

Az elvégzett intézményi önértékelés során az oktatói testület az alábbi 4 fejlesztendő területet határozta meg a következő két évre:

1. Az inkluzív pedagógia és az egyéni fejlesztés erősítése

- növekvő BTMN és SNI tanulói létszám;
- differenciálás szükségessége;
- felzárkóztatás és tehetséggondozás
- gyógypedagógus foglalkoztatása

2. Az egészség- és környezettudatos nevelés fejlesztése

- egészségtudatosság
- környezettudatosság
- mentális jóllét

3. Az értékelési kultúra és a partneri kommunikáció fejlesztése

- Szakmai programban a munkaközösségek tekintsék át az értékelési rendszerüket
- Kommunikálni a partnerek felé: szülő, duális partner, tanuló (KRÉTA, SZMK gyűlés, szülői értekezlet, honlap)

4. A nemzetközi kapcsolatok és a nemzetköziesítés erősítése

- - Erasmus+ akkreditáció megszerzése;
- - mobilitási lehetőségek bővítése;
- - nemzetközi projektek.

A MICS csoport továbbá átdolgozta a MIR Kézikönyvet az előző tanévben elvégzett továbbképzésen használt szempontsor alapján. Beillesztette az oktatói és a vezetői értékelési szempontsort, amelyet korábban a Centrum és az iskolák egységesítettek.

9. Duális képzés: (MIR-kötelező indikátor: 4.):

Kiemelt duális partnereink

MOL Nyrt.

Legfőbb duális partnerünk a **MOL Nyrt.**, Napi szintű, folyamatos kapcsolatot tartunk fenn a MOL Oktatási Központ és a tanműhely vezetésével. Az együttműködés folyamatos a különböző szakmai, beiskolázási, pályaorientációs programok során is.

A MOL jelentős beruházást hajtott végre a tanműhely fejlesztésében, amelynek eredményeként tanulóink korszerű, modern környezetben, a legújabb eszközökkel sajátíthatják el választott szakmájukat. A vállalat az Oktatási Központban nagyszámú szakoktatót is foglalkoztat annak érdekében, hogy a diákok magas színvonalú elméleti és gyakorlati felkészítést kapjanak a szakmai vizsgákra. Tanulóink teljes körű támogatást kapnak a szakmai kompetenciák elsajátításához, valamint valós munkahelyi környezetben ismerkedhetnek meg a munkavégzés feltételeivel. Az érettségi és a technikusi oklevél megszerzését követően tanulóink számára valós elhelyezkedési lehetőség nyílik a MOL vállalatcsoportnál.

NEO Rendszerház Kft.

Kiemelt duális partnerünk továbbá a **NEO Rendszerház Kft.**, amely az informatikai szakmáink tanulóit, valamint a pénzügyi-számviteli ügyintéző képzésben részt vevő diákjainkat fogadja duális képzés keretében. Az együttműködés kifejezetten jó, a cég Budapestről Százhalombattára kitelepült, és az iskola közelében bérelt helyiséget annak érdekében, hogy megkönnyítse tanulóink mindennapi részvételét a képzésben.

Az informatikai képzések esetében azonban a cég kapacitása és eszközállománya nem fedte le teljeskörűen a képzési és kimeneti követelményekben (KKK) meghatározott elvárásokat, ezért ezen szakmák esetében új duális partnerek bevonása vált szükségessé.

BitPont Kft. és WebEYe-T

A **BitPont Kft.** és a **WebEYe-T** egy tulajdonosi csoporthoz tartozó vállalkozások. A nyári időszakban sikerült meggyőzni a két cég vezetését arról, hogy vállalják a duális képzés megvalósítását a **szoftverfejlesztő és -tesztelő**, valamint az **informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető** szakmák esetében.

Az együttműködés és a duális képzés megvalósítása példaértékűnek bizonyult, a partner kiválasztása szakmailag kifejezetten jó döntés volt. Tanulóink heti bontásban két nap elméleti oktatásban részesülnek, a partnernél minden, a KKK-ban előírt eszköz rendelkezésükre áll. Egy napot a vizsgaremek megvalósítására fordítanak, míg további két napon valós munkakörnyezetben dolgoznak – többek között iskolákban és múzeumokban.

A képzés minőségének folyamatos nyomon követése érdekében minden hónap elején az iskola vezetése, az érintett szaktanárok és a duális partner vezetése közös megbeszélést tart, amelynek keretében a tanulók beszámolnak az előző hónapban végzett szakmai munkájukról.

Logisztikai technikus képzésen a 11. Évfolyamos tanulók a Praktiker Kft-nél töltik a gyakorlati időt, a 12. Évfolyam diákjai a Magyar Posta Zrt.-nél, Duna-Learning Ágazati Képzőkökzpont Nonprofit Kft-nél, és a Waberer's International Nyrt.-nél vannak szakmai gyakorlaton.

Összes duális partner:

Szakma	Duális partner	Évfolyam	Szerződések száma	
Tanulói jogviszony				
Gépgyártás-technológiai technikus	MOL NYRT	13. évfolyam	12	folyamatos
Gépész technikus (vegyipar szakmairány)	MOL NYRT	12. évfolyam	19	folyamatos
Gépész technikus (vegyipar szakmairány)	MOL NYRT	11- évfolyam	19	2026. május, június
Szoftverfejlesztő és -tesztelő	BitPont KFT	13. évfolyam	10	folyamatos
Szoftverfejlesztő és -tesztelő	NEO Rendszerház Kft	12. évfolyam	8	2025. szeptember, október, már kész
Szoftverfejlesztő és -tesztelő	BitPont KFT	11. évfolyam	9	2026. május, június

Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető	WebEye-T Security	13. évfolyam	9	2026. május, június
Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető	NEO Rendszerház Kft	12. évfolyam	7	2025. szeptember, október, már kész
Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető	WebEye-T Security	11. évfolyam	8	2026. május, június
Pénzügyi-számviteli ügyintéző	NEO Rendszerház Kft	13. évfolyam	12	folyamatos
Pénzügyi-számviteli ügyintéző	NEO Rendszerház Kft	12. évfolyam	15	2025. szeptember, október, már kész
Pénzügyi-számviteli ügyintéző	NEO Rendszerház Kft	11. évfolyam	17	2026. május, június
Logisztikai technikus	Praktiker Kft	11. évfolyam	12	2026. május, június
Logisztikai technikus	Magyar Posta Zrt.	12. évfolyam	9	2026.június-július
Logisztikai technikus	Waberer's International Nyrt	12. évfolyam	1	2026.július-augusztus
Logisztikai technikus	DUNA-Learning Oktatásszervező KFT.	12. évfolyam	2	2026.június-július
			157	
Felnőttképzési jogviszony				
Gépész technikus (vegyipar szakmairány)	MOL NYRT	14. évfolyam	10	
Saját munkavállalós képzések	Duális partner száma		Szerződések száma	
Vállalkozási-ügyviteli ügyintéző	35		299	
Logisztikai technikus	8		24	
Kereskedő és webáruházi technikus	2		6	
Szoftverfejlesztő és -tesztelő	1		10	
Épület- és szerkezetlakatos	1		11	
Épületgépész technikus	4		20	
			371	

Az év során a 13.B pénzügyi-számviteli ügyintézőinek három részletben terveztük megvalósítani a duális oktatását. 12 fő november 1-től április 30-ig hosszú gyakorlaton van a Neo Rendszerháznál, a maradék 19 főt két részletben terveztük kihelyezni egy-egy hónapra. Ez sajnos nem valósult meg, mert a duális partner finanszírozási és oktatásszervezési problémákra hivatkozva visszalépett.
A logisztikai technikusok duális oktatása okoz még számunkra nagy kihívást. A Praktiker Kft-vel van kapcsolatunk, hozzájuk menne május-júniusban 12 fő a 11.A-ból, de még nem kaptunk megerősítést. A 12.A-ban is van 12 fő logisztikai technikus, de az ő egybefüggő szakmai gyakorlatuk még szintén szervezés alatt van, ott nincs még tervezett partner sem.

10. Felnőttoktatás

Jelenlegi felnőttoktatás osztályai:
2/14 P Pénzügyi-számviteli ügyintéző
2024-2025 tanévben indult 12 fő létszámmal, 2025-2026 tanévet 7 fő kezdte meg.
1/13 P Pénzügyi-számviteli ügyintéző
2025-2026 tanévben indult 12 fővel, jelenleg 11-en vannak.
A második félévet 11 fő kezdte el, közben csatlakozott 2 fő, jelenleg 13-an vannak.
2/14 G Gépészet vegyipar szakirány
2024-2025 tanévben indult keresztfélévvel 14 fő létszámmal, a második tanévet 10 fő kezdte meg.
A felnőttképzés során a változó tendenciát mutat a tanórákon való részvétel. Sajnos a vizsga közelsége sem jelent nagyobb motivációt a diákoknak.

Évek óta állandó probléma az oktatók kiválasztása. Van, hogy külső személyt bízunk meg oktatói feladattal, de jellemzően egy-két félév után bebizonyosodik, hogy ez nem működik. A legjobb megoldás a saját oktatóink megbízása. Ez jellemzően túlterheléssel jár, egyre nehezebb a szakmai kollégáknak a felnőttoktatásban is részt venni. **Pénzügyi-számviteli** osztályokban 5+1(külső megbízás) fővel biztosítjuk az oktatást.

Megtartott tanórák:
Pénzügy: 13 évfolyam 178 óra/ 274 óra
14. évfolyam 197 óra/ 197 óra
Gépészet: 14 évfolyam 217 óra/ 123 óra+ duális oktatás

Felnőttoktatásban tanítók a tanév során:

Pénzügyi-számviteli ügyintéző	Angáné Németh Katalin
	Brunnerné Berta Nóra
	Benedik Szilvia
	Horváthné Paraszti Szilvia
	Hupka Andrea
	Lukács Ernő (külső megbízás)
	Mileiné Nagy Tímea
Gépészet	Győző Máté
	Horváthné Paraszti Szilvia
	Kővári András
	Szakács-Mihályfi Éva

Szakmai tantárgyaknál jellemzően nincs tankönyv, ami nehezíti az órákra való felkészülést, valamint a diákok tanulását is. A DKT elektronikus tananyag általban használható, bár nem teljes, és nem mindenhez férhet hozzá az oktató. Nagyon sok egyéb anyagot kell összeállítani, kiadni. Ezek vagy digitálisan kerülnek feltöltésre, vagy papír alapon jut el a diákokhoz, de ők az utóbbit részesítik előnyben.
A diákok felkészültsége, előképzettsége, motivációja nagyon változó. Jó közösségben segítik egymást, pl. elküldik a hiányzóknak a tananyagot. De a tapasztalatok azt mutatják, hogy fontos a jelenlét a tanórákon, nehéz a tananyag. Nincs idő mindent elmondani. Fontos lenne az önálló tanulás is.

11. Céges képzések

- Konzultációk tapasztalatai (szakmák, cégek kiemelése)

Kollégák havi rendszerességgel küldik a cégeknek a tanulási ütemtervet, feladatokat. Ellenőrzik a Kréta naplót, hogy rendszeresen vezetik-e, vannak-e érdemjegyek.
- Beszámoltatások tapasztalatai
- Szakmai vizsgafelkészítések tapasztalatai

A cégeknek az eredményes vizsgafelkészítéshez gyakorló vizsgasorokat is küldtünk kb. 10-et. A számítógépes könyvelés gyakorlati feladat, 2 óra alatt nem lehet megtanulni. A cégek azt gondolják, hogy ennyi elég a sikeres vizsgához. Ez nem elég.
Szakmai vizsgákon a legnagyobb számban a vállalkozási-ügyviteli ügyintéző képzéseken vannak legtöbben. Az idei tanév mindhárom vizsgaidőszakában volt ilyen vizsgáztatás. A vizsga jelentkezési lapok kiküldése után a vizsga időpontjáig mindig vannak egyéni vagy munkahely szintű lemondások. Volt, hogy a vizsganap előtti este kaptunk erről értesítést. Vizsgán sem jelenik meg mindenki. Jelentkező 139 fő, megjelent 115 fő, sikeres vizsgát tett 67 fő a tanév 3 vizsgaidőszakában.

12. Mellékletek

(munkaközösségek beszámolói, ECL vizsgaközpont beszámolója, DÖK beszámolója, rendszergazda, iskola pszichológus, laboráns és könyvtáros beszámolója)

Megjegyzés:

A beszámoló elválaszthatatlan részét képezi a Statisztika minta Excel táblázat, amelynek tartalma (kért adatok) összhangban van az Intézményi Minőségirányítási rendszerben szereplő kötelezően mérendő szakképzési indikátorokkal.

AZ IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA
2025-2026. tanév

A MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐJE	
Ács Éva	
A MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI	**15 fő**
DONKA GABRIELLA	angol
GYŐRINÉ LAJKÓ LÍVIA	német
HORVÁTHNÉ PARASZTHY SZILVIA	angol
KOVÁCS NÓRA	német
MÁTHÉ-SHIRES DOROTTYA	angol
NICKL ERZSÉBET	angol
PATONAI ERIKA	angol
PÁHNNÉ MÓRÉ ANITA	angol
PINTÉR TÜNDE	angol
POZSGAINÉ DOBÁK ANITA	német
SZABÓ LÍDIA	angol
SZIRMAINÉ DANKÓ ÁGNES	német
ZBOROVSZKY CSILLA	angol
KOVÁCSNÉ BUDAI ANNA	angol GYED

A 2025-2026. TANÉVBEN KITŰZÖTT CÉL MEGNEVEZÉSE	REFLEXIÓ
A szakmai program megvalósítása: A középszintű érettségire való felkészítésen túl célunk volt: Előrehozott nyelvi érettségire és ECL nyelvvizsgákra való felkészítés, az emelt szintű érettségire, felsőfokú nyelvvizsgára való motiválás, felkészítés, a tanulók ösztönzése, felkészítése OKTV és egyéb nyelvi versenyekre.	Az érettségik közép- és emelt szinten, az év végi vizsgák eredményei a jó és jeles között vannak. A bejövő nyolcadikosok szintfelmérőjének átlaga az előző évhez hasonló, számottevő eltérés nem volt. A tanórai feladatokon kívül számos vizsgát szerveztünk és bonyolítottunk le: • nyelvvizsgák • őszi és tavaszi osztályozó vizsgák • előrehozott és normál érettségi vizsgák ősszel és tavasszal • szintfelmérő vizsga a nyolcadikosoknak • év végi vizsgák 9. és 10. évfolyamon Kiemelendő eredmény a német OKTV versenyen elért eredmény, a döntőbe jutás.
Továbbképzési kötelezettség teljesítése, szakmai továbbképzéseken való részvétel, tudásmegosztás, módszertani fejlődés, jó gyakorlatok megosztása; Online platformok hasznosítása tanórán, és a tanórán kívüli felkészítés-felkészülés során;	Részt vettünk továbbképzéseken: AI az oktatásban, helyi továbbképzés KRÉTA IFM digitális nyelvtanulási platform ECL szóbeli vizsgáztatói továbbképzés MM Publications és OUP képzései Tempus szervezésében Erasmus Pályázati információs webinárium az Erasmus-akkreditációról (KA120) Pszichodráma
Projektoktatás módszertana, a motiváció lehetőségeinek, módszereinek bővítése,	A munkaközösség szervezte ebben a tanévben a március 15-i iskolai projektnapot és az ünnepi műsort. Színvonalas projektmunkák születtek, megvalósítva a tantárgyközi együttműködést és a különböző nemzetek kultúrájának mélyebb megismerését.

együttműködés témaheteken, tantárgyközi projektekben Új tankönyvek bevezetése, tudásmegosztás Az önálló tanulás képességének fejlesztése Munkaközösségen belüli együttműködés	A következő tanévtől új tankönyveket fogunk használni, amelyek modern megjelenéssel és módszerekkel segítik megújulásunkat és az új generációhoz való alkalmazkodásunkat. A tankönyvek kiválasztásánál sok eszmecserét folytattunk, és a következő évben is szükség lesz a tapasztalatok megosztására.
ECL nyelvvizsgákra felkészítés, vizsgáztatás Differenciált képességfejlesztés, tehetséggondozás	A nyelvtanárok lelkiismeretes, egyéni igényeket figyelembe vevő felkészítő munkájának köszönhetően a diákjain minden vizsgaidőszakban legfeljebb 1-2 sikertelen mellett sikeres ECL nyelvvizsgát tettek. A 15 éve működő vizsgahelyünkön 90 százalékban a saját tanítványaink vizsgáztak ebben az évben. A vizsgázói létszám az utóbbi években csökkenő tendenciát mutat nem csak nálunk, hanem országos szinten is az emelt szintű érettségi által nyújtott előnyöknek és a megváltozott felvételi követelményeknek köszönhetően. Sok diák jelentkezik külföldi egyetemre, amelyek csak egy meghatározott nyelvvizsgát (pl. Cambridge, IELTS) fogadnak el. A vizsgaszervezésben és a szóbeli vizsgáztatásban is az új, és sokszor változó Pro-Exam rendszer használata folyamatos megújulást kíván a vizsgáztatásban és a szervezésben résztvevőktől. Sajnos rajtunk kívülálló okok miatt is voltak fennakadások, de igyekeztünk minden akadályt elhárítani a vizsgák zavartalan lebonyolítása érdekében.
Nyílt napokon bemutatóórák tartása;	Mindkét nyelvből tartottunk bemutató órákat, melyekről pozitív visszajelzést kaptunk.
Idegen nyelvű projektekben való részvétel, vezetés, koordinálás; Tanórán kívüli idegen nyelvi programok szervezése; A célnyelvi országok szokásainak megismertetése a diákokkal, toleranciára nevelés; Tanórán kívüli idegen nyelvi programok szervezése *és a célnyelvi kultúra mélyebb ismereteinek átadása, ország ismereti anyag összeállítása (a célnyelvi országok hagyományaihoz, ünnepeihez kapcsolódó, órán felhasználható anyagok)* Környezettudatosságra, egészséges	Erasmus CONNECT projekt – 2 külföldi utazás és egy itteni találkozó teljes körű megszervezése történt a tanév során. Lengyelországi pályázat és tanulmányi kirándulás Külföldi tanulmányi kirándulás /Skócia Széchenyi napi feladatsorok készítése Nyílt órák tartása A tananyag megosztására a következő tanév elején kerül sor. A nyelvi órák egyik fő témája a környezettudatosság, amelyről nem csak a tankönyvi anyagok segítségével beszélünk, hanem aktuális cikkek olvasásával is frissítjük a tanulók ismereteit. A Bűvösvölgy programra egyelőre nem sikerült bejutni ebben az évben, nagyon nehéz bekerülni.

életmódra nevelés; Pénzügyi tudatosságra nevelés, médiatudatosságra nevelés (Pályázat a Bűvösvölgy programra, 9,10. évf.)	
MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI Munkaterv elkészítése Évközi munkaközösségi értekezletek vezetése, tanmenetek ellenőrzése, szakmai beszélgetések kezdeményezése, információk folyamatos megosztása, koordinálása Osztályozó vizsgák szervezése, beosztása Versenyek, nyelvvizsgák koordinálása Órafelosztás koordinálása Tanév végi beszámoló elkészítése.	A munkaközösség tagjai minden feladatra nyitottak, aktívan vesznek részt a szakmai és tanórán kívüli munkában. Az információáramlás elsősorban online történik, mivel ez a leghatékonyabb. Számos feladatunk van a tanórákon kívül, ezek közül a legtöbb plusz feladatot a sokféle vizsga előkészítése, szervezése és lebonyolítása adja. Mindenki az év elején kitűzött célok figyelembe vételével dolgozott a tanév során, és ezeket meg is valósítottuk. Ezzel együtt fejlesztendő területeket is mindig keresünk. Az eredményességet elsősorban az érettségik és a nyelvvizsgák mutatják, de a számokon túl arra is törekszünk, hogy a gyerekek szeressék a nyelvórákat. Mindezek segítik a munkaközösség vezetői munkámat.

ÉRTEKEZLET IDŐPONTJA	RÉSZTVEVŐK SZÁMA	TÉMÁK	REFLEXIÓ
2025. 08. 27.	16	A munkaközösség vezető megválasztása Munkaterv elfogadása Órafelosztás Őszi osztályozó vizsgák Széchenyi napok Projekt-március 13.	Az órafelosztásban az új kolléganő bemutatására is sor került.
2025. 08. 29.	13	- 2024-25. tanév feladatai - Széchenyi-napok - ECL vizsgák - Projektnapok - Célok, tervek, igények - Az éves munkaterv megbeszélése - A munkaterv elfogadása	Igyekeztünk arányosan elosztani a feladatokat.
2026. 04. 02.	13	- ECL vizsgák - Projektnapok - osztályozó vizsgák - órafelosztás	A projektnap végleges terve elkészült. Az osztályozó vizsgák beosztásához szükséges információt összegyűjtöttük, a diákok tájékoztatásával kapcsolatos tudnivalókról egységesen megállapodtunk.
2026. 06. 09.	15	- 2025-26. tanév értékelése - Célok, tervek, igények - A jövő éves munkaterv előkészítése - A beszámoló elfogadása	A tanévben szerzett tapasztalatok alapján egyelőre lényeges változtatásokban nem állapodtunk meg.

A tanév során számos kisebb megbeszélésre került sor az aktuális feladatokkal kapcsolatban, és a legtöbb információt az email-es csoportban osztottuk meg egymással.

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	Március 15-i ünnepi műsor és a projektnap szervezése
IDŐPONTJA	**2026. 03. 13.**
REFLEXIÓ A munkaközösség szervezte ebben a tanévben az ünnepi műsort és a március 15-i iskolai projektnapot. A 9, NyD osztály műsora közösségépítő feladat volt. A projektnapon színvonalas projektmunkák születtek, megvalósítva a tantárgyközi együttműködést és a különböző nemzetek kultúrájának mélyebb megismerését. A szervezőn kívül az osztályfőnökök is aktívan részt vettek a munkában. KN, ÁÉ	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	Október 23-i városi előadás szervezése. Nyolcadikos osztályfőnökök meghívása, tájékoztatás iskolánk felvételi rendszeréről. GYLL színházlátogatás, angol verseny helyi forduló PT
	Alapítványi bál szervezése ZCS
	DÖK program - karácsony, DÖK nap és még nagyon sok minden Erasmus találkozók Színházlátogatások PDA
	Auschwitz-Krakkó tanulmányi kirándulás szervezése PE
	Szalagavató szervezése DG, SZL, ZCS, PDA, PE
	2026.01.26. Pályaorientációs projektnap megszervezése SZDÁ
REFLEXIÓ A sikeres bál bevételét idén is a diákok jobb tanulási környezetének biztosítására fordítjuk. A DÖK vezetése rengeteg feladatot jelentett, és nagyon fontos szerepe volt az iskola életének színesítésében, a diákok nevelésében. A többi nyelvtanár által szervezett sokféle tanórán kívüli program is hozzájárult a fiatalok lelki, szellemi fejlődéséhez. A Mesterhármas versenyen idén is sok tanuló szerzett vizsga tapasztalatot. A pályaorientációs projektnap idén is minden évfolyam visszajelzése szerint hasznos, színes volt.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG EGYÉB INTÉZMÉNYI FEADATÁNAK MEGNEVEZÉSE	Osztályfőnöki munkaközösség vezető Iskolai MIR/MICS tagság Facebook poszt felelős Nyelvvizsgáztatás SZL
	Nyelvvizsgáztatás SZL, DG, HPSZ, ZCS, ÁÉ, KN, SZDÁ, PDA, GYLL
	Erasmus + keretén belül egy román csoport látogatásának koordinálása DG
	DÖK, külföldi tanulmányi utak, partneriskolai tevékenység PDA

	Munkavállalói angol nyelv oktatása a felnőttképzésben HPSZ
	Nyelvi munkaközösség vezetése ECL nyelvvizsgahely vezetése ÁÉ
REFLEXIÓ	

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI ÓRALÁTOGATÁSOK SZÁMA	**7**
Pintér Tünde	
Zborovszky Csilla	Változatos módszereket, a tanulók eltérő képességeit figyelembe vevő, érdekes órákat láthattunk.
Donka Gabriella	
Kovács Nóra	
Horváthné Paraszthy Szilvia	
Győriné Lajkó Lívia	
Nickl Erzsébet	

SZAKTANÁR NEVE	**TOVÁBBKÉPZÉS, SZAKMAI FÓRUM, KONFERENCIA, PUBLIKÁLÁS, ELŐADÁS TARTÁSA, STB MEGNEVEZÉSE**
Szabó Lídia	Pályázati információs webinárium az Erasmus-akkreditációról (KA120) - 2025.09.04. Pszichodráma havonta 1x, 2026. december 7-ig Nyesze Akadémia továbbképzés 2025.11.13. Támogató Közösség IKK hibrid továbbképzés 2025. 09. 08.- 2025.11.30 (jelenléti 2025.09.15. KRÉTA IFM jelenléti továbbképzés 2026. június 2
Szirmainé Dankó Ágnes	2025.11.20. KLETT kiadó tankönyvbemutató – DIREKT interaktív, online (1,5 ó) 2026.06.02. KRÉTA IFM használata (4 ó) 2025.12.10. AI az oktatásban, helyi továbbképzés (2 ó)
Donka Gabriella	Tempus szervezésében Erasmus + záróbeszámolót segítő webinárium aug 27. Tempus szervezésében Erasmus + kommunikációs tréning szept 24. ECL továbbképzés KRÉTA IFM digitális nyelvtanulási platform Győző Máté továbbképzése mesterséges intelligencia használatáról
Patonai Erika	Kréta IFM továbbképzés
Pozsgainé Dobák Anita	ECL nyelvvizsgáztatói továbbképzés IFM továbbképzés
Zborovszky Csilla	Online kortárs bántalmazás: biztonságos internethasználat, online veszélyek, a cyberbullying jelensége, megelőzése és esetkezelés MM Publications továbbképzései**: -** Real language use at beginner level: playful paths to communication --From Teacher to 'Teacherpreneur' -Kréta IFM interaktív nyelvtanulás
Horváthné Paraszthy Szilvia	Mesterséges intelligencia helyi továbbképzés ECL továbbképzés
Pintér Tünde	AI tanároknak(Érdi SZC szervezése), KRÉTA INY modul (ÉSZC szervezése), OUP szakmai konferencia, OUP tankönyvbemutató (online), MM Publication online szakmai konferencia, E-learning (Újpedagógia)
Páhnné Móré Anita	ECL vizsgáztatói , Támogató közösség- iskolai bántalmazás
Nickl Erzsébet	MI használata az oktatásban

	Mozaik workshop Xeropan nyelvoktató applikáció, webfelület használata
Győriné Lajkó Lívia	MI az oktatásban IFM
Ács Éva	AI az oktatásban, helyi továbbképzés KRÉTA IFM digitális nyelvtanulási platform ECL szóbeli vizsgáztatói továbbképzés ECL vizsga szoftver használatának változása MM Publications Pioneer-kommunikatív stratégiák

A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK INNOVÁCIÓI

VERSENYEK: MELLÉKELVE A ISKOLAI TÁBLÁZATBAN

ÉVKÖZI PROBLÉMA MEGNEVEZÉSE	Németből nehézséget jelenthet az, hogy az angol szerint vannak bontva, és sokféle tudású tanuló kerül egy csoportba,
JAVASLAT A PROBLÉMA MEGOLDÁSÁRA Valójában mindkét nyelvből szükség lehet differenciálásra.	

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL FELZÁRKÓZTATOTT TANULÓK SZÁMA	**37**
EREDMÉNYEK Nem volt bukás. A csoportok nyelvi osztályzatainak átlaga jó.	
JAVASLATOK Amennyiben indulnak a nyelvi plusz képzések, érdemes felzárkóztatási céllal alakítani csoportot, amennyiben van rá igény. Jó gyakorlat lehet tanulópárok alakítása is.	

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL TEHETSÉGGONDOZOTT TANULÓK SZÁMA	**94**
EREDMÉNYEK **Érettségi eredmények emelt szinten is kiemelkedők.** **A sikeres nyelvvizsgák száma, ezen belül egyre több a felsőfokúak száma.** **OKTV eredmény németből: országos döntő**	
JAVASLATOK **Folytatni kell az eddigi gyakorlatot.**	
A MUNKAKÖZÖSSÉGI JÓGYAKORLATOK:	
Folyamatos, rendszeres tapasztalatcsere. Együttműködés a tananyag/tankönyv választásban. Tananyagok megosztása.	

A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK PROJEKTEKBEN VALÓ RÉSZVÉTELE
A munkaközösség szervezte ebben a tanévben az ünnepi műsort és a március 15-i iskolai projektnapot. A nemzetek napja projektfekladatok megvalósításásban az osztályfőnökök is részt vettek.

Erasmus CONNECT projekt – 2 külföldi utazás és egy itteni találkozó teljes körű megszervezése történt a tanév során.
Lengyelországi pályázat és tanulmányi kirándulás
Külföldi tanulmányi kirándulás /Skócia
Széchenyi napi feladatsorok készítése

TÁRGYI IGÉNYEK MEGNEVEZÉSE
pendrive-ok **német szótárak** **projektorhoz vászon M15**

EGYÉB KÉRÉSEK
tisztasági festés

A 2026-2027. TANÉVRE KITŰZÖTT CÉLOK MEGNEVEZÉSE
Szakmai továbbképzéseken való részvétel, tudásmegosztás; Módszertani fejlődés, jó gyakorlatok megosztása; Nyílt napokon bemutatóórák tartása; Együttműködés témaheteken, tantárgyközi projektekben; ECL nyelvvizsgákra felkészítés, vizsgáztatás Új tankönyvek bevezetése, tudásmegosztás; Előrehozott nyelvi érettségire és ECL nyelvvizsgákra való felkészítés; Emelt szintű érettségire, felsőfokú nyelvvizsgára való motiválás, felkészítés; A tanulók ösztönzése, felkészítése OKTV és egyéb nyelvi versenyekre; Differenciált képességfejlesztés, tehetséggondozás; Az önálló tanulás képességének fejlesztése; Idegen nyelvű projektekben való részvétel Online platformok hasznosítása tanórán, és a tanórán kívüli felkészítés-felkészülés során; Munkaközösségen belüli együttműködés Tanórán kívüli idegen nyelvi programok szervezése; A célnyelvi országok szokásainak megismertetése a diákokkal, toleranciára nevelés; Környezettudatosságra, egészséges életmódra nevelés; Pénzügyi tudatosságra nevelés MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI Munkaterv elkészítése, évközi munkaközösségi értekezletek vezetése; Tanmenetek ellenőrzése; Szakmai beszélgetések kezdeményezése, információk folyamatos megosztása, koordinálása; Osztályozó vizsgák koordinálása Versenyek koordinálása Órafelosztás koordinálása Tanév végi beszámoló elkészítése.

Százhalombatta, 2026. június 24.

Ács Éva
munkaközösség-vezető

A TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA
2025-2026-os tanév

A MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐJE	
Vargáné Tolvaj Orsolya	matematika
A MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI	
Czirok Ildikó	védőnő
Kun Pál	fizika
Győri István	földrajz, testnevelés
Józsa Brigitta Rita	matematika, informatika
Magyar Ádám	földrajz, történelem
Pátrovicsné Deme Erika	biológia, kémia
Sonn Valéria	matematika
Soponyai-Solti Anett	matematika
Szent-Miklóssy Andrea	matematika
Varga Attila	matematika
Döbröczönyi Szintia Dóra	fizika
Somodi Szilvia	laboráns

A 2025-2026. TANÉVBEN KITŰZÖTT CÉL MEGNEVEZÉSE	REFLEXIÓ
Diákok alapkompetenciáinak fejlesztése a természettudományos tantárgyakhoz A szövegértés, számolási készség és alapfogalom-használat tudatos, rendszeres fejlesztése a tanórákba beépítve.	A kitűzött célt a munkaközösség tagjai folyamatosan beépítették a mindennapi oktatói gyakorlatba. A bejövő technikumi gépészcsoportok és az általános képzésű osztályok esetében tapasztalt komoly számolási és szövegértési hiányosságok (csökkenő tanulási kompetenciák) miatt a kollégák kiemelt figyelmet fordítottak az alapok megerősítésére. A fizikai feladatok egyszerűbb nyelven történő újrafogalmazása, a matematikai alapműveletek sűrűbb visszatérése és a tananyagok kisebb egységekre bontása mind a kompetenciafejlesztést szolgálták.
Motiváció növelése – élményalapú tanulás kísérletekkel, projektekkel Legalább 2 élményalapú/kísérleti vagy projektalapú óra megtartása minden természettudományos tantárgyból félévente.	A munkaközösség tagjai sikeresen valósítottak meg élmény- és projektalapú órákat. A matematika, fizika és kémia órákon a digitális szimulációk és a demonstrációs kísérletek növelték a tanulók motivációját. Kiemelkedő projektként valósult meg a Fenntarthatósági Témahét, a Költészet Napi komplex reál-humán szavalóprojekt, a digitális eszközök (Desmos, GeoGebra, Kahoot, Mateking) használata, valamint a kihelyezett szakmai programokon való részvétel (pl. Lányok Napja Fesztivál STEM témában, MOL gyárlátogatás).
Fakultációk megerősítése – megtartani az érdeklődőket Növelni a tanév végére a fakultációkon való részvétel állandóságát, csökkenteni a lemorzsolódást.	A fakultációkon részt vevő tanulók száma igazolja a képzések létjogosultságát. A 11. gimnáziumi évfolyamon sikeresen alakult meg és működött az emelt szintű matematika csoport (21 fő). Bár a kémia fakultációnál az év során tapasztalható volt lemorzsolódás az elméleti anyag nehézsége miatt, a matematika és biológia csoportok stabil létszámmal dolgoztak. A motiváció fenntartása érdekében a szaktanárok differenciált

	feladatgyűjteményekkel (pl. három nehézségi szintű feladatsorok) és interaktív vizualizációs szoftverekkel egyéni tanulási utakat biztosítottak a diákoknak.
Tanári együttműködés és tapasztalat-megosztás erősítése A munkaközösségen belüli horizontális tanulás ösztönzése.	A horizontális tanulás és a kollegiális együttműködés kiválóan működött. A munkaközösség tagjai rendszeresen megosztották egymással saját fejlesztésű digitális segédanyagaikat, feladatlapjaikat. Az oktatói önértékelés koordinálása, az óralátogatási beosztások közös egyeztetése és a belső MIR kézikönyv átdolgozása mind a közös szakmai bázist erősítették. Kiemelkedő csapatépítő és szakmai programként valósult meg a Bodrogkisfaludon tartott kihelyezett munkaközösségi értekezlet és kirándulás, amely a tantestület más tagjait is bevonva erősítette az oktatói kar kohézióját.

ÉRTEKEZLET IDŐPONTJA	RÉSZTVEVŐK SZÁMA	TÉMÁK	REFLEXIÓ
2025.08.26.	12 fő	Alakuló értekezlet	A tanév elején megtartott alakuló értekezleten a munkaközösség tagjai közösen meghatározták a tanévre vonatkozó főbb szakmai és pedagógiai célkitűzéseket, valamint kijelölték az azok megvalósítását szolgáló kiemelt feladatokat és prioritásokat. A tervezés során hangsúlyt kapott az egységes szakmai szemlélet kialakítása, a tanulói eredményesség javítása, valamint a hatékony együttműködés és a jó gyakorlatok megosztásának erősítése.
2025.08.28	12 fő	Széchenyi-napok tanulmányi verseny	A tanulmányi versenyekkel kapcsolatos feladatok kiosztása
2026.01.19.	7 fő	Központi felvételi	A központi felvételi javításával kapcsolatos teendők megbeszélése
2026.01.29.	12 fő	Félév értékelése	A természettudományi tantárgyak első félévi oktató-nevelő munkájának értékelése során a munkaközösség áttekintette a tanulói teljesítményeket, a kitűzött szakmai célok időarányos megvalósulását, valamint elemezte az oktatási folyamat során szerzett tapasztalatokat. Az értékelés kiterjedt a tanulók előrehaladására, a differenciált fejlesztés eredményességére, továbbá a felmerülő nehézségek és a további fejlesztési lehetőségek azonosítására.
2026.04.20.	12 fő	Érettségi	Érettségivel kapcsolatos feladatok megbeszélése és kiosztása
2026. 06.09.	11 fő	Évértékelés	A természettudományi munkaközösség tanévzáró értekezletén sor került a tanév során felmerült szakmai és pedagógiai kérdések, valamint az esetleges problémák áttekintésére és értékelésére. A munkaközösség tagjai közösen elemezték a tanév elején megfogalmazott célkitűzések megvalósulását, valamint értékelték az alkalmazott pedagógiai és szakmai tevékenységek eredményességét. Az

			összegzés alapján megállapítható, hogy a kitűzött célok döntő többsége megvalósult, a tanév szakmai mérlege összességében pozitív, amelyet a munkaközösség tagjai által végzett eredményes és együttműködésen alapuló munka alapozott meg.

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	Bodrogkisfalud – tanári kirándulás
IDŐPONTJA	2026. április 30. - május 3.
REFLEXIÓ: A 2026. április 30. és május 3. között megrendezett bodrogkisfaludi tanári kirándulás a tantestület mintegy 20–30%-ának részvételével valósult meg. A kötetlen, jó hangulatú közösségi program lehetőséget biztosított arra, hogy a résztvevő pedagógusok a mindennapi iskolai feladatoktól eltérő környezetben találkozzanak, erősítsék szakmai és emberi kapcsolataikat, valamint tapasztalatot cseréljenek. A kötetlen körülmények elősegítették az informális szakmai párbeszédet, amelynek során lehetőség nyílt a mindennapi pedagógiai gyakorlatot érintő kérdések, problémák és jó gyakorlatok megvitatására. Az ilyen jellegű közösségi programok hozzájárulnak a tantestületi kohézió erősítéséhez, a kollegiális együttműködés fejlesztéséhez, valamint közvetetten támogatják az intézményben folyó oktató-nevelő munka eredményességét. A pozitív légkör és a kötetlen szakmai eszmecserék a résztvevők számára feltöltődési lehetőséget is biztosítottak, ami hosszú távon kedvezően hathat a pedagógusok szakmai motivációjára és jóllétére.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	Széchenyi napi tanulmányi verseny
IDŐPONTJA	2025.09.18.
REFLEXIÓ: Az egész intézmény bevonásával megrendezett helyi tanulmányi verseny kiemelkedő lehetőséget biztosított a tanulók számára tudásuk, képességeik és érdeklődési területeik bemutatására. A rendezvény különös értékét adta, hogy valamennyi tantárgyi terület képviseltette magát, így a tanulók saját érdeklődésüknek és erősségeiknek megfelelően választhattak a különböző versenyszámok közül. A hagyományos tantárgyi megmérettetések mellett a sport és a művészettörténet is helyet kapott a programban, ezáltal a verseny komplex módon járult hozzá a tanulók sokoldalú fejlesztéséhez. Pedagógiai szempontból különösen fontosnak tekinthető, hogy a verseny nem kizárólag a kiemelkedő teljesítményű tanulók számára kínált lehetőséget, hanem széles körben ösztönözte az aktív részvételt, a pozitív versenyszellemet és az önálló felkészülést. A tanulók számára lehetőséget biztosított a sikerélmény megszerzésére, a tehetségek felismerésére és kibontakoztatására, miközben erősítette az intézményhez való kötődést és az iskolai közösség összetartozását. A rendezvény megszervezése és lebonyolítása a tantestület hatékony együttműködésének eredménye volt, amely jól példázza az intézményben működő szakmai közösségek összehangolt munkáját. A pozitív tapasztalatok alapján a helyi tanulmányi verseny jelentős szerepet tölt be az iskolai hagyományok ápolásában, a tanulói motiváció erősítésében, valamint a tehetséggondozás és a kompetenciafejlesztés támogatásában.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG EGYÉB INTÉZMÉNYI FEADATÁNAK MEGNEVEZÉSE	Minőségirányítás, mérések és belső adminisztráció
□ Oktatói önértékelések koordinálása: A pedagógusok belső önértékelési folyamatainak teljes körű szakmai támogatása és az ehhez kapcsolódó óralátogatások logisztikai beosztása. □ MIR dokumentáció frissítése: A belső Minőségirányítási Program (MIR) kézikönyv átdolgozása és aktualizálása. □ Mérések összesítése: Az országos és az intézményi szintű belső mérések eredményeinek rendszerszintű összesítése, valamint a statisztikák adminisztratív feldolgozása.	

□ Minőségirányítási óralátogatások: A munkaközösség-vezetői és intézményvezetői MIR ellenőrzések, óralátogatások bonyolítása, valamint a kollégák közötti horizontális szakmai keresztlátogatások megszervezése.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG EGYÉB INTÉZMÉNYI FEADATÁNAK MEGNEVEZÉSE	Vizsgaszervezés, felvételi és érettségi feladatok
□ Központi felvételi: Az intézménybe jelentkező diákok központi írásbeli felvételi dolgozatainak szervezett javítása. □ Érettségi vizsgáztatás: Részvétel a középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák lebonyolításában, a folyosói és tantermi felügyelet biztosítása, valamint az írásbeli dolgozatok szaktanári javítása és javításvezetése. □ Jegyzői feladatok: Az érettségi vizsgabizottságok mellett végzett hivatalos jegyzői és adminisztratív feladatok ellátása. □ Duális vizsgafeladatok kidolgozása: A duális képzés keretében megvalósuló szakmai vizsgák gyakorlati feladatainak előkészítése és magának a vizsgáztatásnak a koordinálása	
A MUNKAKÖZÖSSÉG EGYÉB INTÉZMÉNYI FEADATÁNAK MEGNEVEZÉSE	Mentorálás és belső tudásmegosztás
□ Pedagógusjelöltek mentorálása: Egyetemi tanárjelölt (Győző Máté) teljes körű iskolai és tanítási gyakorlatának szakmai vezetése, amely összesen 24 órányi intenzív mentori jelenlétet (hospitálást és önálló tanítás kísérését) foglalt magában. □ Belső továbbképzések és disszemináció: Részvétel az intézményi szintű szakmai fórumokon, valamint előadások tartása és látogatása a Mesterséges Intelligencia (MI) oktatási integrációja és a digitális platformok (MozaBook) témakörében. □ Értekezletek: Aktív részvétel a munkaközösségi (pl. a bodrogkisfaludi kihelyezett egyeztetés) és az intézményi szintű júniusi záró értekezleteken.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG EGYÉB INTÉZMÉNYI FEADATÁNAK MEGNEVEZÉSE	Iskolai projektek, rendezvények és tanulmányi programok
□ Széchenyi-napok: Az intézményi szintű diáknapok természettudományos és reál versenyfeladatsorainak, valamint a komplex szabadulószoba-programnak a teljes körű kidolgozása és lebonyolítása. □ Március 15-ei ünnepi projekt: Az iskolai nemzeti ünnepséghez kapcsolódó tantárgyközi projektek koordinálása (pl. a Lengyelország projekt keretében a híres lengyel tudósok munkásságát bemutató kiállítás megvalósítása). □ A Költészet Napja: Komplex reál-humán összefogásban megvalósított intézményi szavaló- és plakátprojekt koordinálása. □ Színházlátogatások: Az iskola diákjai számára szervezett, tanéven kívüli kulturális közösségfejlesztő programok, színházlátogatások menedzselése (5 alkalommal a tanév során). □ Nemzetközi tanulmányi utak: Külföldi szakmai és nyelvi programok (pl. skóciai tanulmányi kirándulás) teljes körű szervezése, adminisztrációja és diákok kísérete. □ Jótékonysági projektnap: Az intézményi szintű jótékonysági rendezvények szervezésében való aktív közreműködés	
A MUNKAKÖZÖSSÉG EGYÉB INTÉZMÉNYI FEADATÁNAK MEGNEVEZÉSE	Pályaorientáció, beiskolázás és partnerkapcsolatok

 Pályaválasztási kiállítások: Az intézmény képviselete és látványos kísérletek bemutatása a BOK Csarnok SzakMázz! kiállításán, valamint a végzős tanulók kísérete az Educatio kiállításra.

 Beiskolázási nyílt napok: Nyitott laborfoglalkozások szervezése és lebonyolítása a környékbeli általános iskolások számára a beiskolázás támogatására.

 Intézményi Családi Nap: Részvétel és szakmai jelenlét a szülők és diákok számára szervezett közösségi napon.

 Duális partnerkapcsolatok támogatása: Szakmai felkészítők és egyeztetések tartása a MOL-nál nyári gyakorlatot végző technikus tanulók számára.

 Multidiszciplináris esetmegbeszélések: Rendszeres szakmai egyeztetések és esetmegbeszélések az iskolai védőnővel és az iskolapszichológussal a tanulói problémák kezelésére

 NATE szervezésében megvalósuló STEMpowered tehetségprogramban való részvétel, Lányok Napja programon

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI ÓRALÁTOGATÁSOK SZÁMA	4 fő
A tanév során több kolléga természettudományi óráján vettem részt óralátogatás keretében. A látottak alapján meggyőződhettem a kollégák magas szintű szakmai felkészültségéről, a tananyag szakszerű feldolgozásáról, valamint a korszerű pedagógiai módszerek tudatos alkalmazásáról. Az órák jól strukturáltak voltak, a tanulói aktivitás fenntartását változatos munkaformák és szemléltető eszközök segítették. Az óralátogatások során szerzett tapasztalatok megerősítették, hogy a természettudományi munkaközösségben magas színvonalú oktató-nevelő munka folyik. Különösen értékesnek tartottam a tanulói különbségek figyelembevételét, a differenciált feladatadást, valamint azt a törekvést, hogy a tananyag feldolgozása során a kollégák a gyakorlati alkalmazhatóságra és a kompetenciafejlesztésre is hangsúlyt helyezzenek. Az óralátogatások nemcsak a szakmai ellenőrzést, hanem a kölcsönös tanulást és a jó gyakorlatok megismerését is szolgálták. A tapasztalatok hozzájárultak saját pedagógiai szemléletem gazdagításához, valamint megerősítették a szakmai együttműködés és a tudásmegosztás fontosságát. A látottak alapján megállapítható, hogy a munkaközösség tagjai elkötelezettek a folyamatos szakmai fejlődés és a minőségi oktató-nevelő munka iránt, ami kedvezően befolyásolja a tanulók eredményességét és a természettudományos kompetenciák fejlesztését.	
SZAKTANÁROK ÖSSZES HOSPITÁLÁSÁNAK SZÁMA	35

SZAKTANÁR NEVE	TOVÁBBKÉPZÉS, SZAKMAI FÓRUM, KONFERENCIA, PUBLIKÁLÁS, ELŐADÁS TARTÁSA, STB MEGNEVEZÉSE	PONTSZÁM, HA VAN
Vargáné Tolvaj Orsolya	AI használata az oktatásban – helyi továbbképzés	
Vargáné Tolvaj Orsolya	Érettségi elnöki megújító képzés	
Vargáné Tolvaj Orsolya	Támogató közösség - továbbképzés súlyos beteg gyermekeket (is) érő iskolai bántalmazás elkerülésére és kezelésér	30 óra
Vargáné Tolvaj Orsolya	Mozabook, MozaWeb – újdonságok” címmel Nagy István Zsolt (Mozaik Kiadó) előadása	
Kun Pál	CanSat Hungary program	
Kun Pál	UniverZoom program	
Kun Pál	Mikrokontroller-programozás, az automatizálás, az elektronikai fejlesztés, a CNC-technológia, a digitális mérésadatgyűjtés, valamint az oktatási célú innovációk	

Döbröczönyi Szintia Dóra	AI használata az oktatásban – helyi továbbképzés	
Sonn Valéria	Középiskolai matematikatanárok szaktárgyi továbbképzése (Pázmány Péter Katolikus Egyetem ITK) 2026.03.17.	
Sonn Valéria	Centrumos továbbképzés - MI	
Sonn Valéria	Varga Tamás szakmódszertani napok – ELTE – november 7-8	
Sonn Valéria	Győző Máté MI előadása	
Sonn Valéria	Erasmus összefoglalása	
Sonn Valéria	Rátz László vándorgyűlés 2026. július 7-10 - Esztergom	
Pátrovicsné Deme Erika	„Támogató közösség - továbbképzés súlyos beteg gyermekeket (is) érő iskolai bántalmazás elkerülésére és kezelésére” című 30 órás továbbképzést végeztem el	
Pátrovicsné Deme Erika	„AI a tanteremben – újdonságok a mozaBookban és a mozaWeben” című online előadáson vettem részt a Mozaik Kiadó szervezésében	
Pátrovicsné Deme Erika	„MI használata az oktatásban” helyi továbbképzés (Wilhelm Zsolt, Győző Máté) „Mozabook, MozaWeb – újdonságok” címmel Nagyistvár Zsolt (Mozaik Kiadó) előadása	
Pátrovicsné Deme Erika	Mentortanárok online tájékoztató előadása – Dr. Csapodi Csaba (ELTE Tanárképző Központ)	
Pátrovicsné Deme Erika	Vegyipari ágazati szakmai nap délelőtti előadásain vettem részt a SZISZKI-ben	
Pátrovicsné Deme Erika	MI helyi továbbképzés gyakorlati része (Győző Máté)	
Magyar Ádám	Támogató közösség - továbbképzés súlyos beteg gyermekeket (is) érő iskolai bántalmazás elkerülésére és kezelésére	
Magyar Ádám	A duális képzés vizsgáinak gyakorlatban megvalósuló feladatai, vizsgafeladatok készítése	
Szent-Miklóssy Andrea	Pázmány Péter Katolikus Egyetem ITK matematikatanári továbbképzés	
Józsa Brigitta Rita	Mesterséges intelligencia gyakorlati alkalmazása (helyi továbbképzés)	
Józsa Brigitta Rita	Támogató közösség - továbbképzés súlyos beteg gyermekeket (is) érő iskolai bántalmazás elkerülésér	30

A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK INNOVÁCIÓI	REFLEXIÓ

 Hálózatos tanulási modellek: A magas óraszámú matematika fakultációs csoportokban a diákok közötti hálózatos tudásmegosztás generálása.

 Szabadulószoba-alapú élménypedagógia: Játékos, kooperatív, reál fókuszú állomások kialakítása a diákok természettudományos attitűdjének formálására.

 Tantárgyközi mikroprojektek: Az „Okostelefon-detektívek” komplex matematika-kémia-biológia projekt (PDE – Soponyai-Solti Anett) sikeres alkalmazása a 9.G osztályban.

VERSENYEK: MELLÉKELVE A ISKOLAI TÁBLÁZATBAN

ÉVKÖZI PROBLÉMA MEGNEVEZÉSE	A bejövő 9. évfolyamosok kritikus kompetenciahiánya A technikumi gépész és általános osztályok rendkívül heterogén reál-alapokkal érkeznek, a bemeneti matematikai mérések átlaga mindössze 28%-os szintet mutatott. Folyamatos formatv értékelés, kis lépésekre bontott tananyagstrukturálás, intenzív tanórai differenciálás és egyéni fejlesztési utak biztosítása.
JAVASLAT A PROBLÉMA MEGOLDÁSÁRA Folyamatos formatív értékelés, kis lépésekre bontott tananyagstrukturálás, intenzív tanórai differenciálás és egyéni fejlesztési utak biztosítása	
ÉVKÖZI PROBLÉMA MEGNEVEZÉSE	A több bejövő csoportot oktató tanárok túlterheltsége. A halmozottan lemaradó kilencedikes osztályokban tanító kollégák szakmai és mentális terhelése kiemelkedően nagy, ami növeli a szakmai kiégés kockázatát.
JAVASLAT A PROBLÉMA MEGOLDÁSÁRA Az intézményi szintű tantárgyfelosztás tervezésekor a bejövő, problémás osztályok egyenletesebb elosztása a tantestület tagjai között. Két új matematika, matematika-fizika szakos kollégára lenne szüksége a munkaközösségnek.	
ÉVKÖZI PROBLÉMA MEGNEVEZÉSE	A mobiltelefon-leadás technikai anomáliái A tanítási idő alatti telefonleadás adminisztrációja sok időt vesz el az első órákból.
JAVASLAT A PROBLÉMA MEGOLDÁSÁRA A mobiltelefonok leadása történjen meg közvetlenül az épületbe lépéskor a portán elhelyezett gyűjtődobozokba, a visszaadás pedig az utolsó óra után, vagy a termekben elhelyezett dobozba, de a tanóra után a tanulókhoz így visszakerül.	

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL FELZÁRKÓZTATOTT TANULÓK SZÁMA	31
EREDMÉNYEK Kiváló eredmény, hogy Vargáné Tolvaj Orsolya technikumi csoportjában a 28%-os induló szintről év végére 3,54-es átlag született és senki sem bukott meg. Pátrovicsné Deme Erikánál szintén 0 fő bukás realizálódott. A teljes munkaközösségben a lemorzsolódás minimális maradt.	
JAVASLATOK A formatív, támogató értékelési módszerek és az egyéni felzárkóztató órakeretek fenntartása a jövő tanévben is. A kollégák számára a felzárkóztató órák kifizetése.	

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL TEHETSÉGGONDOZOTT TANULÓK SZÁMA	91
EREDMÉNYEK lásd az iskolai táblázatban	
JAVASLATOK a tehetséggondozás és versenyfelkészítésel eltöltött munkának a bérezése, illetve célprémium kialakítása a versenyeredmények után	
A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK SZAKKÖREIN RÉSZTVEVŐ TANULÓK SZÁMA	0
EREDMÉNYEK	
JAVASLATOK A versenyfelkészítő órák hivatalos szakköri formában történő elismerése és órakeret biztosítása.	
A MUNKAKÖZÖSSÉGI JÓGYAKORLATOK:	

 Hálózatos tanulási modellek: A magas óraszámú matematika fakultációs csoportokban a diákok közötti hálózatos tudásmegosztás generálása.

 Szabadulószoba-alapú élménypedagógia: Játékos, kooperatív, reál fókuszú állomások kialakítása a diákok természettudományos attitűdjének formálására.

 Tantárgyközi mikroprojektek: Az „Okostelefon-detektívek” komplex matematika-kémia-biológia projekt (PDE – Soponyai-Solti Anett) sikeres alkalmazása a 9.G osztályban.

A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK PROJEKTEKBEN VALÓ RÉSZVÉTELE
NATE STEMpowered tehetségprogram: Vargáné Tolvaj Orsolya 1 diákjának teljes körű szakmai mentorálása a programban. Lányok Napja & NATE Kiválósági Napok: A matematika fakultációs lányok pályaorientációs és STEM-fókuszú kísérése és motiválása. Nemzetközi tanulmányi projektek: Skóciai tanulmányi kirándulás megszervezése és lebonyolítása Magyar Ádám által. Iskolai ünnepkörök projektjei: Aktív részvétel a Széchenyi-napok, a Március 15-i Lengyelország kiállítás, a Költészet Napja és a Jótékonysági Projektnap koordinálásában
TÁRGYI IGÉNYEK MEGNEVEZÉSE
M7-es fűtésének megoldása. M6-os ablakainak javítása, hogy lehessen kinyitni őket. A tanáriban az asztalokhoz konnektor és megfelelő világítás. A termek világításának korszerűsítése. MOL 4 tanterem: Légkondicionáló berendezés sürgős felszerelése a nyári hőség okozta koncentrációcsökkenés megelőzésére. M5 tanterem: Projektor távirányítójának pótlása, valamint a jelenlegi kisméretű tábla cseréje egy nagyméretű, írható-vetíthető kombinált táblára. Fizika szertár: Demonstrációs eszközök, stopperórák, digitális mérőszenzorok beszerzése a középszintű fizika érettségi kísérleteinek jogszabályszerű biztosításához

A 2026-2027. TANÉVRE KITŰZÖTT CÉLOK MEGNEVEZÉSE
Egységes minimumkövetelmény: A bejövő technikumi osztályok jelentős kompetenciahiányainak mérséklése érdekében célul tűzzük ki az egységes módszertani minimumok kialakítását a matematika és a természettudományos tantárgyak oktatásában. Ennek keretében közös bemeneti mérésekre épülő felzárkóztató programok, differenciált feladatbankok, valamint összehangolt értékelési és fejlesztési eljárások alkalmazásával kívánjuk elősegíteni a tanulók alapkompetenciáinak megerősítését és a tanulmányi eredményesség javítását.
A digitális és MI-alapú módszertanok kiterjesztése: A továbbképzéseken tanult mesterséges intelligencia alapú feladatgenerálási és hálózatos tanulási jógyakorlatok beépítése a munkaközösség mindennapi munkájába.
A pedagógusi terhelés egyensúlyának támogatása: Javaslattétel az intézményvezetés felé az iskolai projektek és a bejövő osztályok tanári leterheltségének igazságosabb elosztására a kiégés megelőzése érdekében.

10. év végi vizsga értékelése: A tizedik évfolyam végén valamennyi tanuló egységes matematika vizsgát tett, amely a 9–10. évfolyam teljes tananyagát ölelte fel. A vizsgaeredmények jelentős különbségeket mutatnak az egyes osztályok között: a legjobb csoport átlaga 3,69, míg a leggyengébb csoporté mindössze 1,97 volt, az évfolyam összesített átlaga pedig 2,92. Az eredmények szórása jelentős, ami arra utal, hogy a tanulók teljesítménye és az egyes osztályok tanulmányi szintje között számottevő eltérések alakultak ki.

Pedagógiai szempontból az eredmények hátterében elsősorban a különböző képzési típusokba érkező tanulók eltérő előzetes tudásszintje és tanulási motivációja állhat. A gimnáziumi osztályokban jellemzően magasabb bemeneti kompetenciákkal rendelkező tanulók tanulnak, ami a vizsgaeredményekben is megmutatkozik, míg a technikumi osztályokban az alacsonyabb felvételi eredményekkel és jelentősebb alapkompetencia-hiányokkal érkező tanulók felzárkóztatása komoly pedagógiai kihívást jelent. Ez magyarázza, hogy a technikumi csoportok eredményei jellemzően elmaradnak a gimnáziumi osztályokétól.

A közel két osztályzatnyi különbség a legjobb és a leggyengébb csoport átlaga között arra hívja fel a figyelmet, hogy az évfolyamon belüli heterogenitás rendkívül nagy. Az egységes követelményrendszer mellett ezért kiemelt jelentősége van a differenciált oktatásnak, a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak. Ugyanakkor a vizsgaeredmények azt is jelzik, hogy a tanulók közötti különbségek jelentős részben már a középfokú tanulmányok kezdetén jelen vannak, ezért azok teljes kiegyenlítése a rendelkezésre álló két év alatt csak korlátozott mértékben valósítható meg.

Az évfolyam 2,92-es átlaga összességében azt mutatja, hogy a tanulók többsége teljesítette az alapvető követelményeket, ugyanakkor a nagy szórás arra figyelmeztet, hogy a különböző képzési formák és a tanulók eltérő előzetes tudása miatt fokozott figyelmet kell fordítani a tanulási hátrányok csökkentésére, valamint a differenciált fejlesztési lehetőségek biztosítására. A technikumi osztályokban különösen indokolt a matematikai alapkészségek megerősítése és a célzott felzárkóztató programok alkalmazása, míg a gimnáziumi osztályokban a magasabb szintű problémamegoldó gondolkodás és a tehetséggondozás kerülhet előtérbe.

A természettudományos tantárgyak oktatásának egyik legnagyobb kihívása a tanulók eltérő előzetes tudásából és motivációjából fakadó heterogenitás kezelése. A sikeres oktató-nevelő munka ma már nem csupán a tananyag átadását jelenti, hanem a folyamatos kompetenciafejlesztést, a differenciált pedagógiai módszerek alkalmazását, a felzárkóztatást, a tehetséggondozást, valamint a tanulók motivációjának fenntartását is. Mindez fokozott szakmai felkészültséget, együttműködést és jelentős pedagógiai hozzáadott értéket igényel a középiskolai természettudományos pedagógusoktól.

Százhalombatta, 2026. június 23.

Vargáné Tolvaj Orsolya
munkaközösség-vezető

A TÁRSADALOMTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA
2025-26. tanév

A MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐJE	Bartáné Sandi Katalin
A MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI	
	Dózsa Lajos
	Giriczné Szép Ildikó
	Magyar Ádám
	Major Patrícia
	Molnárné Dóczi Mária
	Németh Nikolett
	Páhnné Móré Anita
	Pátkai Ágnes Veronika
	Patonai Erika

A 2025-2026. TANÉVBEN KITŰZÖTT CÉL MEGNEVEZÉSE	**REFLEXIÓ**
1) A NAT-os tanterv bevezetésének és az arra épülő új érettségi követelmények szerinti érettségi vizsga tanulságainak összegzése, a tapasztalatok beépítése az oktatás folyamatába 2) Érettségi tételsorok frissítése a jogszabályi követelményeknek megfelelően 3) Közép- és emelt szintű érettségire történő felkészítés	Az új követelmények felmenő rendszerben bekerültek a tantervekbe és tanmenetekbe, a felkészítés ilyen értelemben nem jelent problémát. Az érettségi követelményeknek megfelelő felkészítés minden kolléga esetében működött. Azt tapasztaljuk azonban, hogy az egyéni tanulásra, felkészülésre egyre nehezebb rávenni a diákokat, érdekes módon főképp a gimnáziumi osztályokban, így a végső eredmények esetenként elmaradtak a várttól.
4) A digitális módszerek beépítése a tanulási, tanítási folyamatba	A munkaközösség igen nagy létszámban vett részt a mesterséges intelligenciával kapcsolatos továbbképzéseken, az ezeken megszerzett tudást igyekszünk beépíteni a tanítási folyamatba.
5) Projektoktatásban való részvétel: iskolai projekt, témahetek, tantárgyi projektek	Szaktanárként és osztályfőnökként a munkaközösség minden tagja érintett volt legalább egy projektben.
6) A cselekvési terv megvalósítása	Megtörtént.
7) A minőségirányítási rendszer működtetésében való részvétel	A meghatározott rend szerint megtörtént a kollégák meglátogatása, értékelése
8) A tanulók motivációjának erősítése; közösségépítő, személyiségfejlesztő tanórán kívüli programok szervezése	Főként a munkaközösség osztályfőnökeinek köszönhetően sok tanórán kívüli programon vettünk részt. Ami már problémásabb és a következő tanév kiemelt célja lesz, az a tanulók motiválása. A tanórák színesebbé tételével, a változatos számonkéréssel próbálkozunk, de egyre nehezebb helyzetben vagyunk. Nem könnyíti meg a feladatot, hogy teljes osztályokkal dolgozunk, a gimnáziumi osztályokban pedig a heti 2 óra a kilencedik és a tizedik évfolyamon nem sok mozgásteret biztosít számunkra.

9) differenciált képességfejlesztés biztosítása; tehetséggondozás, versenyekre felkészítés	A tanórán figyelünk a differenciára, de a fentiekben is jelzett helyzetben ez nem egyszerű. A tehetséggondozás bizonyítéka és eredménye az emelt szintű érettségizők eredményeivel igazolható. A versenyeredményeink a táblázatban láthatóak. Ezt a területet erősségeink közé soroljuk.
10) Az intézmény 40 éves fennállásának megünneplésére való felkészülés elkezdése: ötletek gyűjtése	Egyéb feladatink miatt ez ebben a tanévben nem valósult meg, de a következő tanév kiemelt feladatának tekintjük.

ÉRTEKEZLET IDŐPONTJA	RÉSZTVEVŐK SZÁMA	TÉMÁK	REFLEXIÓ
2025. augusztus 28.	10+ vezetőség	alakuló értekezlet: célok és feladatok megbeszélése	A munkaközösség minden tagja aktívan részt vett az értekezleten.
2025. augusztus 29.	10 fő	A munkaterv véglegesítése	A korábban megbeszéltek alapján elkészített munkaterv ismertetése, szavazás. A munkaközösség a munkatervet egyhangúlag elfogadta.
2025. szeptember 8.	10 fő	A Széchenyi-napok feladatinak megbeszélése, a bemeneti mérések tapasztalatai. Az óralátogatási rend megbeszélése	A Széchenyi-napok rendezvényei kapcsán a munkaközösség minden tagja vállalt valamilyen feladatot. A látogatási időpontokat egyeztettük. A méréseket összehangoltuk.
2025. november 3.	9 fő	Versenyek; nyílt nap; Major Patrícia helyettesítése	Az első két téma az elmúlt években megszokottak szerint. Major Patrícia tartós helyettesítését sikerült munkaközösségen belül megoldani, a kollégák vállalták a túlmunkát.
2026. március 9.	9 fő	A központi felvételi tapasztalatai; tantárgyfelosztás	A központi felvételi alapján megállapítottuk, hogy a színvonal elmaradt a korábbi évekétől, mind a szövegértési képesség, mind a leíró nyelvtani tudás csökken, ez egyre nagyobb kihívást jelent majd a tanítási folyamatban, ezért indokolt lenne legalább a magyar nyelv órák csoportbontása. A tantárgyfelosztás kapcsán kiderült, hogy az irodalom és a magyar nyelv tantárgyakban összesen 8 óra ellátásához óraadóra lesz szükség.
2026. március 9.	9 fő+ vezetőség	Zárás	A tanév feladatainak összegzése kapcsán megállapítottuk, hogy nagyon sok munkával minden feladatot el tudtunk látni. Ötleteket fogalmaztunk meg a következő tanévvel kapcsolatosan, melyeket majd augusztusban véglegesítünk.

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	
IDŐPONTJA	

Giriczné Szép Ildikó: Széchenyi-napi és március 15-i műsor
Magyar Ádám: szalagavató, szerenád, ballagás, skóciai kirándulás
Molnárné Dóczi Mária: Implom József Helyesírási Verseny iskolai fordulójának szervezése. (feladatlap készítése, tanulók nevezése a vármegyei versenyre)
Implom József Helyesírási Verseny Pest vármegyei fordulójának szervezése, lebonyolítása (online).
A magyar kultúra napjának szervezése (Plakát)
Érdi Szakképzési Centrum iskolái között meghirdetett gépírásverseny szervezése

Németh Nikolett: Holokauszt-emléknap szervezése

Patonai Erika: szalagavató szervezése

Pátkai Ágnes Veronika: okt.23. városi műsor – 10.G ofővel közösen; április 11. – költészet napjának megszervezése; kisfilm készítése - 9.G; Hős Iskola miatt Brunnerné Berta Nórával együttműködés
Dózsa Lajos: Polonica Varietas pályázat írása, szervezése, lebonyolítása (Waclaw Felczak Alapítvány) Erasmus+

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	
IDŐPONTJA	

REFLEXIÓ
Programjaikon törekszünk a magas színvonalra. Nagyon sokrétű a tevékenységünk. Az iskolai élet minden területén jelen vagyunk.

A MUNKAKÖZÖSSÉG EGYÉB INTÉZMÉNYI FEADATÁNAK MEGNEVEZÉSE	

Páhnné Móré Anita: Sziszki Rádió: Újítás: ballagási dalok frissítése; ünnepségek segítése; minden tereemben hallható adás. Osztályfőnök.
Giriczné Szép Ildikó: osztályfőnökség, iskolai könyvtár vezetése, tankönyvrendelés, munkaközösség-vezetés (Művészet és hagyományápolás), Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny intézményi koordinálása, lebonyolítása, központi írásbeli felvételi dolgozatok javítása, SZISZKI Könyvjelző működtetése, érettségi jegyzőség
Bartáné Sandi Katalin: Bázisintézményi koordinátor; KH megbízott az emelt szintű angol nyelv és digitális kultúra tantárgyak esetében
Magyar Ádám: osztályfőnök; utazások szervezése
Molnárné Dóczi Mária: Jegyzőkönyvvezetés
Németh Nikolett: iskola digitális felületének (SZISZKI INSTA teljesen- SZISZKI FACEBOOK megosztva) kezelése, iskola digitális profiljának alakítása; osztályfőnök; Hamvas Béla Városi Könyvtár kapcsolattartás; osztályfőnök
Pátkai Ágnes Veronika: SZISZKI Krónika; osztályfőnök
Dózsa Lajos: igh. Nemzeti Emlékezetpedagógia Program helyi koordinálása, szervezése, OKM, központi felvételi, KRÉTA, jogszabály-figyelés, SZIR, KIFIR
Patonai Erika: osztályfőnök
REFLEXIÓ
A munkaközösség minden tagja ellát valamilyen plusz feladatot.

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI ÓRALÁTOGATÁSOK SZÁMA	2

REFLEXIÓ
Mindkét esetben nagyon jó, innovációt is tartalmazó órát láthattam.

SZAKTANÁROK ÖSSZES HOSPITÁLÁSÁNAK SZÁMA	10+ Kálmán Ildikó mentorálása Az óralátogatások a szakmai tapasztalatcserén kívül az osztályfőnöki tevékenységhez is kapcsolódtak több esetben. Giriczné Szép Ildikó pedig Kálmán Ildikó mentoraként látogatta a megtartott órákat.

SZAKTANÁR NEVE	TOVÁBBKÉPZÉS, SZAKMAI FÓRUM, KONFERENCIA, PUBLIKÁLÁS, ELŐADÁS TARTÁSA, STB MEGNEVEZÉSE	PONTSZÁM, HA VAN
Páhnné Móré Anita	Támogató közösség -bántalmazás; ECL továbbképzés	
Bartáné Sandi Katalin	Mesterséges intelligencia	
Giriczné Szép Ildikó	MI (belső továbbképzés: Wilhelm Zsolt, Győző Máté) A Mozaweb használata (belső továbbképzés: Nagyistván Zsolt)	
Magyar Ádám	Támogató közösség - továbbképzés súlyos beteg gyermekeket (is) érő iskolai bántalmazás elkerülésére és kezelésére A duális képzés vizsgáinak gyakorlatban megvalósuló feladatai, vizsgafeladatok készítése	
Molnárné Dóczi Mária	„Hogyan kezdjünk hozzá? Kötelezők emelt szinten VI. Kötelezők emelt szinten VI. Utak a rengetegben 2. – magyar irodalom a két Nobel-díj között	Magyartanárok Egyesületének módszertani tábora (30 órás akkreditált képzés)
Németh Nikolett	Dimop Plusz képzés	
Pátkai Ágnes Veronika	Mesterséges intelligencia	

A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK INNOVÁCIÓI	REFLEXIÓ
Molnárné Dóczi Mária: Tananyagfejlesztés 1)Ágazati vizsgafeladatok készítése (logisztika) 10. A 2)Gyakorlóanyag készítése levelezéshez A munkaközösség tagjai igyekeznek a MI biztosított lehetőségeket beépíteni a tanítási folyamatba.	

VERSENYEK: MELLÉKELVE A ISKOLAI TÁBLÁZATBAN

ÉVKÖZI PROBLÉMA MEGNEVEZÉSE	

A fegyelmezési fokozatok alkalmazása az oktatói testületen belül nem minden esetben egységes.
JAVASLAT A PROBLÉMA MEGOLDÁSÁRA
A megbeszéltek következetesebb betartása.
Történelem emelt szintre egyre több diák fog jelentkezni, akinek a 45 % is elég lenne, de nem biztos, hogy eléri, sőt a bukás is lehetséges. Ez a probléma a többi tárgy esetében is releváns.
JAVASLAT A PROBLÉMA MEGOLDÁSÁRA
Mivel a felvételi pontszámításra nincs befolyásunk, ezért ezt a problémát nem igazán tudjuk orvosolni.
Az egyre növekvő számú SNI-s és BTMN-es tanuló, akikhez gyakran nehezen találom meg a megfelelő módszereket.
JAVASLAT A PROBLÉMA MEGOLDÁSÁRA
Csoportbontás bevezetése 9-10. évfolyamon a magyar nyelv órákon a szövegértés és elemi nyelvi készségek fejlesztése céljából.

A tanév végi vizsgák hiánya.
JAVASLAT A PROBLÉMA MEGOLDÁSÁRA
Mivel a szóbeli kifejezőkészség is romlik, megfontolandó a vizsgák visszavezetése, ezt a munkaközösség a következő tanév tervezésénél fogja megbeszélni.

Indokolt lenne a közös követelményrendszer felülvizsgálata és egységesítése.
JAVASLAT A PROBLÉMA MEGOLDÁSÁRA
A KRÉTA naplóban célszerű lenne lehetővé tenni a kisjegyek beírását.

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL FELZÁRKÓZTATOTT TANULÓK SZÁMA	33
EREDMÉNYEK Giriczné Szép Ildikó: A 9. NYD-s vietnámi kislány tanulmányi eredményének javulása a heti 1 órás plusz foglalkozásnak köszönhetően. Kevés bukás. Feladatmegoldó képességek javulása	
JAVASLATOK A rendszeresség érdekében jó lenne hivatalos órakeret erre a feladatra.	

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL TEHETSÉGGONDOZOTT TANULÓK SZÁMA	87
EREDMÉNYEK Versenyeredmények Emelt szintű érettségi eredményei	
JAVASLATOK	
A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK SZAKKÖREIN RÉSZTVEVŐ TANULÓK SZÁMA	9
EREDMÉNYEK A fakultáción kívül az emelt szintű érettségire való felkészítés: Páhnné Móré Anita	
JAVASLATOK	
A MUNKAKÖZÖSSÉGI JÓGYAKORLATOK:	
Projektoktatás: illusztráció, korok tárgyainak, építészetének bemutatása	

A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK PROJEKTEKBEN VALÓ RÉSZVÉTELE
Bartáné Sandi Katalin: projekt: 9.A Barta András Gábor és 9.C Máthé-Shires Dorottya Magyar Ádám: nemzetek napja projekt Molnárné Dóczi Mária: Fenntarthatósági témahét Az iskolai projekt kivitelezésében minden tagunk részt vett az általa tanított osztályokban.
TÁRGYI IGÉNYEK MEGNEVEZÉSE
A 202-es teremben a projektor beállítása szükséges. (Nincs kapcsolat a számítógép és a projektor között.)
A 203-as teremben a tanári gép és a fali tablet összekapcsolása, ill, ez utóbbi bekapcsolása a belső hálózatba.
Jobb minőségű és sokkal nagyobb teljesítményű klíma az M9-es terembe, valamint Teremdekorációk anyagi fedezése, beszerzése; polcrendszer a terembe, még egy szekrény
fizikai (nem virtuális) szemléltető eszközök a saját helyett
A projektmunkák számára kiállítási lehetőség megteremtése pl. a hátsó aulában

A 2026-2027. TANÉVRE KITŰZÖTT CÉLOK MEGNEVEZÉSE
Az intézmény 40 éves fennállásának megemlékezése: előkészítő munkák
Az év végi vizsgák rendszerének újragondolása
A diákok motiválása
A dolgozatok pótlásának és a BTM-es és egyéb mentességgel rendelkező diákok számonkérésének szabályozása

Százhalombatta, 2026. június 23.

Bartáné Sandi Katalin
munkaközösség-vezető

A KÖZGAZDASÁG-ÜGYVITEL-LOGISZTIKA MUNKAKÖZÖSSÉG ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA
2025-2026-os tanév

A MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐJE
Benedik Szilvia
A MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI
Angáné Németh Katalin
Horváthné Kaszás Zsuzsanna
Hupka Andrea
Dózsa Lajos
Magyar Ádám
Mileiné NagyTimea
Molnárné Dóczi Mária
Pátkai Ágnes

A 2025-2026. TANÉVBEN KITŰZÖTT CÉL MEGNEVEZÉSE	REFLEXIÓ
Szakmai versenyeken sok tanulóval, eredményesen résztvenni.	Sok versenyen kipróbálták magukat tanulóink,voltak szép eredmények.
13.évfolyam sikeres szakmai vizsga	Jó és jeles eredmények születtek, maximálisan elégedett mindenki.
Üzemlátogatások megszervezése	Tavalyihoz képest kevesebb volt, de a megszervezett programok hasznosak voltak.
Tudásmegosztás munkaközösségen belül	Sikeres volt, folytatjuk a következő tanévben is.

ÉRTEKEZLET IDŐPONTJA	RÉSZTVEVŐK SZÁMA	TÉMÁK	REFLEXIÓ
2025.09.08.	6	Széchenyi napok versenyek megbeszélése	jövőre megújult formában szeretnénk megrendezni a közgáz-log.versenyt
2025.10.14.	6	nyílt napok	sikeres volt, nagy volt az érdeklődés
2025.11.10.	6	12.B duális tapasztalatok	sok a majd fél év kiesés,nehéz a visszaszokás, illetve kiesnek a tanulási rutinból
2026.02.hó	8	ágazati feladatok felosztása,projekthetek	Pénzhét, az iskolai projekt egyeztetése, ágazati vizsga teendőinek kiosztása
2026.03.hó	6	13. évfolyam utolsó vizsga előtti időszak megbeszélése	felmértük a fejlesztendő területeket, a hiányosságokat, előzetes prezentációk bemutatása
2026.06.22.	9	záróértekezlet	ebben a tanévben elért sikerek, nehézségek megbeszélése, a következő tanév feladatainak átbeszélése

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**Széchenyi nap közgáz-log verseny**
IDŐPONTJA	2025.09.
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	pénzmúzeum 11.B
IDŐPONTJA	
Nagyon hasznosak ezek a programok, közösség építésen túl, más szemszögből ismerik meg a tananyagot.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	üzemlátogatás 11.A
IDŐPONTJA	
Nagyon hasznosak ezek a programok, közösség építésen túl, más szemszögből ismerik meg a szakma adta lehetőségeiket..	
A MUNKAKÖZÖSSÉG EGYÉB INTÉZMÉNYI FEADATÁNAK MEGNEVEZÉSE	alapítvány könyvelése
A támogatások növekedésével megnőtt a számlák mennyisége.	

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI ÓRALÁTOGATÁSOK SZÁMA	1
REFLEXIÓ	
SZAKTANÁROK ÖSSZES HOSPITÁLÁSÁNAK SZÁMA	8

SZAKTANÁR NEVE	**TOVÁBBKÉPZÉS, SZAKMAI FÓRUM, KONFERENCIA, PUBLIKÁLÁS, ELŐADÁS TARTÁSA, STB MEGNEVEZÉSE**	**PONTSZÁM, HA VAN**
Hupka Andrea	OTP előadás BP Ártium 2025 szept. 23.	
Hupka Andrea	Közlekedés és szállítmányozás ágazatban online webshop szakmai vizsga Projektfeladat A, B és C vizsgarészének	
Hupka Andrea	Pénziránytű webinárium	
Hupka Andrea	A duális képzés vizsgáinak gyakorlatban megvalósuló feladatai, vizsgafeladatok készítése – OTR továbbképzés	
Hupka Andrea	AI továbbképzés Győző Máté	
Mileiné Nagy Tímea	AI továbbképzés Győző Máté	
Mileiné Nagy Tímea	Támogató közösség - továbbképzés súlyos beteg gyermekeket (is) érő iskolai bántalmazás elkerülésére és kezelésére	30 pont
Mileiné Nagy Tímea	A duális képzés vizsgáinak gyakorlatban megvalósuló feladatai, vizsgafeladatok készítése	
Benedik Szilvia	AI továbbképzés Érdi SZC Kós K.	
Angáné Németh Katalin	Mesterséges intelligencia alkalmazása a tanításban	
A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK INNOVÁCIÓI		REFLEXIÓ

VERSENYEK: MELLÉKELVE A ISKOLAI TÁBLÁZATBAN

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL FELZÁRKÓZTATOTT TANULÓK SZÁMA	1
EREDMÉNYEK Egy 13. évfolyamos folyamatosan hiányzó sikeres szakmai vizsgát tett.	
JAVASLATOK	

A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK PROJEKTEKBEN VALÓ RÉSZVÉTELE
Széchenyi nap, iskolai projekt
TÁRGYI IGÉNYEK MEGNEVEZÉSE
201 új projektor

A 2026-2027. TANÉVRE KITŰZÖTT CÉLOK MEGNEVEZÉSE
sikeres logisztika vizsga
új duális partner
OSZTV sikeresebb szereplés
Széchenyi napi vetélkedő megújítása

Százhalombatta, 2026. június

Benedik Szilvia
munkaközösség-vezető

AZ INFORMATIKA-GÉPÉSZET-VEGYÉSZ MUNKAKÖZÖSSÉG TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA
2025-2026. tanév

A MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐJE ÉS HELYETTESE	SZAKJA
Barta András Gábor	informatika/számtástechnika/matematika
Madarász Viktor	mérnöktanár informatika
A MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI	
Barta András Gábor	informatika/számtástechnika/matematika
Győző Máté	tanár kémia/szakoktató vegyészet
Kővári András	szakoktató gépészet
Kun Pál	tanár fizika
Madarász Viktor	mérnöktanár informatika
Nickl Erika	tanár kémia/biológia/szakoktató vegyészet
Pataki Tamás	szakoktató elektronika és elektrotechnika
Ridzi Gizella	mérnöktanár informatika
Szakács-Mihályfi Éva	mérnöktanár gépészet
Szőcsényi Csaba	szakoktató gépészet
Tóth Szilárd Attila	informatika/matematika
Wilhelm Zsolt Ádám	mérnöktanár informatika

A 2025-2026. TANÉVBEN KITŰZÖTT CÉL MEGNEVEZÉSE	REFLEXIÓ
Tudatos eszköz és szoftverhasználat fejlesztése	A tanítási órákon törekedtünk rá, de további teendőket igényel.
Motiválás a szakma irányába részvétel megyei és országos versenyeken	Számos versenyen vettünk részt eredményesen részletezve külön táblázatban.
Duális képzésben potenciálisan résztvevő vállalkozások felderítése, kapcsolatépítés, együttműködési lehetőségek kidolgozása	Sikerült nagyon jó kapcsolatot kiépíteni a NEO Rendszerház Kft.-vel, a BitPont Bt-vel, a MOL-lal is jó a kapcsolatunk
informatikával támogatott tehetséggondozás megvalósítása	Online (e-mail) és classroom segítségével tartottunk szakköröket, illetve adtunk tehetséggondozó vagy felzárkóztató feladatokat.
Széchenyi-napok alkalmából tanulmányi verseny szervezése	Elkészítettük a versenyhez a feladatokat.
Iskolai projektnap	A projektnaphoz kapcsolódó weblapokat az oktatási portálon lehet megnézni
Részvétel a „Programozás Hete” rendezvénysorozatában (informatika: ágazati beiskolázási program 8. osztályosoknak)	A program sikeresen lezajlott a tapasztalatok alapján érdemes megismételni.
Digitális Témahét	Ebben a tanévben létszámhiány miatt nem vettünk részt a programon.
nyílt napokon való részvétel (bemutató órákkal)	A nyílt napon többen tartottunk bemutató órákat, most is kedvező volt a fogadtatás.
meghívó, oklevélkészítés	A tanévben az oklevelek időben elkészültek, továbbra is fontosnak tartjuk a tanulmányi munka és a közösségi munka, valamint a köszönet ilyen jellegű kifejezését.

szakmai kirándulások szervezése	informatika: Műszaki Tanulmánytár, Bécs, Műszaki Múzeum Győr, Audi gépészek: Magyar Honvédség Klapka György 1. Páncélosdandár Tata, Győr-Audi, Paks, Atomerőmű, MOL DUFI vegyészet: EGIS látogatóközpont
pályaorientációs projektnap	Pályorientációs napra meghívott vendég: Dr. Kiss László (Akadémikus, Széchenyi-díjas fizikus, a Magyar Tudományos Akadémia rendes tagja, kutatóprofesszor, a Csillagászati és Földtudományi Kutatóközpont főigazgatója.
Felkészítés az eredményes alapvizsgára, érettségire és szakmai vizsgákra	A felkészítés eredményes volt, az eredmények azt is tükrözik, hogy ebben némelyik ágazatban feladatsor nehezebb volt. Az alapvizsgák gördülékenyen zajlottak, a tapasztalatokat továbbra is beépítjük az oktatásba és a feladatlapok összeállításánál is figyelembe vesszük Az érettségi vizsgák lezajlottak, számos szép emelt és középszintű eredmény született. A szakmai vizsgák a várakozásoknak megfelelően jól sikerültek.

ÉRTEKEZLET IDŐPONTJA	RÉSZTVEVŐK SZÁMA	TÉMÁK	REFLEXIÓ
2025. 08. 27.	utólag mindenki megismerte az elhangzottakat	Munkatervi célok és feladatok meghatározása A naptári terv áttekintése Programok kiemelése, amelyekhez a munkaközösség kapcsolódni tud Értekezletek időpontjának és témáinak kitűzése Továbbképzések tervezése Széchenyi-napok tanulmányi versenyének előkészítése Technikumi oktatás – projekt módszer Szakmai kirándulások Beiskolázási program 8. osztályosoknak Tantárgyfelosztás A digitális témahét tematikáját később döntjük el. Szabályzatok javítása, óraszámok	Az alakuló értekezleten megbeszéltük a felsorolt témákat, a programokhoz a határidőket és a felelősöket kijelöltük.
2025. 12. 08.	utólag mindenki megismerte az elhangzottakat	A beiskolázási napokon és a nyílt napokon tartott órák tapasztalatai Problémák megbeszélése (géppark fejlesztése, Win10 problémák, duális képzés tapasztalatai.) MI pilot a 9. évfolyamon	Az értekezleten a felsorolt témákat megbeszéltük. A munkatervnek megfelelően haladunk.

2026. 03. 09.	utólag mindenki megismerte az elhangzottakat	10. évfolyam alapvizsga feladatsorok elkészítése. A tanulmányi versenyek eredményei és tapasztalatai. Részvétel az iskolai projektnapon. Az iskolai/munkahelyi felhő alapú rendszerek használata, belső weblapok. Vegyésztanári szakmai nap tapasztalatai	Az értekezleten a felsorolt témákat megbeszéltük, a feladatok teljesítésére visszatérünk.

2026. 04. 20.	utólag mindenki megismerte az elhangzottakat	A 11. évfolyam duális képzésével kapcsolatos információk. A 13. évfolyam duális képzésének tapasztalatai A szakmai vizsgák előkészítése	Az értekezleten a felsorolt témákat megbeszéltük, a feladatok teljesítésére visszatérünk.
2026. 06. 22.	utólag mindenki megismerte az elhangzottakat	A tanév és alapvizsga értékelése ágazatonként DUÁLIS képzés együttműködés a MOL-lal A 11. évfolyam duális képzés tapasztalatai. 12, 13. évfolyam duális képzés előkészítése, tapasztalatai Okleveles technikus képzés, kapcsolatfelvétel a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel Az iskolai informatikai rendszer megújításának terve Az iskolai géppark részleges felújítása, az oktatás alapfeltételeinek megteremtése Az oktatási portál fejlesztése A 2026/2027 tanév tantárgyfelosztásának kérdései (tartós távollét miatt) A tanév értékelése, beszámoló elfogadása	Az értekezleten a felsorolt témákat megbeszéltük.

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	Széchenyi-napok informatika verseny
IDŐPONTJA 2025.09.19.	
A Széchenyi-napokon lezajlott versenyen összeállítottuk a kért feladatokat.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**Játékos szövegszerkesztés** Ridzi Gizella
IDŐPONTJA 2025.10.17.	**8. osztályosok beiskolázása**
A programra az idén kevesebben jelentkeztek, mint tavaly. Az idén a téma, ami köré a gyakorlati feladatokat készítettük a szövegszerkesztés volt. Egy keresztrejtvény megoldása után gyakorlati feladat következett. A feladat során kibontakozhatott a tanulók kreativitása. Zárásként megtekintettük mindenki munkáját. A foglalkozás jó hangulatban zajlott.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**Játékos táblázatkezelés** Wilhelm Zsolt
IDŐPONTJA 2025.10.20.	**8. osztályosok beiskolázása**
Ágazati beiskolázási program keretében az informatika és távközlés ágazathoz kapcsolódóan az érdeklődő 8. osztályosoknak táblázatkezelés feladatok.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**Játékos programozás** Barta András Gábor, 13A
IDŐPONTJA 2025.10.15.	**8. osztályosok beiskolázása**
A Scratch programozás alapjaival ismerkedtek meg a diákok. A bevezető program egy macska végivezetése volt a szobán, a falhoz érve visszafordult. Kicseréltük a hátteret és szabadon kísérletezhettek. A második programban egy tállal kellett elkapni a leeső almákat, amelyeket billentyűzettel irányítottak. Lehetőség volt a program szabad módosítására. A foglalkozás jó hangulatban zajlott.	

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**Gépészet** Szakács-Mihályfi Éva
IDŐPONTJA 2025.10.17., 2025.10.20.	**8. osztályosok beiskolázása**
Kockáról kockára a gépészet felé-LEGO Train Edition , Árnyékvadászat, Lass a vas mögé-Metszetben a gépészet, Darumágia-papírból és pálcából , Látni a láthatatlant-kristályszerkezet építése mágnessel	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**Bevezetés a hálózatokba** Tóth Szilárd
IDŐPONTJA 2025.10.17.	**8. osztályosok beiskolázása**
Az általános iskolások megismerkedtek a hálózati ismeretek alapjaival, eredményes volt.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**Látványos kémiai kísérletek** Nickl Erika
IDŐPONTJA 2025.10.17.	**8. osztályosok beiskolázása**
Látványos kémiai kísérletek	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**Mesterséges intelligencia** Győző Máté
IDŐPONTJA 2025.10.20.	**8. osztályosok beiskolázása**
Mesterséges intelligencia a mindennapjainkban. Mit tud? Mire jó? Mire nem?	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**10.A informatika szak Óbudai Egyetem A kódolás órája**
IDŐPONTJA 2025.12.15.	
Nem tudtunk részt venni a kollégák elfoglaltsága miatt.	

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**Bécs, Műszaki Múzeum**
IDŐPONTJA 2025.05.11.	
A 11.B és 12.B osztály informatika ágazat tanulói vettek részt, jól sikerült.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**Győr, Audi**
IDŐPONTJA 2026.04.14.	
A 9.A osztály informatika ágazat tanulói.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**Budapest, Műszaki Tanulmánytár**
IDŐPONTJA 2025.10.16.	
A 9.A osztály tanulói.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**Magyar Honvédség Klapka György 1. Páncélosdandár Tata**
IDŐPONTJA 2026.	
Gépészet ágazat tanulói, a kirándulás rendben lezajlott. A tanulók visszajelzései kedvezőek. Jövőre is megyünk.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**Győr, Audi**
IDŐPONTJA 2026.	
Gépészet ágazat tanulói, több időpontban. A kirándulás rendben lezajlott. A tanulók visszajelzései kedvezőek. Jövőre is megyünk.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**Inno Electro Kiállítás**
IDŐPONTJA 2026. 04.	
Gépészet ágazat tanulói, a kirándulás rendben lezajlott. A tanulók visszajelzései kedvezőek. Jövőre is megyünk.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**Paks, Atomerőmű látogatás**

IDŐPONTJA 2026.	
Gépészet ágazat tanulói, a kirándulás rendben lezajlott. A tanulók visszajelzései kedvezőek. Jövőre is megyünk.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**Kiberbizonsági Kalandok 2026,** online előadás
IDŐPONTJA 2026.	
10.C és 10.B osztály tanulói.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**EGIS látogatóközpont**
IDŐPONTJA 2026.	
Vegyészet ágazat tanulói, a kirándulás rendben lezajlott. A tanulók visszajelzései kedvezőek. Jövőre is megyünk.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	**Vegyész ágazati szakmai nap**
IDŐPONTJA 2026.	
Iskolai szervezésű rendezvény az oktatóknak (országos)	

A MUNKAKÖZÖSSÉG EGYÉB INTÉZMÉNYI FELADATÁNAK MEGNEVEZÉSE	**Rendszergazdai feladatok**
Az iskola eszközparkját újítani kell. Új számítógépeket kellene beszerezni az informatikai oktatás fejlesztéséhez. Bizonyos eszközökből jó lenne raktáron tartani néhány új darabot. Az iskola projektorait szakember segítségével át kellene vizsgálni és kitakarítani és újakat kellene beszerezni. Indokolt egy Linux szerver beüzemelése (Poxmox alapokon) és minden terembe működőképes projektor beállítása.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG EGYÉB INTÉZMÉNYI FEADATÁNAK MEGNEVEZÉSE	**Iskolai weblap**
Az iskolai weblap karbantartása és folyamatos frissítése. Az iskolai portált folyamatosan üzemeltettük a 13.A-tól a 11.B tanulói vették át a feladatokat.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG EGYÉB INTÉZMÉNYI FEADATÁNAK MEGNEVEZÉSE	**Az iskolai hangosítás üzemeltetése, koordinálása**
Az iskolai hangosítást meg kell oldani a 11.B-től, a 9.A fogja átvenni.	

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI ÓRALÁTOGATÁSOK SZÁMA	**2 db**
A munkaközösségi tagok meglátogatása hasznos tapasztalat volt, képet kaptam a kollégák felkészültségéről, szakmaiságáról, tanulókhoz való viszonyáról.	
MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI EGYÉB ÓRALÁTOGATÁSOK SZÁMA	**1 db, érdeklődés**
Véletlenszerűen. Minden rendben zajlott.	
SZAKTANÁROK ÖSSZES HOSPITÁLÁSÁNAK SZÁMA	**25 db**

SZAKTANÁR NEVE	TOVÁBBKÉPZÉS, SZAKMAI FÓRUM, KONFERENCIA, PUBLIKÁLÁS, ELŐADÁS TARTÁSA, STB MEGNEVEZÉSE	PONTSZÁM, HA VAN
Barta András Gábor	**infoTanárium -** online foglalkozás-sorozat informatika tanároknak – HTTP Alapítvány szervezésében – havonta egyszer – folyamatosan **GÁBOR DÉNES EGYETEM - MI alapjai mindenkinek** (VI/1290-1/2025/SZASZIF) Mikrotanúsítvány sorszáma: ALMC/2025/016412 **MI tananyag felkészítés** (2025. november) **MI tananyag frissítések** (2026. 03. 05.)	
Tóth Szilárd Attila	infoTanárium - online foglalkozás-sorozat informatika tanároknak – HTTP Alapítv ány szervezésében – havonta egyszer – folyamatosan	

	2026 május **16: IOK 2026** (Informatika Oktatási Konferencia)	
Nickl Erika	**S**zept. 17. Vegyész workshop Teams felületen Szept. 24. Állatvédelmi Témahét online tájékoztató fórum Okt.2. Vegyész szakmai nap Debrecen, TEVA Nov.25. Ökoiskola online találkozó Dec.4. Fenntarthatósági Roadshow Szeged Jan.10. MOZAIK képzés, Helyi továbbképzés Wilhelm Zsolt és Győző Máté a MI-ről Febr.4. KRÉTA oktatás Febr.18. Vegyész szakmai nap Százhalombatta, MOL - Szervezők voltunk Febr.25. DKT online oktatás Teams felületen Márc.6. Fenntarthatósági Expo - Zöld Híd program Márc.23. Helyi továbbképzés Győző Mátéval - Az MI gyakorlati alkalmazása tanároknak Márc.30.-Ápr.9. OTR képzés a szakmai vizsgáztatás dokumentumainak készítéséről Ápr.15. Tari Annamária előadása	
Kun Pál	**CanSat Hungary** program rendezvényei **UniverZoom** program rendezvényei	
Győző Máté	**Elvégzett továbbképzések:** Gábor Dénes Egyetem – MI alapjai mindenkinek (2025. 06. 06. – 08. 29. 4 óra) AI a tanteremben – újdonságok a MozaBookban és a MozaWeben (2025. 11. 06. 17:30–18:30) MI tananyag felkészítés (2025. 11. 20. 15:00–16:30) Pöltl Ákos: Az okoseszközök hatásai gyermekeink mentális egészségére (2026. 02. 20. 13:00–14:00) MI tananyag frissítések (2026. 03. 05. 14:00–14:30) „Chemo Ludens” – A játékos kémikus (2026. 03. 23. 17:00–19:00) PPKE – Középiskolai Kémiatanárok Szaktárgyi Továbbképzése (2026. 03. 25. 5 óra) Tehetségakadémia: Dr. habil. Gyuris Petrs: Fókuszban a figyelem és a digitális generáció (2026. 04. 14. 15:00–17:00) Menedzser Praxis: Tari Annamária: A mesterséges intelligencia és a pedagógusok – érzelmi és kognitív hatások az oktatásban (16:00–18:00) Lente Gábor: Hogyan tanítsunk titkos vegytant a Roxfortban? (2026. 05. 11. 17:00–19:00) VetAssIst Pilot program (folyamatban) #FalakonTúl - Fenntarthatósági projektek iskolai és iskolán kívüli megvalósítása továbbképzés pedagógusoknak (folyamatban) **Látogatott szakmai fórum:** CanSat verseny tájékoztatón való részvétel Vegyésztanári szakmai nap (2026. 02. 18.) **Egyetemi képzés:**	

	Eötvös Loránd Tudományegyetem – Természettudományi Kar – kémiatanár (szakmódszertani záróvizsga: jeles, portfólió védés időpontja: 2026. 06. 22.)	
Wilhelm Zsolt Ádám	**Dunaújvárosi Egyetem,** okleveles mérnöktanár	
Szakács-Mihályfi Éva	Támogató közösség - továbbképzés súlyos beteg gyermekeket (is) érő iskolai bántalmazás elkerülésére és kezelésére Gyakorlati útmutatás az intézményvezetői feladatok ellátásához EESZT a magyar e-egészségügyi rendszer Ipar 4.0 MACH-Tech Inno Electro	

A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK INNOVÁCIÓI	**REFLEXIÓ**
Barta András Gábor OKLEVÉL a végzősök részére	
MEGTARTOTT TOVÁBBKÉPZÉS, SZAKMAI FÓRUM, TANANYAGFEJLESZTÉS, PUBLIKÁCIÓ	
Győző Máté **Megtartott továbbképzések:** MI használata az oktatásban #1 – elmélet (tantestületi továbbképzés, 2026. 01. 10.) Mesterséges intelligencia a szakképzésben (vegyésztanári szakmai nap, 2026. 02. 18.) A Mesterséges Intelligencia alapjai (szakképzési centrumi továbbképzés az új tantárgyról, 2026. 03. 09.) MI használata az oktatásban #2 – gyakorlat (tantestületi továbbképzés, 2026. 03. 23.) **Szakmai fórum:** CanSAT verseny tájékoztatóján való részvétel **Tananyagfejlesztés:** Vegyipari ágazati alapozó gyakorlat 9–10. évfolyam segédanyagok, laborleiratok, ágazati alapvizsga Kémia szakmai meghajtó föltöltése szakmai anyagokkal **Wilhelm Zsolt Ádám:** Az iskolában elvégzett MI-val kapcsolatos kutatás és annak prezentálása a kollégáknak A tankönyvi példákon túlmutatóan szövegszerkesztési, táblázatkezelési, raszter- és vektorgrafikai valamint adatbázis-kezelés és programozási feladatok készítése és megoldása. Prezentációk készítése IKT témakörökben. Saját e-learning platform fejlesztése	

A MK-I TAGOK ÁLTAL MEGPÁLYÁZOTT PÁLYÁZATOK	**REFLEXIÓ**
Ebben a tanévben nem volt.	

VERSENYEK: MELLÉKELVE A ISKOLAI TÁBLÁZATBAN

A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK FELKÉSZÍTÉSÉVEL A VERSENY NEVE	**KÖRE HELYI, TERÜLETI, MEGYEI, ORSZÁGOS**	**RÉSZTVEVŐK SZÁMA**	**HELYEZÉSEK**
Zsakó László Nemzetközi Programozási Verseny	nemzetközi	12 fő	-
Kódkupa - IIOT válogatóverseny	országos	3 csapat (4,4,4 fő)	45,48,50.

Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (informatika)	országos	13 fő	12 felmentés
OKTV programozás	országos	12 fő	1 fő regionális forduló
Learnathon#EMEA NetAcad Cup 2026	nemzetközi	több, mint 50	a tanfolyam eredményes elvégzése
OKTV alkalmazói	országos	1 fő	-
Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (gépészet)	országos	12fő	1 felmentés
Zöld Föld Kupa Haladó	országos	9.c vegyészek	1-2. forduló teljesítése

OKTATÁSI SIKER MEGNEVEZÉSE	**versenyeken elért eredmények**
A versenyeket továbbra is prioritásként kezeljük. A tanulók az egyéni és a csapatban végzett munka mellett rálátást nyernek a magasabb szakmai követelményekre. Az egyetemi továbbtanulás támogatásában is nagy szerepük van.	

NEVELÉSI PROBLÉMA MEGNEVEZÉSE	
A tanulók és a szülők az iskola elé helyezik az egyéb pl. szabadidős tevékenységeiket vagy közösségi szerepvállalásaikat, ez konfliktusokhoz vezet például a számonkéréseknél. Különösen gyakran fordul elő a színházi beugrások esetében, illetve a duális képzés során amikor nincsenek tisztában a munkaidő és a munka fogalmával.	

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL FELZÁRKÓZTATOTT TANULÓK SZÁMA	**3**
EREDMÉNYEK az év végi jegyek javultak	
JAVASLATOK -	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL TEHETSÉGGONDOZOTT TANULÓK SZÁMA	**12**
EREDMÉNYEK versenyeredmények, előrehozott érettségi vizsgák	
JAVASLATOK -	
A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK SZAKKÖREIN RÉSZTVEVŐ TANULÓK SZÁMA	**10**
EREDMÉNYEK **Fizika:** A tanév során rendszeresen működtettem az elektrotechnikai és műszaki érdeklődésű tanulókat összefogó szakköri tevékenységet. A foglalkozások keretében a résztvevők elektronikai, villamossági, automatizálási, mérés- és vezérléstechnikai, valamint fizikai kísérleti feladatokkal foglalkoztak. Kiemelt szerepet kapott a projektalapú munkavégzés, a kreatív problémamegoldás, a tervezési és kivitelezési folyamatok megismerése, valamint az önálló műszaki alkotómunka fejlesztése. A szakköri munka egyik meghatározó eleme volt a CanSat programban való részvétel, amely során a tanulók valós mérnöki projekt keretében ismerkedhettek meg az elektronikai tervezés, a programozás, a szenzortechnika, a rádiókommunikáció, az adatfeldolgozás és a csapatmunka követelményeivel. A projekt jelentősen hozzájárult a műszaki pályák iránt érdeklődő tanulók kompetenciafejlesztéséhez és szakmai motivációjának erősítéséhez..	
JAVASLATOK: -	
A MUNKAKÖZÖSSÉGI JÓGYAKORLATOK:	
A szokásos weblapkészítés folyamatban van, a kapcsolat kiépülése nehezebben ment.	

A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK PROJEKTEKBEN VALÓ RÉSZVÉTELE	**Barta András Gábor**

Erasmus + programok publikálása a weben.
CanSat projekt
UniverZoom program

JAVASLATOK

Javasolt egy biztonságosan elzárható nagyobb szertár vagy laborrészleg kialakítása a fizikai eszközök rendszerezett, hozzáférhető és védett tárolásához. A tantermek legyenek a tanórai szünetekben és a szünetekben zárva.
A 12. évfolyamos gépész tanulóknak legyen iskolai keretek között is biztosítva gépészetből tanóra.
A 13. évfolyamos informatika ágazat tanulóknak legyen iskolai keretek között is biztosítva szeptember-októberben szakmai tanóra.

TÁRGYI IGÉNYEK MEGNEVEZÉSE

Informatika:
Bár történtek előrelépések, még sok a teendő. Jobb technikai feltételek kialakítása/racionalizálás. Szakmai/technikai problémák esetén a szakértők/hozzáértők javaslatainak figyelembevétele. Folyamatos számítógéppark fejlesztés

A meglévő számítógépek használhatóvá tétele, jó projektor, digitális tábla, megfelelő monitorok, szemléltető eszközök, légkondicionálás és tanári tablet és telefon. (KKK)

Számítógéppark, hálózat továbbfejlesztése, új számítógépek és perifériák, projektorok beszerzése a KKK-ban leírtaknak megfelelően. Részmegoldás a 10+5 gép, amit a centrumtól kaptunk.
A számítógéptermek légkondicionálása.
A 209. teremben virtualizációra alkalmas számítógépek elhelyezése, valamint a hálózati tárgyak oktatásához szükséges környezet kialakítása (konzol kábelek, hálózati kábelek)
Az összes iskolai projektor szakember általi felülvizsgálata.
Teljes villamos hálózat felülvizsgálata, modernizálása.
Tanári laptopok.

Vegyészet:
Periódusos rendszer a falra.
Szükséges lenne a vegyszerek beszerzésének és a vegyszerhulladékok elszállításának megszervezése
Laboratórium felújítása, eszközbeszerzés, vegyszerbeszerzés (ennek részleteiről folyamatos egyeztetés folyik az igazgatóval, illetve a laboránssal)

Fizika:
Interaktív tábla, vagy kijelző. A projektor, kijelző legyen legalább FHD felbontású, hogy az innováció megfelelően jelenjen meg. A fizikai kísérletekhez szükséges eszközpark részleges elavultsága, hiányossága indokolttá teszi új, biztonságos és korszerű mérőeszközök (pl. időmérők, dinamométerek, erőmérők, stopperórák, érzékelők) beszerzését.

EGYÉB KÉRÉSEK

Gépészet: Az M8-as terembe friss AutoCad , illetve Inventor telepítése, megfelelő mennyiségű számítógép biztosítása. Internetelérés a tanműhelyben.

Informatika: Jobb technikai feltételek kialakítása/racionalizálás. Szakmai/technikai problémák esetén a szakértők/hozzáértők javaslatainak figyelembevétele. Folyamatos számítógéppark fejlesztés, elöregedő projektorok/eszközök cseréje/javíttatása. Az elektromos hálózatot érintő lehető legátfogóbb javítás. 209-es tanterem legyen alkalmas a hálózatok tantárgy teljeskörű oktatására.
Helyi és/vagy centrumon belüli szakmai verseny/digitális kultúra tantárgyi verseny szervezése. – Tárgynyeremények!
A szakmai kirándulások „hagyománnyá” tételének folytatása

Elektronika ágazat
szaktanterem, tanműhely: felszerelések pótlása
bemutató eszközök, mérőműszerek: hiányos, részben van meg, azok használata a korlátozott.
szimulációs eszközök, számítógépes programok: nincs
próbapanelek: a költséges (nx100eHUF/db) FESTO panelek mellé a jövőben célszerűbb lenne olcsóbb (nx1000HUF/db) könnyen pótolható próbapaneleket beszerezni, valamint a diákokkal önköltséges (1000-2000HUF) építőkészleteket vásároltatni.

A 2026-2027. TANÉVRE KITŰZÖTT CÉLOK MEGNEVEZÉSE

Az iskola szakmai programjának gondozása, az óratervek erősségeinek és gyengeségeinek korrigálása.
Szoftverfejlesztő és -tesztelő szakma bevezetése és népszerűsítése. A Dunaújvárosi Egyetemmel közös okleveles technikus képzés beindítása. Felkészülés a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel közös okleveles technikus képzésre, előkészítő munkák.

Az ágazati alapvizsgák színvonalának megőrzése és javítása.
A technikum 12. évfolyam előrehozott érettségijeinek összehangolása a szakmai oktatással.

A digitális kultúra tananyagtartalmának rendszerezése, módszertani átgondolása, a helyi tanterv átdolgozása. A gimnáziumi tanulók ösztönzése és felkészítése a digitális kultúra érettségi vizsgákra mindkét szinten.
A 10-13. évfolyam tanulóinak ösztönzése az emelt szintű digitális kultúra érettségi vizsgára.

Szakmai elköteleződés fejlesztése: beiskolázás előtt pályaorientációs foglalkozások szervezésének folytatása a leendő 9. osztályosok részére, hogy pontosan lássák, hogy mit fognak tanulni, mik a követelmények, illetve milyen karrier lehetőségeik lesznek az iskola eredményes elvégzését követően. Az iskola oktatási portáljának segítségével és a beiskolázási tájékoztató átdolgozásával

Az iskolai Classroom általánossá tétele és az informatika órákon és a kommunikációban történő használata. Iskolai portál használata.

A szakmai kirándulások továbbra is jó lehetőséget biztosítanak a tanulókkal való iskolán kívüli párbeszédre és hasznosak a szakmára hangolódás, a munkahelyi viszonyok megismerése miatt is.

Százhalombatta, 2026. június 29.

Barta András Gábor
munkaközösség-vezető

AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA
2025-2026. tanév

A MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐJE		SZAKJA
Szabó Lídia	12.D	angol nyelv
A MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI		
Barta András Gábor	9.A	matematika-számítástechnika-informatika
Németh Nikolett	9.B	magyar nyelv és irodalom
Máthé-Shires Dorottya	9.C	angol nyelv
Soponyai-Solti Anett	9.G	matematika
Ács Éva	9.NyD	angol nyelv
Pátkai Ágnes Veronika	9.D	magyar nyelv és irodalom, francia
Benedik Szilvia	10.A	közgazdaságtan
Józsa Brigitta Rita	10.B	matematika-informatika
Szakács-Mihályfi Éva	10.C	gépészet
Győriné Lajkó Lívia	10.G	német nyelv
Giriczné Szép Ildikó	10.D	magyar nyelv és irodalom; informatikus könyvtáros
Patonai Erika	11.A	történelem-angol
Szent-Miklóssy Andrea	11.B	matematika
Magyar Ádám	11.G	történelem-földrajz
Pozsgainé Dobák Anita	11.D	német nyelv
Donka Gabriella	12.A	angol nyelv
Horváthné Paraszthy Szilvia	12.B	angol nyelv
Zborovszky Csilla	12.G	angol nyelv
Szabó Lídia	12.D	angol nyelv
Páhnné Móré Anita	13.A	történelem-angol
Angáné Németh Katalin	13.B	közgazdaságtan

A 2025-26. TANÉVBEN KITŰZÖTT CÉL MEGNEVEZÉSE	REFLEXIÓ
Általános célok, feladatok	
A Házirend betartatása a tanulókkal	Az intézményi átlagpontszám (8,1) ellenére a mindennapi megvalósulás komoly egyenetlenségeket mutat. Míg az alsóbb évfolyamokon az igazolatlan órák azonnali adminisztrációja visszatartó erővel bírt, a tanév végére kritikus ponttá vált a telefonleadási kötelezettség kijátszása (hamis telefon, valótlan otthon felejtés). A legnagyobb akadályt az jelenti, hogy a tantestület fellépése nem teljesen egységes; a folyosókon retorzió nélkül maradó telefonhasználat gyengíti a szabályok hitelét, ami az értekezleteken is állandó törésvonalat képez.
A tanulók neveltségi szintjének folyamatos fejlesztése	A munkaközösség tagjai összehangoltan törekedtek a pozitív irányú formálásra. Bár iskolai szinten érezhető a javulás, az alsóbb évfolyamokon a mindennapi kulturált viselkedés – mint a köszönés és a szalonképes szóhasználat külső és belső helyszíneken – továbbra is folyamatos kontrollt és megerősítést igényel.
A tanulók és szülők személyes adatainak egyeztetése, frissítése	A feladatot az osztályfőnökök adminisztratív módon, terv szerint elvégezték; a változások követése a tanév során is folyamatos maradt.
A hiányzások adminisztrációja, igazolatlan hiányzás esetén jelzés az ifjúságvédelmi felelősnek	A rögzítés és a jelzési kötelezettség naprakész volt. Sajnálatos módon a tanév során több súlyos mulasztás is indokolta az ifjúságvédelem bevonását: a 10.B-ben egy krónikus iskolakerülő jogviszonya a magas óraszám miatt meg is szűnt, a 11.B-ben pedig egy tanuló ügye igényelt komoly

	hatósági/szakmai koordinációt a tankötelezettség érvényesítésére.
A közösségi szolgálat teljesítésének segítése és adminisztrációja	A folyamat adminisztratív háttere Kovács Márta támogatásával stabilan működött, ugyanakkor a diákok egyéni mentorálása, a projektek koordinálása és a teljesítések nyomon követése komoly és folyamatos közvetlen terhet rótt az osztályfőnökökre.
Az osztállyal kapcsolatos problémák kezelése	A felmerülő konfliktusokat az osztályfőnökök többségében házon belül elrendezték, de a fegyelmi szint és a belső dinamika fenntartásához idén több ízben szükség volt külső szakmai háló (igazgatóság, gyermekvédelem, iskolapszichológus) mozgósítására, különösen a 10.B-ben lefolytatott igazgatói esetmegbeszélések során.
Osztálykirándulási és osztályprogram ötletek gyűjtése a Google Drive-ban	Ezen a területen nem történt előrelépés. A kollégák a digitális tudástár bővítése és a Drive-on való keresés helyett szinte kizárólag a közvetlen, személyes tapasztalatcserére és a már korábban bevált, megszokott úti célokra támaszkodtak.
Partnerlista folyamatos frissítése	A duális képzésben és a szakmai gyakorlatokon érintett külső vállalati, intézményi kapcsolati háló adminisztrációja az elvárásoknak megfelelően, naprakészen megvalósult.
Tudásmegosztás: közösség- és személyiségformáló tevékenységek, játékok ötleteinek megosztása, feltöltése a Google Drive-ra	A digitális tudásmegosztás továbbra sem épült be a szervezeti kultúrába. A Drive-on létrehozott gyűjteményes mappa lényegében láthatatlan maradt a köztudatban; mindössze pár kolléga használta aktívan, a munkaközösség többsége nem rendszeres használatója a felületnek, így a módszertani kincsek megosztása megmaradt a személyes beszélgetések szintjén.
Az osztályfőnöki órák igazgatói látogatásainak megszervezése	A látogatások ütemezése és lebonyolítása a felmerülő egyéni igények és a szakmai protokoll szerint, célzottan valósult meg.
Kiemelt célok	
Csatlakozás a témahetekhez/projektnapokhoz	A Nemzetek Napja projektszemléletű, összintézményi megvalósítása kiemelkedő sikert hozott. Ezzel szemben a témahetek versenyalapú, szélesebb körű kiterjesztése elmaradt. Ennek fő oka talán a tantestület túlterheltségében és a kapacitáshiányban keresendő; esetleg egy dedikált koordinációs team felállítása szükséges ahhoz, hogy a programszervezés ne a kollégák egyéni energiáit eméssze fel.
Együttműködés az osztályokban tanító szaktanárokkal	A szakmai párbeszéd rendszeres és alapvetően építő jellegű volt. Leglátványosabban a projektnapon, az adventi vásárban és a külső kirándulások szervezésekor mutatkozott meg. Sajnos, néha egy-egy tanulóval kapcsolatos esetben is kellett a szaktanári együttműködés.
A pályaválasztás segítése, főleg a 11-13. évfolyamokon	Rendkívül gazdag programkínálat valósult meg: az Educatio kiállítás, az egyetemi nyílt napok, a Lányok Napja és az iskolai pályaorientációs nap mellett olyan komoly szakmai partnerek tartottak előadást vagy biztosítottak üzemlátogatást, mint a Lufthansa Technik, az Audi Győr, az Egis, a Paksi Atomerőmű, a Nemzetbiztonsági Szolgálat és a Magyar Hidrogéntechnológiai Szövetség. Az ösztöndíjak és a pontgyűjtés erős motivációt jelentettek, de a beszámolók alapján a végzősök körében még az utolsó pillanatban is komoly szükség volt az egyéni, személyes útkeresési támogatásra.
A védőnő meghívása az osztályfőnöki órákra (testi egészség)	A prevenciós tevékenység a hagyományos rend szerint teljesült; a védőnő minden évfolyamon a korosztálynak megfelelő egészségügyi, higiéniai és szexuális felvilágosító előadásokat tartott.

Az iskolapszichológus/szakemberek meghívása az osztályfőnöki órákra	Igény szerint zajlottak. A krízishelyzetek és az egyéni igények határozták meg a bevonást. Míg a 9.G-ben tanulásmódszertani foglalkozások zajlottak (bár a diákok kérésére korán felfüggesztették), addig a 9.b-ben csoportos „lelkizésekkel", a 11.D-ben családi kríziskezeléssel, a 12.D-ben pedig a tanulók önálló, bizalmi megkeresése alapján nyújtott magánéleti tanácsadással segítették a szakemberek a munkát.
A tanulók fokozottabb érzékenyítése és motiválása az iskolai rendezvényeken való részvételre/szereplésre	Az osztályfőnökök mozgósító munkájának köszönhetően az iskolai- és osztályszintű megmozdulások sikeresek voltak. Ugyanakkor az egyéni szereplési kedv terén nem sikerült áttörést elérni: a diákok egy szűk, jól körülhatárolható magján kívül a többség továbbra is elzárkózik a nyilvános iskolai szerepléstől.
Új minősítési rendszer követelményeihez alkalmazkodás, továbbképzési kötelezettség teljesítése (IKK, 60 óra)	Az iskolavezetés határozott ösztönzésével, adminisztratív és szakmai támogatásával a munkaközösség minden érintett tagja számára folyamatos.
Továbbképzéseken való részvétel (pedagógiai készségek fejlesztése) és tapasztalatok megosztása	Idén kiemelt hangsúlyt kapott a bántalmazás témaköre és néhány kolléga számára a Kréta IKK továbbképzés. A kollégák számos egyéb továbbképzésen részt vettek, ahol a pedagógiai készségeik (nem csupán szakmai) is fejlődtek.
Az érdi Móra iskola jótékonysági projektnapján és az ahhoz kapcsolódó gyűjtésben való részvétel	Az intézményi identitás fontos részévé vált ez a kezdeményezés; az osztályfőnökök kiemelkedő koordinációjával a diákok és a szülők idén is hatalmas aktivitást mutattak a gyűjtés során. A program kézzelfogható tapasztalatot nyújtott a tanulóknak a társadalmi felelősségvállalásból. Szóba került a karácsonyi jótékonykodás alternatív formáiban történő megvalósulása.
Oktatási- és nevelési célok	
A nemzeti, nemzetközi és helyi ünnepeink méltó megünneplése, lebonyolítása	A 9. és 10. évfolyamos osztályfőnökök a Művészet- és hagyományápolás munkaközösséggel szorosan együttműködve, alkotó módon szervezték meg a megemlékezéseket.
Osztálykirándulás és egyéb programok szervezése	A féléves tanulmányi/programnapok kihasználtsága maximális volt. Az osztályok többsége élt a lehetőséggel, a végzősök pedig a fel nem használt napokat tudatosan az őszi, más osztályok a tanév végi többnapos kirándulásaik meghosszabbítására fordították (pl. Szeged, Balatonlelle, Balaton).
Pénzügyi tudatosságra nevelés	A Pénz7 országos programcsomagját a kollégák egyéni osztályfőnöki struktúrában, rugalmasan dolgozták fel, emellett a Pénzmúzeum látogatása több évfolyamon is kézzelfogható gyakorlati kiegészítést nyújtott a gazdasági ismeretekhez.
Médiatudatosságra nevelés	A tanév fegyelmi eseményei – különösen a tanítási időben történő tiltott telefonhasználat és a tanárokról/diákokról engedély nélkül készült, sértő online felvételek – egyértelművé tették, hogy ezen a téren kritikus elmaradásaink vannak. A jövőben a puszta elmélet helyett gyakorlati digitális etikai képzésekre van szükség.
Környezettudatosságra nevelés	Bár a téma beépül az órákba, az elmélet és a gyakorlat között komoly szakadék tátong: az iskolai szinten tapasztalható általános hanyag szemetelés, a padokban hagyott hulladék és a termek rendetlen elhagyása (9., 10., 12. évfolyam) azt mutatja, hogy a mindennapi környezeti igényesség kialakítása még folyamatos, szigorú ellenőrzést igényel.
A másság elfogadására, toleranciára nevelés	Az osztályok többségében a mindennapi együttélés konfliktusmentes, azonban a 11. évfolyamon napvilágra került online zaklatási eset rávilágított a törésvonalakra. Az ügyet az

	igazgatóság és az osztályfőnök határozott, toleranciára épülő resztoratív beszélgetéseivel sikerült megnyugtatóan lezárni.
A tanórák védelme mellett változatosabb személyiségformálás különböző programokon keresztül	A cél sikeresen teljesült a tanórai kereteken túlmutató, élményalapú rendezvények révén (Széchenyi Napok, Sportnap, házi röplabdabajnokság, Nemzetek Napja, Adventi Vásár). Különösen pozitív hozadéka volt a több osztályból verbuválódott csapatoknak, ami hatékonyan építette az évfolyamok közötti kooperációt és csökkentette az elszigeteltséget. A projektmódszer alkalmazása lehetőséget ad a tanulók közötti együttműködésre, ugyanakkor az önálló munkára, érdeklődési körök kibontakoztatására és az egyéni felelősségvállalásra is (Nemzetek Napja). Az osztályprogramok, a közösségépítő tevékenységek a közösséghez való tartozás élményét erősítik, ami alapja a személyiség fejlődésének. Az iskolán kívüli programok segítik a diákokat abban, hogy valós élményeken keresztül fejlődjenek (különösen a csapatépítő, közösségformáló jellegű, interaktív programok). A Diákönkormányzat elősegítette a tanulók aktív bevonását a programok szervezésébe, a véleményformálásba (pl. Diákparlament). A tanórán kívüli sportfoglalkozásoknak (pl. Röplabda bajnokság) kiemelkedő szerepük van a személyiség fejlesztésében és az egészséges életmód kialakításában. Fontos, hogy a csapatok néha nem osztályszinten jöttek létre, hanem több osztályból verbuválódtak, ami szintén erősíti az osztályok közötti együttműködést, a személyiségfejlődést.
Színházlátogatások szervezése	A kulturális élményekből idén is jutott az osztályoknak: Józsa Brigitta Rita szervezésében idén is megvalósult néhány, a szülőket és a dolgozókat is megmozgató színházi est. Ács Éva Székesfehérvárra szervezett angol nyelvű színházi előadást, ami a nyelvtanulási motivációt és a kulturális nevelést is mintaszerűen ötvözte. Brunnerné Berta Nóra alternatív, élménypedagógiai és fejlesztő jellegű színházlátogatást szervezett. Pátkai Ágnes Veronika irodalmi előadásra vitte az osztályát.

ÉRTEKEZLET IDŐPONTJA	RÉSZTVEVŐK SZÁMA	TÉMÁK	REFLEXIÓ
2025.08.27.	21	Alakuló ülés: az év céljainak és feladatainak meghatározása	Az augusztusi alakuló értekezlet elsődleges célja a tanévkezdéshez kapcsolódó operatív feladatok és a zökkenőmentes iskolakezdés biztosítása volt. Ennek keretében a munkaközösség tagjai pontosították az osztálytermek elosztását, áttekintették a tanulói szekrények használati rendjét, valamint rögzítették az osztályfőnöki tanmenetek leadási határidejét. A tanévnyitó napjához kapcsolódóan minden gyakorlati teendőt részletesen egyeztettünk: meghatároztuk a tanulók ülésrendjét, a kötelező ünneplő viselet követelményeit, a tankönyvosztás menetét, valamint a szülők és diákok felé irányuló kötelező tájékoztatások tartalmát. Napirendi pontként szerepelt az új kilencedikes évfolyam fogadása, a beszoktató hét programjainak koordinálása és a gólyanap forgatókönyvének véglegesítése. Ezzel párhuzamosan a 11–12.

			évfolyamos osztályfőnökök külön tájékoztatást kaptak a fakultációválasztással kapcsolatos aktuális feladatokról. A hosszabb távú intézményi kötelezettségek közül elindítottuk az éves osztályfotózás naptári ütemezését, a végzős osztályok szalagavató ünnepségének előkészítését, továbbá rögzítettük a volt végzősök továbbtanulási adatainak összegyűjtési kötelezettségét. A kollégák figyelmét külön felhívtuk az osztályprogramok és kirándulások időbeni betervezésére, mivel ezek a rendezvények alapvető fontosságúak a közösségépítés és a személyiségfejlesztés szempontjából. Összességében az ülés sikeresen megalapozta a munkaközösség éves tevékenységét, és egyértelmű iránymutatást adott a szeptemberi időszak kiemelt feladataihoz.
2025.08.29.	21	Éves munkaterv megismerése és elfogadás	Az augusztusi nyitóértekezleten elhangzottaknak megfelelően elkészült a munkaközösség éves munkaterve, amelyet a tagok egyhangúan elfogadtak.
2026.04.14.	21	Ballagási előkészületek megbeszélése	A szervezők és végzős osztályfőnökök megbeszélése a teendőkről.
2026.?	21	Záró értekezlet: az év céljainak és feladatainak értékelése, problémák megvitatása	

ÖSSZESÍTÉS: A házirend betartása (késés, igazolatlan, stb.)	**1-10-ig pontszám**	**8,1**
	Mi az oka? Min kell tovább javítani és hogyan? **9. évfolyam:** Nem tartják be a házirendet, a megoldás: be kell tartani. Az igazolatlan óra csak az első félévben fordult elő, azóta abszolút nem jellemző, lógás nincs. Problémát a késések jelentenek (rosszul megválasztott közlekedési eszköz, közlekedési vis maior, olykor elalvás), de a diákok mindig jelzik. A MÁV okozta késésekről hoznak igazolást, egyeseknek az indulás idejét kellene jobban belőniük. Hidasi Ádám késései a tanév elejéhez képest csökkentek, a cél a tendencia fenntartása. A diákok szerint a késések oka a vonat, de az osztályfőnök szerint szimplán lusták egy korábbi vonattal érkezni; az igazolatlan órák oka az elalvás. Néhány kivételtől eltekintve az osztály szabálykövető, a telefonokat leadták, a magatartásuk nem zavarta az órákat. Rendszeres késések fordultak elő az ebédszünet utáni órákról; a tanév végére ez csökkent az igazolatlan órák azonnali adminisztrálásának visszatartó ereje és a szaktanárok együttműködése révén. **10. évfolyam:** Osztályszinten sok volt a késés és az abból adódó, valamint egyéb igazolatlan óra. Az okok között szerepel elalvás, vonatkésés (igazolva), lógás, valamint a késői lefekvés és az éjszakai telefonhasználat. Sok a visszaélés a telefonnal és az elektromos cigivel, bár az osztály többsége szabálykövető; a szülők bevonásával a késéseket a második félévre minimalizálták, de a kollégák támogatása is szükséges. Alapvetően normakövetőek, a késéseket néhány „visszaeső” produkálja járatkimaradások miatt. Jelentős probléma a telefonok le nem adása és engedély nélküli használata, ami szigorúbb oktatói jelenlétet igényel. Néhány tanulónál órai késések fordulnak el, jobban kell figyelniük. **11. évfolyam:** A mobiltelefonok leadása sok problémát okozott: többen rendszeresen nem adták le (azt hazudva, hogy otthon maradt), vagy egy nem használt „cserefont” adtak le a látszat kedvéért. Nehéz ezt betartatni, ha azt látják, hogy más osztályok retorzió nélkül telefonoznak a folyosón, így egységes fellépésre lenne szükség. A késések és igazolatlan órák elalvásból fakadnak, amihez több szülői		

	odafigyelés kellene; a telefonok le nem adása miatt sok osztályfőnöki és igazgatói figyelmeztetés született. Egyesek pingpongozás után nem találnak oda időben az órára. Elalvások, valamint telefonos és dohányzós lebukások jellemzőek; a diákoknak fel kellene nőniük a szabályok betartásához. **12. és 13. évfolyamok:** Előfordul első órai késés elalvás miatt (ez igazolatlan órát eredményez), de a hiányzások időben való igazolása javult az előző évhez képest. A vonattal későknek korábbi járattal kellene jönniük. A duális képzésen 1-2 ember későn küldte a jelenléti ívet, de a többség szépen teljesített. 2-3 embernél rendszeres a késés, de figyeltek arra, hogy az igazolatlan óraszám ne gyűljön össze (csupán 1 tanulónak lett 1 igazolatlan órája). 12.D: két-három tanuló rendszeresen késett, semmi nem hatott rájuk. Az igazolásokat egy tanulón rendkívül nehezen lehetett behajtani. Szóbeszéd járta, hogy engedély nélkül dohányoznak, egy tanuló le is bukott. Egy másik tanuló engedély nélkül hagyta el az iskolát (szerinte egyszerűen elfelejtett szólni), emiatt igazgatóit kapott. **Reflexió:** A kiemelt problématerületek idén is a nulladik és első órás késések, az elalvások, valamint a mobiltelefon-leadás kijátszása (pl. cserefonok leadása, valótlan otthon felejtés). A vonatkésésekre való hivatkozás továbbra is gyakori, de a beszámolók szerint sok esetben ez csupán a kényelmes indulás (lustaság) álcája. Az ebédszünet miatti késés mellett új elemként jelent meg a napközbeni, szabadidős tevékenységek (pl. darts, kosarazás, pingpongozás) miatti órai késés, valamint a tiltott telefonhasználathoz kapcsolódó etikai vétségek (pl. engedély nélküli fotózás, videózás). A dohányzás szintén visszatérő probléma. A szabályok félvállról vétele mögött a diákok részéről sokszor az áll, hogy sokszor retorzió nélkül telefonozhatnak, ami rámutat arra, hogy az intézményi szintű szigor és a következetes tanári fellépés nem teljesen egységes (ez mindig felmerül az osztályfőnöki mk. megbeszélésein, de az egységes fellépés hiánya továbbra is probléma). Pozitívum, hogy az igazolatlan órák azonnali adminisztrációja, a precíz beírások és a szülők időben történő bevonása mérhető visszatartó erővel bírtak, és a tanév végére több évfolyamon is csökkentették a szabálysértések számát. **Javaslat:** Mindenkinek komolyan venni a „zéró tolerancia” elvét. A pingpong, kosárlabda, stb. (ésesetleg az ebédszünet?) utáni késések hatékony visszaszorítására a 9. évfolyamon már bevált gyakorlatot kell intézményesíteni: a becsengetés utáni késéseket a szaktanároknak azonnal, mérlegelés nélkül be kell írniuk a naplóba. Emellett a sporteszközök (pl. pingpongütők) használatát az óra kezdete előtt 5 perccel fel kell függeszteni, aminek ellenőrzését a folyosói ügyeletes tanárok feladatkörévé kell tenni.
ÖSSZESÍTÉS: Igényesség a környezettel szemben	**1-10-ig pontszám** **9,1**
	Min kell tovább javítani és hogyan? **9. évfolyam:** Probléma a szemetelés, el kell takarítani maguk után. Év végére javuló tendencia látszik, de folyamatos ellenőrzést, kontrollt és szemétszedetést igényel („mint az ovisoknál”). Más csoportoknál a termeket és a közösségi tereket tisztán hagyták maguk után, komoly gond nem volt, de időnként emlékeztetni kell őket a rend fontosságára. **10. évfolyam:** Nagyon sokszor kell figyelmeztetni őket a szemét kidobására és az igényes környezetre. Másutt velem lévő órák után mindig tiszta, rendezett a terem (székek felpakolva, szemét összeszedve, függöny megigazítva), és a tanműhelyben/közösségi térben is elvégzik a takarítást (mosogatás, asztalletörlés, ablakbezárás); a 8-as pontszám oka, hogy mindig van hova fejlődni. Iskolai szintű tapasztalat, hogy a korábbi évekhez képest valamivel rendetlenebbek lettek a tanulók. **11. évfolyam:** A tantermek az órák után néha rendetlenül maradnak az osztály után. Más csoportoknál egyáltalán nem jellemzőek az ilyen problémák, a szemetelés ritka, károkozás pedig egyáltalán nem történt. **12. és 13. évfolyamok:** Szükséges a szemetelés visszaszorítása és a padok kiürítése, minden óra végén összeszedetik a szemetet. A duális képzés során közösen használt konyha és illemhelyiségek rendben tartásával többnyire nem volt gond. A 13. évfolyamon már elvárható módon általában igényesek,

	rongálás vagy szemetelés nem fordult elő. Sajnos, a 12.D-ben egy tanuló teljes igénytelenséget mutatott a környezetével szemben és mindenhol otthagyta maga után a szemetét. **Reflexió:** A kiemelt problématerületek ezen a téren továbbra is a tanórák utáni szemetelés, a padokban felejtett hulladék, valamint a termek rendetlenül hagyása. Iskolai szintű, általános tapasztalat, hogy a tanulók a korábbi évekhez képest valamivel rendetlenebbé váltak. A mindennapi igényesség fenntartásához sok esetben még folyamatos ellenőrzésre, kontrollra és állandó figyelmeztetésekre van szükség, különösen az alsóbb évfolyamokon, ahol a diákok hozzáállása e téren még komolyabb érettségi problémákat mutat. A szabályok komolyabban vétele és a pozitív irányú változás leginkább ott érhető tetten, ahol a szaktanárok és osztályfőnökök következetes elvárásokat támasztanak: a székek délutáni felpakolása, a függönyök megigazítása, vagy a műhelyekben végzett közös takarítás (mosogatás, asztalletörlés) több csoportnál már rutinszerűen és tisztességesen működik. Pozitívum, hogy a károkozás és a rongálás egyáltalán nem jellemző az intézményben. A felsőbb (12–13.) évfolyamokon és a duális képzésben részt vevőknél a közösen használt terek (konyha, illemhelyiségek) rendben tartása már a koruknak megfelelően, elvárható módon és minimális problémával valósul meg. **Javaslat:** - Mivel az alsóbb évfolyamokon a rend fenntartása még állandó tanári jelenlétet és kontrollt igényel, érdemes bevezetni az osztályokon belüli, hetente váltakozó „teremfelelősi" rendszert. A kijelölt tanulók feladata lenne minden tanóra végén ellenőrizni, hogy a padok tiszták-e, a szemetet kidobták-e, a nap végén pedig, hogy a székek felkerültek-e a helyükre, így csökkenthető a szaktanárok adminisztratív terhe. - „Tiszta terem, rendes osztály" pontgyűjtő verseny, ahol a délutáni takarításért felelős technikai személyzet vagy kijelölt tanárok rendszeresen pontozhatnák a termek állapotát, és a tanév végén a legigényesebb osztályok jutalomban részesülhetnének (pl. plusz kirándulási nap vagy közösségi program támogatása). - A műhelyekben és a duális képzésben már kiválóan működő rutint – mint az asztalletörlés, ablakbezárás – mintaként kell átültetni a normál tantermekbe is. Ennek érdekében az osztályfőnököknek a tanév elején a diákokkal közösen kellene rögzíteniük egy minimális elvárásrendszert (pl. faliújságon elhelyezett ellenőrző lista).
ÖSSZESÍTÉS: Közösség iránti felelősségvállalás (osztály és iskolai szinten)	**1-10-ig pontszám** **8,4**
	Min kell tovább javítani és hogyan? **9. évfolyam:** Év végére a töredezett osztályból klikkesedés mellett is jobb közösség kovácsolódott (elfogadás, megfelelő szintű poénkodás), ami az osztályprogramoknak, a közösségépítésnek és a MOL szakmai óráknak köszönhető. Bogdán Luca távozásával a legtöbb probléma megoldódi (10.C). Máshol az egymás iránti felelősséget még nem érzik, önző módon csak magukra gondolnak (életkori sajátosság, az idő talán megoldja). Van kifejezetten segítőkész osztály is, amely támogatja egymást, részt vesz az iskolai feladatokon, ünnepségeken és az éves pontversenyt is komolyan vette. Az egymás segítésének igénye fokozatosan alakult ki, a tanév végére a többségben elfogadható szintre fejlődött, de van tanuló, akinél még tanári beavatkozás szükséges. **10. évfolyam:** Van osztály, ahol osztály szinten kiállnak egymásért, de iskolai szinten nem aktívak, az iskolai pontszerző eseményeket hanyagolták. Másutt nagyon aktívak, sok iskolai és külső programon vesznek részt, a szabadidőt is együtt töltik; a lányoknál időnként kamaszkori dráma fordul elő. Előfordul, hogy a két csoport eléggé elkülönül egymástól, de csoporton belül erősek a kapcsolatok; külső beavatkozással nehéz ezen változtatni, de a kétnapos kirándulás pozitív hatású volt. Bizonyos osztályok kifejezetten együttműködőek és aktívak. **11. évfolyam:** A többség nagyon felelősségteljes, minden programon és rendezvényen önként is lehet számítani a segítségükre. Néhányan viszont szeretnek kibújni a feladatok és a felelősség alól, így a passzívabb diákokkal kiemelten kell foglalkozni. Hangsúlyt kell fektetni a toleranciára nevelésre (ofő órákon), mivel online felületeken zaklatás történt, amit az igazgató bevonásával, sikeres elbeszélgetéssel rendeztek. Bizonyos csoportoknál „az igazság írja felül a lázadást". Másutt amit muszáj, megcsinálnak, de önként nem erőltetik meg magukat.

	12. és 13. évfolyamok: Szükséges az aktivitás erősítése. Van, ahol nem szeretnek felelősséget vállalni, ha nem muszáj. A duális képzés és a projekt elkészítése során a csapatmunka nem mindig ment könnyen, több párbeszédre lenne szükség. A 12.D-ben néhány fiú nyíltan visszautasította a felelősségvállalást bizonyos helyzetekben, és még viccesnek is találták. A 13. évfolyamon az osztályközösség teljesen szétesett a 12 fő duális képzésre (szakmai gyakorlatra) való kihelyezése miatt, a két csoport közötti ellentét az év során folyamatosan kiéleződött. **Reflexió:** A kiemelt problématerületek ezen a téren az osztályon belüli passzivitás, a feladatok alóli kibújás, valamint a közösség teljes szétesése bizonyos felsőbb évfolyamokon. A mulasztások és a felelősség elutasítása mögött sokszor életkori sajátosságokból adódó önzés áll, de a végzősök körében (pl. a 12.D-ben) előfordult a felelősségvállalás nyílt, cinikus megtagadása is. Komoly strukturális kihívást jelent, hogy az iskolai és külső programokon való aktív részvétel gyakran csak néhány tanulóra korlátozódik, miközben az iskolai pontszerző eseményeket sokan elhanyagolják. Emellett az online térben megjelenő zaklatások (11. évfolyam), a lányok közötti kamaszkori drámák, valamint a duális képzésből adódó fizikai megosztottság (13. évfolyam) az osztályközösségek drasztikus kettészakadásához és az ellentétek kiéleződéséhez vezettek. A szabályok komolyabban vétele és a pozitív irányú változás leginkább ott érhető tetten, ahol a célzott közösségépítés, a közös szakmai órák (pl. MOL órák) és a többnapos osztálykirándulások sikeresen kovácsolták össze a korábban töredezett csoportokat. Pozitívum, hogy a diákok többségében fokozatosan alakult ki az egymás segítésének és elfogadásának igénye, és a felelősségteljes tanulók önkéntes munkájára, rendezvényszervezési és DÖK-aktivitására stabilan lehetett számítani. A felmerült komolyabb konfliktusokat – mint az online zaklatási ügyeket – az osztályfőnöki órák keretében végzett toleranciára neveléssel, valamint az intézményvezetés határozott bevonásával sikerült megnyugtatóan rendezni. **Javaslat:** Azért, hogy a felelősségvállalás ne mindig ugyanarra a néhány aktív diákra háruljon, az osztályfőnöki órákon érdemes bevezetni a kisebb, jól körülhatárolt és folyamatosan forgó felelősi köröket (pl. dekorációs, rendezvény-előkészítő, vagy pontverseny-koordinátor feladatok). Preventív és resztoratív beszélgetések: Az online zaklatások és a klikkesedésből adódó drámák kezelésére érdemes az év eleji osztályfőnöki órák egy részét dedikáltan az asszertív kommunikáció és a digitális etika témakörének szentelni. Főleg 9. évfolyamon, a beszoktató hét programeleme lehetne.
ÖSSZESÍTÉS: Illedelmes viselkedés külső helyszíneken	**1-10-ig pontszám** **9,5**
	Min kell tovább javítani és hogyan? **9. évfolyam:** A köszönés (be- és elmenetelkor) általában megy, de figyelni kell rá. Múzeumi, színházi és kirándulási helyszíneken alapvetően kifogástalanul viselkedtek, szabályszegés egyedüli kíséret mellett sem volt. Másutt nincsenek tisztában a helyes viselkedéssel, így etika/etikett tréningeket kellene tartani nekik. Az osztályprogramok alkalmával semmilyen probléma nem adódott. **10. évfolyam:** Fejlődés tapasztalható, bár több percen keresztül nem tudnak csendben maradni, és a szóhasználatuk sem mindig szalonképes, de alapvetően tisztelettudóak. Más beszámolók szerint csak jót lehet róluk mondani: meg lehet velük jelenni, normálisak, tisztelettudóak, és pontosan érzik a határokat a lazább helyzetekben is. Külső helyszíneken semmiféle kritikát nem kapott az osztály. **11. évfolyam:** Külső helyszíneken mindenhol nagyon megdicsérték az osztályokat, a három év során teljes mértékben vállalhatóan viselkedtek. **12-13. évfolyam:** Minden osztályprogramon kielégítő, problémamentes volt a tanulók magatartása, nem volt gond a viselkedéssel. **Reflexió:**

	A külső helyszíneken nyújtott magatartás az intézmény egyik erőssége. Az alsóbb évfolyamokon ugyan még előfordulnak kisebb kulturális hiányosságok – mint a köszönés elmaradása vagy a szalonképtelen szóhasználat és a nehézkes csendben maradás (10. évfolyam) –, a diákok korának előrehaladtával a fejlődés lépcsőzetes és egyértelmű. A beszámolók alapján a tanulók tisztelettudóak, meg lehet velük jelenni, és pontosan érzik a határokat. Külső programokon az osztályok semmiféle kritikát nem kaptak, a 11. és a végzős évfolyamokat pedig mindenhol kiemelten megdicsérték a példás, problémamentes viselkedésükért. **Javaslat:** A külső programok előtti osztályfőnöki órákon érdemes egy 15 perces „alkalomhoz illő etikett” (köszönés, öltözet, viselkedés) gyorstalpalót tartani. A külső helyszínekről érkező pozitív visszajelzéseket érdemes az osztályoknak visszajelezni, illetve az iskola közösségi felületein vagy a faliújságon nyilvánosan is elismerni, ezzel erősítve az intézményi / osztályszintű büszkeséget.		
ÖSSZESÍTÉS: Órai magatartás		**1-10-ig pontszám**	**8,3**
	Min kell tovább javítani és hogyan? **9. évfolyam:** Egyéni gondok vannak, a javulás a tanulón kívül a kollégáktól is függ. A viselkedés nagyban függ a tantárgytól és a tanárral való viszonytól: az iskolai (30 fiú egy órán) és a MOL szakmai oktatási (15 fő) magatartás eltér (utóbbi jobb, 5 és 7 pont között mozog). Komoly problémák nincsenek, a visszajelzések csupán 1-3 problémás gyereket érintenek. Van olyan osztály, amely a szaktanárok szerint „olyan, mint a virág: oda teszed, ott marad”, nem kommunikálnak a tanárokkal, így nincs is velük gond. Másutt egy-két nagyobb szájú kamasz fiú túl sokat enged meg magának, de viselkedésük nem kirívó, a kollégák nem panaszkodtak (az idő és az érés segíthet). 3-4 tanuló figyelemzavar, hiperaktivitás és viselkedészavar miatt apróbb fegyelmi problémákat okoz, velük további beszélgetések szükségesek. **10. évfolyam:** 1-2 ember nem bír magával; a határozottabb pedagógusi fellépés, a következmények és a fokozatos figyelmeztetések segítenének, de a kollégák túl empatikusak. Másutt fegyelmezetlenségekkel gyakran zavarják az órát, de a beírások célt értek és példát mutattak; a diákok értékrendje kialakult, maguk is megjegyzik, ha valakit el kellene marasztalni. Bizonyos embereknél elszaladt a ló magyar, matek vagy angol órákon, ezt ültetéssel orvosolták. A nap végére (főleg a 8-9 órás szakmai napokon) fáradtak és motiválatlanok; jobb lenne a szakmai napokat két napra szétszedni. Alapvetően jól viselkednek, de hihetetlen mértékű passzivitást mutatnak az órákon. Sokat beszélgetnek, a szaktanári figyelmeztetés sem mindig visszatartó erő, csak a súlyosabb beírások segítenek; ha az óra érdekes és leköti őket, kevesebb a probléma. **11. évfolyam:** Az óra eleji késések (főleg 0. és 1. óra) okoztak problémát, ez adminisztratív intézkedésekkel visszaszorítható. Nem tudnak csendben maradni, a zaj sokszor több mint munkazaj, az önfegyelmet kell gyakorolniuk. A korábbi évhez képest visszaesés tapasztalható („megkergültek” a 11. évfolyamon), ami elalvásokban, késésekben, telefonos és dohányzós lebukásokban nyilvánul meg. **12-13. évfolyam:** Az előző tanévhez képest javult a magatartás, ami az érettségnek és annak köszönhető, hogy a mobiltelefon már nem vonja el a figyelmüket. Alapvetően jó a helyzet, már csak ritkán kell rájuk szólni. A 13. évfolyamon egyáltalán nem jellemző a fegyelmezetlenség; elvétve a 6-7. órában a fáradtság miatt lankad a figyelem, de ekkor sem zavarják a többieket. Sajnos, a mobiltelefont nem adták le nagyon sokan és sokszor, vagy nem szóltak, hogy le kellett volna adniuk. Elvárták volna a cinkosságot ebben a helyzetben és nehezteltek, ha mégis le kellett adniuk. Sajnos, egy-két diák még mindig ott tart, hogy ha elkésik óráról, akkor köszönös nélkül lép be a terembe és senkire nem nézve a helyére megy. **Reflexió:** Az órai magatartás terén az évfolyamok között éles különbségek mutatkoznak, de a legfőbb problématerületek a kamaszkori fegyelmezetlenség, a nap végi fáradtságból adódó passzivitás vagy hangoskodás, a mobiltelefonok visszatartása, valamint az alapvető udvariassági formák hiánya (pl. köszönés nélküli késői belépés). A 9–10. évfolyamon a magatartás erősen tanár- és tantárgyfüggő: a túl empatikus pedagógusi fellépés vagy a monoton szakmai napok növelik a fegyelmezetlenséget és a		

	motiválatlanságot, míg a kisebb létszámú szakmai órák vagy az érdekesebb módszertan mérhetően javítják a helyzetet. A 11. évfolyamon markáns visszaesés tapasztalható a fegyelemben (elalvások, lebukások), ugyanakkor a végzősök (12–13. évfolyam) az érettségnek és a telefonok hiányának köszönhetően már sokkal fegyelmezettebbek, náluk a nap végi fáradtság sem torkollik rendbontásba. **Javaslat:** A határozott és egységes pedagógusi fellépésen kívül, az osztályfőnöki órákon kiemelten érdemes foglalkozni az önfegyelem és az alapvető udvariassági szabályok (etikett) tudatosításával, főleg 9. évfolyamon.		
ÖSSZESÍTÉS: Hozzáállás, szorgalom		**1-10-ig pontszám**	**8,1**
	Min kell tovább javítani és hogyan? **9. évfolyam:** Az iskola részéről kevesebb variálásra (tanár- és óracserék) lenne szükség, mert ez kizökkenti őket; a diákoknak pedig több alvás kell. A hozzáállás az első félévben siralmas volt, szakmai tárgyakból jobb. A második félévben a nyomás és a magyar vizsga elvárásai javították az eredményeket, de a tanulásba fektetett energia pár diákot leszámítva csekély a tanulási idő és a koncentráció hiánya miatt. A kevésbé szorgalmas tanulókkal és szüleikkel folytatni kell a jól működő egyéni konzultációkat. A szorgalom a leterheltségüktől, fizikai és lelkiállapotuktól függ. Van olyan osztály, ahol a szorgalom a korosztálynak megfelelő, a többség megtanult tanulni, de a rossz időbeosztású és lusta diákoknak a következő év sok új tantárgya nagy kihívás lesz. **10. évfolyam:** A hozzáállás és a szorgalom nem megfelelő, az utolsó pillanatra hagyják a felkészülést, és a mintaszerűen jegyzetelő diákoktól próbálják megszerezni az anyagot; ez a kapkodás rontja a tanulmányi eredményt. Ha feladat van, gyakran elhangzik a „mit kapok érte?” kérdés, bár egyre többen segítenek önzetlenül is; a fejlődéshez vezető út még hosszú. A többség képességeinek megfelelően teljesít, de komoly problémát jelent egy két tárgyból is bukott, teljesen motiválatlan tanuló, aki nem szeret ide járni, de a szülő ragaszkodik az intézményhez. **11. évfolyam:** Kiváló eredmények: a 11. évfolyam végére minden diák rendelkezik legalább egy (többen kettő), sok esetben emelt szintű, szép eredményű előrehozott érettségivel. A kitűnő és jeles tanulók aránya eléri az 50%-ot, a többiek is csak pár százalékkal maradtak le (11.D). Más csoportoknál a motiváció növelésére van szükség, illetve a „nyavalygás helyett” több energiát kellene beletenni a munkába. **12-13. évfolyam:** Órán figyelnek és dolgoznak, de otthon a tanórákra nem készülnek. Az ösztöndíj nagyon komoly motivációt jelent. A 13. évfolyamot a szakmai vizsgára és az emelt szintű érettségikre való intenzív készülés jellemezte; 1-2 fő kivételével egész évben szépen dolgoztak, a továbbtanulási pontgyűjtés nagy ösztönző volt. Angolból, matekból, földrajzból és magyarból szép emelt szintű eredmények születtek, és a szakmai vizsga is kiemelkedő lett. **Reflexió:** A problémák a tanuláshoz való hozzáállás terén leginkább az alsóbb évfolyamokon jelennek meg, ahol a diákok csekély energiabefektetése, a koncentráció hiánya és a felkészülés utolsó pillanatra hagyása (kapkodás, másolás) rontja a tanulmányi eredményeket. Erős kihívást jelent a belső motiváció hiánya, amit a 10. évfolyamon a „mit kapok érte?” szemlélet, a végzősöknél pedig az otthoni készülés teljes elhanyagolása mutat. A tanulók teljesítménye nagyban függ a pillanatnyi fizikai és lelkiállapotuktól (pl. kialvatlanság), valamint a külső elvárásoktól. A szabályok komolyabban vétele és a pozitív irányú változás egyértelműen tetten érhető a vizsganyomás és a külső ösztönzők hatására: a 9. évfolyamon a magyar vizsga elvárásai, a felsőbb években az ösztöndíjak, a 13. évfolyamon pedig a továbbtanulási pontgyűjtés és a szakmai vizsgák hoztak kiemelkedő eredményeket. A fejlődés csúcspontját a 11.D osztály mutatja, ahol a diákok fele kitűnő vagy jeles, és a tanév végére mindenki sikeres előrehozott vagy emelt szintű érettségit szerzett. Ezzel szemben más 11. osztályokban komoly motiválatlanság és „nyavalygás” tapasztalható. **Javaslat:** Mivel a lusta és rossz időbeosztású tanulóknak a felsőbb évfolyamok sok új tantárgya és a megnövekedett leterheltség komoly kihívást jelent, a 9. és 10. évfolyam elején célzott		

	tanulásmódszertani és időmenedzsment-foglalkozásokat érdemes tartani, segítve őket a rendszeres, óráról órára való készülés elsajátításában.		
ÖSSZESÍTÉS: Konfliktusok kezelésének képessége		**1-10-ig pontszám**	**8,6**
	Min kell tovább javítani és hogyan? **9. évfolyam:** Tárgyalásos megoldásokra van szükség. A konfliktuskezelés a közösségi tudattal együtt fejlődik. Az asszertív kommunikáció megismertetése volt az éves program: hetekig gyakorolták kiscsoportokban, az év végére alkalmanként már alkalmazták, a stílusokat felismerték. Másutt a diákok képesek egymással vagy a tanárral kapcsolatos dolgokon ventilálni, de nem vállalják nyíltan a véleményüket, így feszültséget generálnak, görgetik a problémát, és a megbeszéléseken nem őszinték (trenírozni kell őket). A kisebb konfliktusokat egymás között vagy minimális osztályfőnöki segítséggel (csak év elején fordult elő) könnyen meg tudják oldani. **10. évfolyam:** Osztályon belül adódtak kisebb-nagyobb konfliktusok, amelyeket nagyjából megoldottak, de pár tanuló folyamatosan provokál és feszegeti a határokat. Legtöbbször szaktanári vagy osztályfőnöki beavatkozás nélkül, egymás között rendezik a vitákat; idén mindössze két esetben kellett közbelépni. Kevés a konfliktus, ami van, azt megbeszélik. Eredményesen meg lehet beszélni velük a problémákat. **11. évfolyam:** Konfliktus esetén tudnak és mernek tanári, osztályfőnöki segítséget kérni, törekednek a kulturált kommunikációra, amiben a szülők is partnerek. A kezelés szorosan összefügg a toleranciával és az empátia gyakorlásával. Van, ahol idén egyáltalán nem volt osztályon belüli konfliktus. **12-13. évfolyam:** Egymással elfogadóak, az osztályközösség erős. Legtöbbször maguk között oldják meg, ritkán kell segíteni. Szükséges lenne osztályfőnöki órákon több konfliktuskezelési gyakorlatot végezni és többször leülni megbeszélni a dolgokat. A 13. évfolyamon a komoly konfliktusok az osztály kettészakadásából adódtak a duális képzés miatt, az ellentétek az év során fokozódtak, és ezt az osztályfőnöknek nem sikerült megoldania. Sajnos, több, lányok közötti ellentétet, civakodást, egymásra megsértődést cipelünk évek óta és ezeket nem sikerült az utolsó évre sem orvosolni, pedig azt hittem, mostanra kinövik. **Reflexió:** A kiemelt problématerületek ezen a téren az őszinteség hiánya, a vélemények nyílt felvállalása helyetti feszültségkeltés (görgetett problémák), valamint a strukturális és évek óta húzódó ellentétek jelenléte. A mulasztások a konfliktuskezelésben leginkább ott jelentkeznek, ahol a tanulók csak ventilálnak, de a megbeszéléseken nem őszinték, vagy ahol egyes diákok folyamatos provokációval feszegetik a határokat. Súlyos kihívást jelent, hogy a duális képzés miatti fizikai kettészakadás a 13. évfolyamon fokozódó, megoldatlan ellentéteket szült a csoportok között, a lányok közötti, éveken át cipelt személyes civakodásokat és megsértődéseket pedig az utolsó évre sem sikerült orvosolni. A szabályok komolyabban vétele és a pozitív irányú változás leginkább a diákok korának előrehaladtával, az erősödő osztályközösségekben látható: a felsőbb évfolyamokon a tanulók általában elfogadóak egymással, és a legtöbb vitát szaktanári vagy osztályfőnöki beavatkozás nélkül, maguk között rendezik. Pozitívum, hogy a 11. évfolyamon már bátran mernek tanári segítséget kérni a kulturált kommunikációhoz, a 9. évfolyamon futó éves program pedig bizonyította, hogy a hetekig tartó kiscsoportos asszertív kommunikációs tréningek hatására a diákok felismerték és alkalmanként már alkalmazták a helyes technikákat. **Javaslat:** Az osztályfőnöki órákon nagyobb óraszámot kell biztosítani a célzott konfliktuskezelési gyakorlatoknak, szituációs játékoknak és a közös, strukturált beszélgetéseknek. A lányok között évek óta húzódó civakodások és a csoportok közötti törésvonalak felszámolására az osztályfőnöki órákon túl célszerű iskolapszichológus vagy külső mediátor bevonásával resztoratív (helyreállító) köröket szervezni, amelyek az empátia és a tolerancia gyakorlására épülnek. A 9. évfolyamon sikert aratott kiscsoportos asszertív kommunikációs tréninget intézményi jó gyakorlatként javasolt átültetni a többi évfolyamra is, különösen ott, ahol a diákok hajlamosak a nyílt kommunikáció elkerülésére és a problémák szőnyeg alá söprésére.		

ÖSSZESÍTÉS: Fegyelmi szint	1-10-ig pontszám	8,8
Hány fegyelmi esetmegbeszélés volt a tanévben?	**5**	

Mi volt ezek oka? Sikeresen rendeződtek, vagy ha nem, mi lehet a további megoldás?

9. évfolyam: 0 esetmegbeszélés volt, de az igazgatóság és a szülők bevonásával tartottak egyeztetéseket a problémás diákokról. Az igazgatósági megbeszélések során minden esetben sikerült megnyugtatóan rendezni a konfliktusokat. 1-2 gyerek tanulási és viselkedési nehézségei miatt több figyelmet és türelmet igényelt, a szaktanári figyelmeztetők és beszélgetések után a problémák ritkultak.

10. évfolyam: A 10.B-ben az igazgató bevonásával 4 esetmegbeszélés volt (1 tanulmányi, 2 viselkedési/házirend-sértési, 1 hiányzás miatt). A 10.B-ben két esetben eltanácsolás lett a vége (egy viselkedés, egy hiányzás miatt). Egy esetben tantárgyi bukást eredményezett a gyenge teljesítmény, egy esetben pedig hatékony volt a beírások miatti esetmegbeszélés.

11. évfolyam: Nem volt fegyelmi esetmegbeszélés.

12-13. évfolyam: A 13.A osztályban 1 esetmegbeszélés volt duális képzési munkamorál miatt. A nem megfelelő munkamorált sikerült megbeszélni és megoldani.

Reflexió:
A fegyelmi esetmegbeszélések száma intézményi szinten alacsonynak mondható, és többnyire a 10. évfolyamra, azon belül is egy konkrét osztályra (10.B) koncentrálódott. A mulasztások és a fegyelmi problémák mögött elsősorban viselkedési és tanulmányi nehézségek, házi rendi vétségek, a duális képzés során tapasztalt nem megfelelő munkamorál, valamint a kritikus mértékű hiányzások álltak.

A szabályok komolyabban vétele és a pozitív irányú változás ugyanakkor jól látható a sikeres beavatkozások terén: a 11. évfolyam teljesen problémamentes volt, a végzősöknél (13.A) pedig a duális képzéssel kapcsolatos konfliktust sikerült megnyugtatóan rendezni. Pozitívum, hogy a 9. évfolyamon a szülők és az igazgatóság időben történő bevonása, valamint a szaktanári figyelmeztetők és a támogató, türelmes beszélgetések bizonyítottan elérték a céljukat, és a tanév végére mérhetően ritkították a problémákat.

Milyen egyéb fegyelmi problémák voltak? Sikerült-e rendezni? Ha nem, mi lehet a további megoldás?

9. évfolyam: Első órai rendszeres késések fordultak elő, az igazolatlan órák és írásbeli figyelmeztetők a második félévre megszüntették a problémát.

10. évfolyam: Tiltott telefonhasználat, tanítási időben az iskoláról készült és feltöltött videók, valamint tanárról engedély nélkül, sértő felirattal készített kép felhasználása (nem a 10.A-ban történt, de egységes fellépést igényel). Szülőkkel való egyeztetések zajlottak hozzáállás, családi ügyek és házirend-sértés miatt, ezek többnyire megoldódtak. 2 tanuló ellen büntetőügyben környezettanulmány készült, a szülőkkel való egyeztetések mellett az ügyek még folyamatban vannak. Órai rendetlenkedés, cigi és telefon előfordult, a rendbontást csírájában elfojtották. Iskola engedély nélküli elhagyása és dohányzás miatt egy tanuló igazgatói figyelmeztetésben és intőben részesült. Tanórai magatartási problémák esetén új módszerek alkalmazása szükséges a figyelem lekötésére.

11. évfolyam: Digitális kultúra tantárgyból felmerült problémát a szülőkkel sikeresen megoldottak. Engedély nélküli tanóra-elhagyás történt, az igazgatóval közösen megbeszélték. A nyughatatlan, hangos diákokkal az önfegyelmet gyakorolják.

12-13. évfolyam: Néhány figyelmeztetés született órai viselkedés és telefonhasználat miatt, de komoly fegyelmi probléma nem volt. Egy tanuló a hiányzásai miatt nem volt osztályozható, a tantestület határozata alapján sikeres osztályozó vizsgát tett.

	Reflexió: A főbb problémák a digitális visszaélések (tiltott telefonhasználat, engedély nélküli és sértő online tartalomgyártás), a tanórák vagy az iskola engedély nélküli elhagyása, a tiltott dohányzás, valamint a kirívóbb esetekben megjelenő rendőrségi/bírósági büntetőügyek. A mulasztások és rendbontások hátterében sokszor a tanuláshoz való negatív hozzáállás, családi problémák vagy a figyelem lekötésének hiánya áll. Súlyos kihívást jelent a tanárokról és az iskoláról tanítási időben készített, méltóságot sértő és alázó online felvételek megjelenése, valamint az a tény, hogy két diák ellen jelenleg is folyamatban van büntetőjogi eljárás, ami miatt környezettanulmány elkészítésére is szükség volt. A szabályok komolyabban vétele és a pozitív irányú változás ugyanakkor jól látható a következetes adminisztratív és pedagógusi intézkedések hatására. Pozitívum, hogy a 9. évfolyamon az igazolatlan órák és írásbeli szankciók teljesen felszámolták az első órás késéseket, az órai rendbontásokat és a dohányzást a kollégák többségében csírájában elfojtották, és a hiányzások miatt elmaradt végzős tanuló is sikeresen integrálódott a tantestület által elrendelt osztályozó vizsga teljesítésével. A felmerült fegyelmi és tantárgyi konfliktusok (pl. digitális kultúra órán vagy engedély nélküli eltávozáskor) a szülők proaktív bevonásával és az intézményvezetés határozott közreműködésével az esetek döntő többségében megnyugtatóan rendeződtek. **Javaslat:** Az iskola és a tanórák engedély nélküli elhagyásának, valamint a lógásoknak a megelőzésére érdemes lenne szigorítani a kapuügyeletet és az épület elhagyásának engedélyezési rendjét (az iskola ajtaja folyamatosan zárva lenne, a portás feladata lenne csengőszóra beengedni az érkezőt, és írni, hogy ki hagyja el az iskola épületét és milyen okból). Emellett a becsengetés utáni tanórai késéseket és hiányzásokat a szaktanároknak azonnal rögzíteniük kell, mivel a precíz adminisztrációnak bizonyítottan erős visszatartó hatása van.
ÖSSZESÍTÉS: Együttműködési képesség osztályon belül	**1-10-ig pontszám** **8,5**
	Milyen osztályprogramok voltak? Milyen hatással volt ez a közösségre? **9. évfolyam:** 2 osztálynap, 1 osztálykirándulás, 1 múzeumlátogatás, 1 szakmai kirándulás, osztálykarácsony (jó hatásúak). Lézerharc, Móra karácsony, osztálykarácsony, szabadulószoba, Matrica Múzeum, színház, közös „mekizés”, osztálykirándulás (Sziklakórház és Velencei-tó körbebiciklizése); a maximális részvétel és a kiváló viselkedés pozitív hozadékkal járt. Margitszigeti evezés, belvárosi TheChallenge, Camponai régészeti múzeum. Pápai kirándulás (a „közösen utáljuk az ofőt” elv jól működött); június 10-11-én azonban az osztály fele jelent meg, 30 perc után hazautazási szándékkal; a szülői igazolások és nyilatkozatok koordinációja kaotikus volt; Grecsó Krisztián rendkívüli irodalomóra a MÜPA-ban (a „mikor lesz már vége” hangulat jellemezte). Bowling és beltéri sportprogramok (Omega), lézerharc, siófoki kirándulás, Edu&fun robotika, 3D nyomtatás; a programok után a diákok nagy csapatban együtt maradtak Budapesten. Szabadulószoba, sportközponti nap, 2 napos osztálykirándulás; segítették a közösségépítést, az összetartozást és az iskolán kívüli beszélgetéseket. **10. évfolyam:** Családi nap (fontos lépés a szülők felé), paintball, dunai evezés (Éld+ program), Cyber jump, szabadulószoba. Az együttműködés feladatfüggő: tanulásban, házi feladat küldésében nem működik, de csínytevésben nagyon együttműködőek. Falmászás, Velencei-tó megkerülése kerékpárral, airsoft (iskolaidőn kívül), fagyizás, mozi, Audi gyár (Győr), osztálykirándulás (Eger), osztálykarácsony, közös csomagolás a Mórás gyerekeknek, kézműveskedés (angyalkák, szappan) jótékonysági célra (Beni útja), Paksi Atomerőmű, Egis látogatóközpont. Egynapos adventi kirándulás (Kismarton és Pozsony), beavató színház, kétnapos kirándulás (Tata); pozitív hatás. Széchenyi-napok, családi nap, állatmenhely-látogatás adománygyűjtéssel, Bűvösvölgy, adventi vásár, korcsolyázás, Hős Iskola projekt, Pénzmúzeum, BME előadás, Balatonlelle (mindig jó hatással vannak a közösségre). **11. évfolyam:** Adventi kirándulás, tanév végi kirándulások, adventi vásár, DÖK programok, Educatio kiállítás; segítették a társas kapcsolatok mélyülését és a csoportok összetartását. Októberi lengyelországi tanulmányi kirándulás (21 fő, Auschwitz), a visszajelzések alapján nagyon tanulságos

	volt. Bizonyos osztályoknál a két ágazat (fiúk-lányok, baráti társaságok) külön halmazt képeznek, ritka az átjárás, mindenki a saját körével van együtt. **12-13. évfolyam:** 12.A: 3 napos osztálykirándulás Túristvándiba, Centrál Kávéház, Etyek Korda filmpark, Lufthansa Technik, Educatio, Terror Háza, Cinema Mystica, BME '56-os foglalkozás; kulturális, szakmai és erős közösségépítő hatásúak, a diákok szeretnek iskolába járni és elfogadják egymást. 12.B: Kirándulás a Balatonra, Parlament-látogatás, csokikészítés (Szamos Café), Exit the room szabadulószoba, Pénzmúzeum, Bécs (szakmai), Nemzeti Emlékezetpedagógiai program; szinte mindenki részt vett, szeretnek együtt lenni. A 12.G és 12.D osztályoknak végzősként nem volt ideje/igénye a kötelezőkön (őszi osztálykirándulás, táncpróbák, mozi, szerenád) kívül másra. Viszont a tanulók visszajelzései alapján ez a tanév kifejezetten összekovácsolta a 2.D osztályt és jó közösség lett belőlük. 13.A: Búcsúbuli és főzés a csónakházban. A 13/B-nél a szegedi 3 napos kirándulás még jó hangulatú volt, de a duális képzés (12 fő kihelyezése) szétszakította az osztályt; a szabadulószoba és a karácsony már rosszabb hangulatban telt, a tabló és ballagás körül komoly viták voltak, amit a közös szerenádozás jó hangulata oldott valamennyire. **Reflexió:** Problémát jelent a programok szervezettségének időnkénti kaotikussága, az ágazatok és nemek közötti klikkesedés (11. évfolyam), valamint a duális képzésből adódó fizikai és szellemi szétszakadottság (13. évfolyam). A mulasztások és a részvételi hajlandóság visszaesése leginkább a 9. évfolyam egyik osztályánál mutatkozott meg (pápai kirándulás, MÜPA irodalom óra). Kihívást jelent, hogy míg a csínytevésekben kiemelkedő a diákok együttműködése, a tanulmányi segítségnyújtásban vagy a házi feladatok megosztásában ez a kooperáció egyáltalán nem működik (10. évfolyam). Emellett a végzősöknél a duális kihelyezés a 13/B-ben komoly vitákat, klikkesedést és a közösség látványos erózióját hozta magával a tabló- és a bankettszervezés során. A szabályok komolyabban vétele és a pozitív irányú változás viszont egyértelműen látható az élményalapú, interaktív és szakmai programok hatására. Pozitívum, hogy a sportprogramok (lézerharc, bowling, kerékpározás, evezés), a szabadulószobák, valamint a kulturális és szakmai gyárlátogatások (Audi, Egis, Lufthansa) szinte minden évfolyamon erős közösségépítő erővel bírtak. A diákok a budapesti utak után gyakran maguktól is együtt maradtak, a végzősök többségénél (12.A, 12.B) pedig a közös élmények hatására növekedett az egymás iránti elfogadás, és a diákok kifejezetten szeretnek iskolába járni. Külön kiemelendő a 12.D osztály, amelyet a végzős tanév – a tanulói visszajelzések alapján – sikeresen összekovácsolt, míg a 13. évfolyamok belső feszültségeit a közös főzések és a szerenádozás jó hangulata képes volt érdemben oldani. **Javaslat:** Mivel a frontális jellegű programok (pl. egyes színházi vagy irodalmi előadások) a beszámolók szerint könnyen unalomba fulladnak, a jövőben az osztályfőnököknek a diákok bevonásával olyan interaktív, mozgásos vagy játékos tevékenységeket (lézerharc, evezés, szabadulószoba) érdemes előtérbe helyezniük, amelyek természetes módon kényszerítik ki az együttműködést.
Kreativitás, innováció, kezdeményezés, vállalkozói szellem	**1-10-ig pontszám** **7,9**
	Milyen példák utalnak erre? **9. évfolyam:** Megnyerték a versenyt, ez rendben van. Van, ahol a kreativitás inkább csak az osztályfőnökre jellemző, de a diákok követik a kitalált dolgokban. Egy adott feladatnál a többség aktivizálható. Október 23. városi ünnepség, Nemzetek napja kreatív feladatai. Bizonyos csoportokban a versenyszellem nagy, a kötelező feladatokat a legjobb tudásuk szerint csinálják meg, de maguktól nem kezdeményeznek. Másutt pár diák nagyon nyitott és kreatív (tanórán kívüli programok, az előző osztály akváriumának továbbvitele). **10. évfolyam:** Karácsonyi műsoron versmondás. Bizonyos osztályok fejlődésre szorulnak, maguktól nem találnak ki újat, de a szabályokat betartják. Máshol nagyon kreatívak, maguktól jönnek ötletekkel; a karácsonyi jótékonysági vásárra készített angyalkák és szappanok jó példák a vállalkozói szemléletre. Széchenyi-napi műsor (másodszor), családi napi főzés, karácsonyi vásár palacsintázó standja, iskolai projekt. Városi október 23-i műsor, az iskola TikTok oldalának üzemeltetése és tartalomgyártása, Wallenberg-verseny, Nemzetek napja.

	11. évfolyam: Szalagavató, ballagás, iskolai adventi vásáron való aktív részvétel és innovatív ötletek. Projektfeladatok, ballagási díszítés, szalagavató szervezése; a probléma, hogy mindig ugyanazokra a diákokra lehet számítani, a többieket noszogatni kell. Stúdió és rendezvények szervezése. Maguktól nem állnak az élre, de a kiadott munka minőségi. **12-13. évfolyam:** Kevés a kreatív gyermek, irányítani kell őket, de az ötleteket megvalósítják; az osztályfőnök igyekszik megosztani a feladatokat, hogy ne mindig ugyanazok legyenek terhelve. Van, ahol nem tudnak ilyen példáról. Hosszas győzködés kell a kreatív feladatokhoz. A búcsúbulit a gyerekek maguk szervezték. A 13/B évfolyamon a diákok mindig rendkívül kreatívak voltak, és a vállalkozószellem sem hiányzott belőlük. A 12.D-ben az iskolai advent vásár és a Nemzetek Napja során rendkívüli kreativitásról és tenni akarásról tett bizonyságot az osztály, még olyanok is nagyon sok szerepet és munkát vállaltak, akikre eddig ez nem volt jellemző. Utolsó évre több olyan aktív tagja lett az osztálynak, akik eddig "szunnyadtak". **Reflexió:** A kiemelt problématerületek ezen a téren a saját kezdeményezés hiánya, a diákok többségére jellemző passzivitás, valamint az, hogy a feladatok gyakran egy szűk magra hárulnak. A mulasztások a kreativitás terén leginkább abban mutatkoznak meg, hogy a tanulók többsége magától nem áll az élre, nem kezdeményez új dolgokat, és a kreatív feladatokhoz hosszas győzködésre vagy szigorú tanári irányításra van szükségük. Számos osztályban a kreatív ötletek generálása kizárólag az osztályfőnökre hárul. Komoly kihívást jelent az is, hogy a rendezvények és projektek szervezése során szinte mindig ugyanazokra a túlterhelt diákokra lehet számítani, míg a többieket folyamatosan noszogatni kell. A szabályok komolyabban vétele és a pozitív irányú változás ugyanakkor egyértelműen megjelenik a gyakorlati megvalósítás minőségében és a versenyszellem erejében. Pozitívum, hogy ha a diákok kapnak egy konkrét feladatot vagy ötletet, a kiadott munkát a legjobb tudásuk szerint, kiemelkedő minőségben végzik el. Az intézményi és városi szintű rendezvények (október 23-i műsorok, Széchenyi-napok, Nemzetek napja, jótékonysági adventi vásárok) komoly tenni akarást és vállalkozói szemléletet hoztak felszínre (pl. szappan- és angyalkakészítés, palacsintázó stand, iskolai TikTok oldal üzemeltetése). Külön kiemelendő a 13/B hagyományosan erős kreativitása, valamint a 12.D osztály példája, ahol az utolsó évre a korábban passzív, „szunnyadó" diákok is rendkívüli aktivitással kapcsolódtak be a közösségi munkába. **Javaslat:** Az osztályfőnököknek tudatosan törekedniük kellene a feladatok szétosztására, hogy ne mindig ugyanazokat a diákokat terheljék. Javasolt a projektek elején a feladatkörök (tervezés, beszerzés, logisztika, marketing) pontos nevesítése és olyan tanulókhoz rendelése, akik eddig passzívabbak voltak. Az előző ponthoz kötődően, az inaktív diákokat nem nagy horderejű projektekkel, hanem kisebb, egyéni felelősséggel járó, sikerélményt nyújtó részfeladatokkal (pl. egy osztálydekoráció vagy egy konkrét beszerezni való intézése) kell bevonni a közösségi munkába. Mivel a diákokban erős a versenyszellem és a kötelező feladatokat minőségien teljesítik, a jövőben is érdemes olyan projekteket tervezni, ahol az osztályok egymással versenyezhetnek (pl. az adventi vásár bevétele), és a vállalkozói szemléletet összeköthetik jótékonysági célokkal (mint a szappanértékesítés vagy a palacsintázó stand).
	Szülők aktivitása
Hány család vesz részt a szülői értekezleteken?	**Átlag: 25-26**
Hány család vesz részt fogadóórán?	**Átlag: 8**
Hány család kapcsolódik be iskolai programokba?	**Átlag: 10**
	Mit lehetne tenni a látogatottság növelése érdekében? **9. évfolyam:** Nagy értékű ajándékutalványokkal lehetne növelni a népszerűséget. Bizonyos ofők szerint semmit nem lehet tenni. Az emberek egyre kevésbé áldozzák fel a szabadidejüket, de egy közös sütögetés vagy bográcsozás segíthetne.

	10. évfolyam: A családi napot kivéve a szülők nem kapcsolódnak be, a bálra is csak pár szülő jött el. Szülői fórum rendezésével és a szülői munkaközösség bevonásával kellene közösen ötletelni. Másutt az arányokat megfelelőnek tartják, vagy jelzik, hogy aki tud, úgyis eljön. **11. évfolyam:** Rendszeres a kapcsolattartás a szülői Messenger csoportban és magánüzenetekben is, ez biztosítja az információáramlást. **12-13. évfolyam:** Bizonyos osztályokban a részvétel eleve magas, nem növelhető. Olyan programok kellenének, ahol a szülők nem passzívak, hanem versenyezhetnek (kvíz, sport, sorversenyek), és az itt szerzett pontok beszámíthatnának az éves pontversenybe. Máshol az ofő nem tudja a megoldást. Van olyan iskola, hol egy évben egyszer a szülőket nem segíteni hívják, hanem jól érezni magukat egy szülői "koktélpartin" (a finanszírozási háttér nem ismert). **Reflexió:** Jellemző probléma a szülők általános időhiánya, az iskolai szabadidős programoktól (példák: alapítványi bál) való távmaradásuk, valamint a passzív jelenlétből adódó érdektelenségük. A mulasztások és az alacsony látogatottság mögött leginkább az áll, hogy a szülők egyre kevésbé hajlandóak feláldozni a szabadidejüket a hagyományos iskolai rendezvényekre, és a családi napot leszámítva a bekapcsolódásuk minimális. Sok osztályban az okatók úgy érzik, semmit nem lehet tenni a helyzet javításáért, vagy egyszerűen nincs ötletük a probléma megoldására. Pozitívum, hogy a családi napok vonzereje (alsóbb évfolyamokon) és a jól működő digitális kommunikációs csatornák (például a szülői Messenger csoportok és magánüzenetek) biztosítják az alapvető, napi szintű információáramlást a családok és az iskola között. Egyes végzős osztályokban a szülői jelenlét eleve magas, a beszámolók pedig egyértelműen rámutatnak, hogy a kötetlenebb, közös gasztronómiai élmények (sütögetés, bográcsozás) vagy a szülők aktív, versengő bevonása hozhat érdemi áttörést. **Javaslat:** A passzív jelenlét helyett olyan rendezvényeket kell tervezni, ahol a szülők maguk is versenyezhetnek egymással vagy más osztályok szülői közösségeivel (például kvízjátékok, sport- és sorversenyek formájában). Az itt szerzett pontokat motivációként javasolt beszámítani a diákok éves pontversenyébe. Az szmk-val lehetne ötletelni, és közösen kialakítani a szülők számára is vonzó koncepciókat. A szülőket nem kizárólag segíteni, támogatni vagy adományozni kell hívni az iskolába, hanem azért is, hogy jól érezzék magukat. A beszámolókban említett „koktélparti" mintájára – akár egy közös, kötetlen iskolai sütögetés vagy bográcsozás keretében – meg kell teremteni a lehetőséget a pedagógusokkal és egymással való kötetlen, feszültségmentes beszélgetésekre. Esetleg ötvözni a kettőt, hogy egy segítő nap után közösen bográcsozni/sütizni egyet a végén.
	Eredményesen lehet a problémákról kommunikálni? Ha nem, mi az oka? Mit lehetne tenni, hogy javuljon a helyzet? **9. évfolyam:** Igen, ha nem romlik a helyzet, nem kell tenni semmit. Van, ahol kifejezetten eredményes a kommunikáció mind közösségileg, mind egyénileg, az együttműködés kiváló. Máshol a szülők vaskalaposak, és mindig a gyereknek van igaza. Más szerint e-mailen, telefonon vagy személyesen a fogadóórán minden megbeszélhető. A többséggel jól lehet beszélni, partnerek a megoldásban; a zárkózottabb tanulóknál viszont több időre, türelemre és odafigyelésre van szükség a feltáráshoz. **10. évfolyam:** Probléma esetén mindig sikerült beszélni a szülőkkel telefonon vagy személyesen. A kommunikáció mindenhol eredményes és zökkenőmentes, a szülők partnerek a problémamegoldásban, esetenként a pszichológus bevonását is elfogadják. **11. évfolyam:** Minden platformon eredményes a kommunikáció. Az esetek nagy részében sikeres a megbeszélés. Néha azonban magával a megoldással kapcsolatban nehéz dűlőre jutni. A megbeszéléseknek eddig mindig volt látható látszata és eredménye. **12-13. évfolyam:** Általános tapasztalat, hogy a szülők együttműködőek, odafigyelnek a gyerekekre, megosztják a problémákat az ofővel, adnak a véleményére és igénylik a segítséget. A felmerülő problémák esetmegbeszélésekkel mindig megfelelően rendeződtek.

	Reflexió: A problémák itt nem tűnnek olyan jelentősnek. Kisebb nehézségként csupán az jelenik meg, hogy egyes szülők vaskalaposak, és elfogultan mindig a saját gyermeküknek adnak igazat, a zárkózottabb tanulók hátterének feltárásához pedig a szokásosnál jóval több időre és türelemre van szükség. Súlyos kihívást nem tapasztaltak a kollégák, de a 11. évfolyamon jelezték, hogy bár maga a párbeszéd zökkenőmentes, néha a konkrét megoldási javaslatokkal kapcsolatban nehéz dűlőre jutni a felekkel. Pozitívum, hogy a kommunikáció e-mailen, telefonon, személyes fogadóórákon és minden egyéb platformon kifejezetten eredményes, zökkenőmentes és sikeres. A szülők túlnyomó többsége együttműködő, odafigyel a gyermekére, ad az osztályfőnök véleményére, és maga is igényli, illetve megosztja a segítséget. A felmerülő nehézségek esetén a családok partnerek a problémamegoldásban: az eddigi megbeszéléseknek mindig volt látható eredménye, nyitottak az iskolapszichológus bevonására, a felsőbb évfolyamokon pedig a felmerülő konfliktusok esetmegbeszélésekkel mindig megfelelően rendeződtek.
	Szociális vagy egészségügyi esetmegbeszélések, ifjúságvédelmi, pszichológusi beavatkozások
	Mi volt az okuk? Mi lett az eredmény? Mik a további feladatok? **9. évfolyam:** 9.A-ban nem volt (0). A 9.b-ben egy esetben volt egyeztetés a gyermekkel és a szülőkkel, 3 esetben javaslatot tettek, de a család nem élt vele; csoportos „lelkizéssel" és beszélgetésekkel derítették fel a rejtett problémákat, valamint több szakmai előadást szerveztek. Az ifjúságvédelem/pszichológus szintjén egy tanuló (gyermekvédelem), egy tanuló (ifjúságvédelem/pszichológus) és egy tanuló (pszichológus) érintett; az okok bizalmasak, A 9.D-ben 1 eset fordult elő, remélhetőleg már rendben lesz. A 9.G-ben az iskolapszichológus segített két nehezen beilleszkedő tanulónak, valamint tanulásmódszertant tartott, amit a diákok kérésére felfüggesztettek. A 9.NyD-ben 4-5 tanulónak kellett pszichológus, közülük 2 esetben súlyos gondok miatt pszichiáteri beavatkozásra is szükség volt; a szülőkkel folyamatos a kapcsolat, a jövőben is szakemberre lesz szükség. **10. évfolyam:** 1 esetben volt esetmegbeszélés magas hiányzás miatt az iskolapszichológus bevonásával; a szülő és diák együttműködött, de ez csak rövid távon működött: a tanuló ismét kimaradozott, így a magas óraszám miatt megszűnt a tanulói jogviszonya. Más osztályokban nem volt ilyen. A 10.G-ben egy tanuló édesapjáról kiderült, hogy súlyos beteg, az iskolapszichológus segítségét kérték; a gyermek egyszer ment el, hasznosnak találta, de többször nem jelent meg, bár a lehetőség nyitva áll. **11. évfolyam:** A 11.B-ben egy tanuló ügye igényelt intézkedést, hogy járjon iskolába. A 11.D-ben egy tanulónál pszichológiai tanácsadásra volt szükség, mivel a családon belüli (testvér) komoly probléma kihatott a diákra is. A 11.G-ben nem volt ilyen eset. **12-13. évfolyam:** Az érintett felsőbb osztályokban szociális, ifjúságvédelmi vagy egészségügyi beavatkozásra, esetmegbeszélésre ebben a tanévben egyáltalán nem volt szükség. Viszont a 12.D-ben egy tanuló kérte a diszkrét összekötést az iskolapszichológussal magánéleti elakadás miatt. Egy másik tanuló pedig egészségügyi-pszichés problémák miatt folyamatos külső ellátásban részesült. **Reflexió:** Sajnos, idén is akadtak súlyos magánéleti és családi krízisek (pl. szülő súlyos betegsége, testvér problémái), a beilleszkedési és tanulás-módszertani nehézségek, a kritikus mértékű iskolakerülés, valamint a komoly egészségügyi, pszichés és pszichiátriai elakadások. A mulasztások és nehézségek leginkább ott mutatkoznak meg, ahol az iskola vagy a szakemberek által felkínált segítséggel a diákok vagy a családok nem élnek: a 9.b-ben három esetben utasították vissza a javaslatot, a 10.G-ben a családi tragédiával érintett gyermek csupán egyszer vette igénybe a pszichológust, a 9.G-ben pedig a diákok maguk kérték a tanulásmódszertan felfüggesztését. Súlyos kihívást jelent, hogy bizonyos esetekben a beavatkozás eredménytelen maradt (9.C-s tanuló), vagy csak rövid távon működött, így a magas hiányzások miatt egy tanuló jogviszonya végül megszűnt. Ugyancsak komoly odafigyelést igényel az a 4-5 kilencedikes, illetve a külső ellátás alatt álló végzős diák, akik pszichiátriai és tartós egészségügyi-pszichés gondokkal küzdenek. Pozitívum: a végzősök szintjén (12.D) a tanulók már önállóan, bizalommal kérik a diszkrét összeköttetést az iskolapszichológussal magánéleti elakadásaik kezelésére. A felmerült tanulmányi és családi hátterű kríziseket (pl. a 11.D-ben), valamint a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos mulasztásokat (egy tanuló ügye a 11.B-ben) az időben megkezdett intézkedésekkel és tanácsadással

	sikerült stabilizálni. Emellett az alsóbb évfolyamokon alkalmazott olyan preventív technikák, mint a rendhagyó szakmai előadások, a beilleszkedést segítő pszichológusi támogatás, vagy az osztályfőnökök által kezdeményezett csoportos „lelkizések” és bizalmas beszélgetések rendkívül hatékonynak bizonyultak a rejtett problémák felszínre hozásában. **Javaslat:** Mivel a 9.b osztályban az osztályfőnök által szervezett kiscsoportos beszélgetések bizonyítottan sikeresen tárták fel a rejtett problémákat, ezt a módszert intézményi jó gyakorlatként javasolt beépíteni az összes alsóbb évfolyam (9–10. osztály) éves munkatervébe, különösen a beilleszkedési időszakban. Azoknál a diákoknál, akiknél súlyos pszichés, pszichiátriai krízis vagy krónikus iskolakerülési kockázat áll fenn, a tanév végével nem zárulhat le a folyamat. Az osztályfőnököknek a következő tanév elején kiemelt feladatként kell kapniuk a folyamatos és szoros kapcsolattartást a szülőkkel, az iskolapszichológussal és a külső szakemberekkel, biztosítva a támogató háló folytonosságát.
ÖSSZPONTSZÁM	**100-BÓL ELÉRT PONTOK** **86,1**

EGYÉB INTÉZMÉNYI FELADATOK	
A MUNKAKÖZÖSSÉG EGYÉB INTÉZMÉNYI FELADATÁNAK MEGNEVEZÉSE	**Nemzeti ünnepek megszervezése**
REFLEXIÓ A nemzeti emléknapok méltó megtartásában a 9. és 10. évfolyamok osztályfőnökei bázisként működtek együtt a Művészet és hagyományápolás munkaközösséggel. A közös munka fókuszában az állt, hogy a diákok ne külső kényszerként, hanem megélt, belső igényű közösségi megmozdulásként tapasztalják meg ezeket az alkalmakat.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG EGYÉB INTÉZMÉNYI FELADATÁNAK MEGNEVEZÉSE	**Szalagavató**
REFLEXIÓ Az idei szalagavatónak a tavalyi évhez hasonlóan az Érd Aréna adott otthont. A végzős osztályok ünnepségének teljes logisztikája és lebonyolítása a 11. évfolyamos osztályfőnökök csapatmunkájára épült. A forgatókönyv gerincét a bevált tradíciók adták, de a viszonylag új helyszín a tavalyi tapasztalatokból kiindulva új lehetőségeket adott a rendezésbeli újításokra. Minden év új tapasztalatokat hoz.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG EGYÉB INTÉZMÉNYI FELADATÁNAK MEGNEVEZÉSE	**Ballagás**
REFLEXIÓ A búcsúzó évfolyamok utolsó nagy iskolai eseményének koordinálása ebben a tanévben is a 11. évfolyam osztályfőnökeire és diákjaira hárult. A szervezési és lebonyolítási feladatok megosztása zökkenőmentes volt, a házigazda szerepkört sikeresen teljesítették a kollégák. Az ünnepség napján az intézményi hagyományokat követve az alsóbb évfolyamok tanulóit is sikerült hatékonyan mozgósítani, akik aktív és összehangolt munkával varázsolták ünnepivé az iskolaépület belső tereit és dekorációját.	

KÉRÉSEK
Osztályokkal szembeni egyenlő bánásmód (szabadnapok, osztályprogramok számának és idejének egységesítése).
Osztálykirándulás időpontjának előbbre hozása, pl. június első hetére, május végére, hogy ne az év végi hajrában kelljen mindent egyszerre csinálni.
Szigorúbban kellene a házirend egyes pontjait megkövetelni, sokkal következetesebben - nagy a különbség az osztályok között, hogy ki-mit enged meg az osztályába járó diákoknak

A 2026-2027. TANÉVRE KITŰZÖTT CÉLOK MEGNEVEZÉSE
Tanulásmódszertani foglalkozások
Együttműködés fejlesztése, csapatépítés, kirekesztettség megszüntetése

Elfogadás, empátia erősítése
Környezettudatos nevelés
Az órai magatartás javítása.
Neveltségi szint tovább javítása
A klikkek között az átjárás megteremtése
Tolerancia osztályon belül és a külvilágban
Még jobb osztályközösség kialakítása. Bullying megelőzése.
Számítógép-függőség/mobilfüggőség „helyzetének” javítása.
Az osztályközösség további építése különböző osztályprogramokon és iskolai rendezvényeken keresztül.
A tanórai aktivitás növelése.
Közösségépítés
Közös programok
A nagyon introvertált tanulók megnyitása
Pályaorientációs segítés, a jövő útjának megtalálásában való segítés, együtt gondolkodás a diákokkal.
Pályaválasztásra, továbbtanulásra koncentrálni
B2-es / C1-es nyelvvizsgák megszerzésére ösztönözni a tanulókat
Sikeres szakmai vizsga
Szalagavató
A közösségből kissé kiszorult tanulók beépítése
Szalagavató(táncok), tabló, ballagás megszervezése/részvétel

Százhalombatta, 2026. június 23.

Szabó Lídia
munkaközösség-vezető

A SPORT ÉS SZABADIDŐ MUNKAKÖZÖSSÉG ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA
2025-26. tanév

A MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐJE	
Pozsgainé Dobák Anita	német, matematika, rajz-és vizuális kultúra
A MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI	
Bóka Győző Örs	testnevelés
Göncz Imre	testnevelés
Szépfalvi Attila	testnevelés
Nickl Erika	igazgatóhelyettes

A 2025-2026. TANÉVBEN KITŰZÖTT CÉL MEGNEVEZÉSE	REFLEXIÓ
KIEMELT: Egészséges életmódra való nevelés OKTATÁSI Rendszeres testedzés szokásrendszerének megalapozása, sportolás, versenyzés megkedveltetése. Olyan mozgásformákkal való megismertetés, amely életmódjuk részévé tud válni. NETFIT felmérés lebonyolítása, eredményeinek rögzítése a rendszerben. NEVELÉSI Megfelelő fizikai és lelkiállapotú tanulók nevelése, motiváció fejlesztése. Céltudatosság, munkafegyelem, önfegyelem és pontosság, küzdeni tudás fejlesztése.	A rendszeresen megrendezésre kerülő iskolai bajnokságok mellett az idei tanévben is csatlakozott iskolánk a Millió lépés kihíváshoz: a részvétel ebben a tanévben nem volt olyan sikeres, mint az előző tanévben.
MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI A munkaközösség és az iskola Diákönkormányzatának a munkájának a sikeres összehangolása, a szabadidő igényes eltöltésére való nevelés, egészséges életmódra való nevelés.	Ezt a célkitűzést teljesítettük, a Diákönkormányzat továbbra is nagyon aktív az iskolai sport és egyéb szabadidős tevékenységek szervezésében és lebonyolításában. A DÖK által szervezett programok elsődleges célja az iskolai közösségépítés és a szabadidő tartalmas eltöltésére való nevelés. Rengeteg programot szerveztünk, amelyeken sok tanuló rendszeresen részt vett, természetesen voltak többen, akik csak bizonyos programokra jöttek el.

ÉRTEKEZLET IDŐPONTJA	RÉSZTVEVŐK SZÁMA	TÉMÁK	REFLEXIÓ
2026.08.21.	4	1. MK nyitóértekezlet: céljaink, feladataink a tanévben, munkatervmegbeszélése	A tanév feladatainak, célkitűzéseinek áttekintése, beosztása volt elsődleges feladatunk ezen az értekezleten.
2026.09.08.	4	2. MK értekezlet: A Magyar Diáksport	Immár hagyományosnak mondható Sportok éjszakája programjait, illetve a versenyhez kapcsolódó értékelést beszéltük meg.

		Napja: szervezési feladatok	Nagyon fontosnak tartom a megrendezett programok előtt a személyes egyeztetést is, a sok online szervezés mellett.
2026. 01. 20.	3	3. MK értekezlet: Eplény: Sínapok megbeszélése	Idén két alkalommal is szerveztünk Sínapot Eplényben. A program nagyon népszerű és hasznos lehetőség elsősorban azoknak a tanulóknak, akiknek még nem volt lehetőségük a síeléssel megismerkedni. Nagyon sok szervezési munkát igényelt, ugyanis a diákokról sok adatot kellett összegyűjteni, rendszerezni
2026.05.19.	5	4. MK értekezlet: Az Egészség és Sportnap, DÖK nap szervezése	A munkaközösségi értekezlet már csak a végső pontosításra szolgált. A tavaszi szünet után kezdtük el a nap szervezését, online megbeszélések sokasága előzte meg az értekezletet. Nagyon sok szempontot kell figyelembe venni a sikeres lebonyolításhoz.
2026.06.15.	5	5. MK záróértekezlet	Igen mozgalmas évet zártunk: ennek tanulságait vontuk le, illetve a jövő évre terveket, módosításokat fogalmaztunk meg.

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	Iskolai bajnokságok
IDŐPONTJA	Havi rendszeresség
A Munkaközösség havi rendszerességgel szervez házi bajnokságokat: futball, röplabda). Ebben a tanévben a Darts-versenyek is bekerültek a háziversenyek közé.	
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	Iskolán kívüli tevékenységek
IDŐPONTJA	2026.07.02.-07.06., rendszeres részvétel
Túr kenutúra Diákolimpiai selejtezőkön való részvétel	
A MUNKAKÖZÖSSÉG EGYÉB INTÉZMÉNYI FEADATÁNAK MEGNEVEZÉSE	Netfit koordinátor
Göncz Imre	

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI ÓRALÁTOGATÁSOK SZÁMA	
REFLEXIÓ Ebben a tanévben nem került sor a munkaközösség tagjainak óralátogatására, a tanév rendjébe ez most nem volt betervezve.	
SZAKTANÁROK ÖSSZES HOSPITÁLÁSÁNAK SZÁMA	**0**

SZAKTANÁR NEVE	**TOVÁBBKÉPZÉS, SZAKMAI FÓRUM, KONFERENCIA, PUBLIKÁLÁS, ELŐADÁS TARTÁSA, STB MEGNEVEZÉSE**	**PONTSZÁM, HA VAN**

SZA	Támogató közösség - továbbképzés súlyos beteg gyermekeket (is) érő iskolai bántalmazás elkerülésére és kezelésére	**30**

A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK INNOVÁCIÓI	**REFLEXIÓ**
Nyitott tornaterem: Tanítás előtt és a szünetekben bárki lejöhet mozogni (röplabda, kosárlabda, asztalitenisz) Darts pálya kialakítása Konditerem fejlesztése	

VERSENYEK: MELLÉKELVE A ISKOLAI TÁBLÁZATBAN

A MUNKAKÖZÖSSÉGI JÓGYAKORLATOK:
Sportok éjszakája, sportfarsang, DÖK pontverseny az osztályok között

A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK PROJEKTEKBEN VALÓ RÉSZVÉTELE
A Diákönkormányzat által szervezett programok több esetben kapcsolódtak az iskolai projektnapokhoz
TÁRGYI IGÉNYEK MEGNEVEZÉSE
Tornaszőnyegek, fogyóeszközök beszerzése
Testnevelői iroda felújítása, Testnevelés terem tetőszerkezetének javítása

A 2026-2027. TANÉVRE KITŰZÖTT CÉLOK MEGNEVEZÉSE
Egészséges életmódra való nevelés, az eddigi jól bevált programok megtartása, továbbfejlesztése.
A diákok kérése alapján több Centrum iskolái közötti verseny, bajnokság rendezése.
Lehetőség szerint az eplényi sínapok megszervezése mellett sítábor szervezése.

Százhalombatta, 2026. június 15.

Pozsgainé Dobák Anita
munkaközösség-vezető

A MŰVÉSZET ÉS HAGYOMÁNYÁPOLÁS MUNKAKÖZÖSSÉG ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA
2025-2026. tanév

A MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐJE	Giriczné Szép Ildikó (10. D)
A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLLANDÓ TAGJAI	Barta András Gábor (9. A)
	Dózsa Lajos
	Németh Nikolett (9. B)
	Páhnné Móré Anita (13. A)
	Pál Ferencné
	Pátkai Ágnes Veronika (9. D)
	Regős Ágnes
	Szabó Lídia (12. D)
	Szépfalvi Attila
	Zborovszky Csilla (12. G)
A MUNKAKÖZÖSSÉG TOVÁBBI TAGJAI A TANÉVBEN	Ács Éva (9. NYD)
	Benedik Szilvia (10. A)
	Győriné Lajkó Lívia (10. G)
	Józsa Brigitta (10. B)
	Máthé-Shires Dorottya (9. C)
	Soponyai-Solti Anett (9. G)
	Szakács-Mihályfi Éva (10. C)

A 2025-2026. TANÉVBEN KITŰZÖTT CÉL MEGNEVEZÉSE	REFLEXIÓ
Az iskolai ünnepségek, megemlékezések lebonyolítása a 9. és 10. évfolyamos osztályok és osztályfőnökök bevonásával.	A tanév során 9 ünnepséget, illetve megemlékezést tartottunk. Ebből 8 az intézményen belül zajlott. Az október 23-i városi ünnepséget a 9. D és a 10. G osztály közösen szervezte.
A DUZSIKE-vel való kapcsolattartás, rendezvényeiken való részvétel.	Németh Nikolett és Páhnné Móré Anita tanárnőnek köszönhetően megvalósult.
Aktív részvétel az iskolai projektben.	Valamennyi munkaközösségi tag részvételével megvalósult.
A művészeti tehetséggel rendelkező diákok felkutatása és támogatása.	Pál Ferencné (ének-zene) és Regős Ágnes (vizuális kultúra, média) tanárnőnek köszönhetően megvalósult.
Tisztújítás a stúdióban, a Sziszki rádióban és Krónikában. Toborzás, új tagok felvétele és betanítása.	Páhnné Móré Anita és Pátkai Ágnes Veronika tanárnőnek köszönhetően megvalósult.
Sziszki bál megszervezése.	Zborovszky Csilla tanárnőnek köszönhetően megvalósult.
A Hamvas Béla Városi Könyvtárral, a Barátság Kulturális Központtal és a Matrica Múzeummal való kapcsolat erősítése.	Németh Nikolett és Pátkai Ágnes Veronika tanárnőnek és Dózsa Lajos igazgatóhelyettes úrnak köszönhetően megvalósult.

ÉRTEKEZLET IDŐPONTJA	RÉSZTVEVŐK SZÁMA	TÉMÁK	REFLEXIÓ
2025. 08. 28.	18 fő	alakuló értekezlet, munkaközösség-vezető megválasztása, éves célok kitűzése, munkaterv elkészítése, partnerlista frissítése, fejlesztési elképzelések, anyagi és eszközigények felmérése, továbbképzési terv aktualizálása	
2025. 08. 29.	18 fő	munkaterv elfogadása	A munkatervet a munkaközösség egyhangúlag elfogadta.
2026. 01. 23.	18 fő	az első félév munkájának értékelése, a lezajlott ünnepségek, megemlékezések reflexiója	
2026. 06. 09.	17 fő	záró értekezlet, a munkaközösség éves munkájának értékelése	
2026. 06. 22.	17 fő	a munkaközösség éves beszámolójának elfogadása	A munkaközösség éves beszámolóját a munkaközösség egyhangúlag elfogadta.

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAM MEGNEVEZÉSE	iskolai ünnepségek, megemlékezések
Széchenyi-napi ünnepség (10. D), október 6-a (9. C), október 23-i városi ünnepség (9. D és 10. G), magyar kultúra napja (10. B), a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (10. A), március 15-e (9. NYD), költészet napja (9. G), a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja (9. B), nemzeti összetartozás napja (10. C) Jótékonysági projektnap, Sziszki bál (Zborovszky Csilla)	
A MUNKAKÖZÖSSÉG EGYÉB INTÉZMÉNYI FEADATÁNAK MEGNEVEZÉSE	oktatás, osztályfőnökség
A munkaközösség minden tagja magas színvonalú oktatói munkát végez az intézményben, emellett szinte valamennyien osztályfőnökök is.	

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI ÓRALÁTOGATÁSOK SZÁMA	ebben a tanévben nem volt
SZAKTANÁROK ÖSSZES HOSPITÁLÁSÁNAK SZÁMA	1

A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK INNOVÁCIÓI	REFLEXIÓ
Minden műsor, megemlékezés innováció is egyben. Külön szeretném kiemelni Pál Ferencné és Regős Ágnes nevét, akik kreativitásukkal, zenei és dekorációs ötleteikkel mindig nagy segítségünkre vannak. A Sziszki rádió a diákok kérésére az idei évben megújította a ballagáson elhangzó zeneszámokat.	

VERSENYEK: MELLÉKELVE A ISKOLAI TÁBLÁZATBAN

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL FELZÁRKÓZTATOTT TANULÓK SZÁMA	0 fő

A MUNKAKÖZÖSSÉG ÁLTAL TEHETSÉGGONDOZOTT TANULÓK SZÁMA	21 fő
JAVASLATOK -	
A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK SZAKKÖREIN RÉSZTVEVŐ TANULÓK SZÁMA	29 fő
JAVASLATOK -	
A MUNKAKÖZÖSSÉGI JÓGYAKORLATOK: -	

A MUNKAKÖZÖSSÉGI TAGOK PROJEKTEKBEN VALÓ RÉSZVÉTELE
Az iskolai projektben minden munkaközösségi tag részt vett.

TÁRGYI IGÉNYEK MEGNEVEZÉSE
Regős Ágnes: Az elmúlt években sikert aratott a kollégák körében, hogy rendelkezésemre álltak 70X100-as fehér papírok, amelyeket oda tudtam adni kollégáknak, amikor projekteket csináltak. Ez a mennyiség fogytán van, ezért a 2026-2027-es tanévben megint szükség lenne egy adag megvásárlására. A temperáink elfogytak (piros-kék-sárga-fekete-fehér), és vízfestékek. A batikolás nagy sikert aratott, szeretném folytatni, ehhez fehér vászon vásárlása szükséges. Költségek: 70X100-as 250 ív karton: 30.000, temperák: 18.000 Ft, vízfestékek: 5 db: 12.500, fehér vászon: 10 m 10.000 Ft Összesen: 70.000 Ft A szalagavató dekorációhoz még szükség lenne tüllre. 2-3 új szín, 16.000 Ft/ szín: összesen:48.000 Ft.

EGYÉB KÉRÉSEK
Páhnné Móré Anita tanárnő szeretné átadni valaki másnak a Sziszki rádió vezetését.

A 2026-2027. TANÉVRE KITŰZÖTT CÉLOK MEGNEVEZÉSE
Az iskola jubileumi évének előkészítése, rendezvények, programok tervezése.

Százhalombatta, 2026. június 22.

Giriczné Szép Ildikó
munkaközösség-vezető

A PEDAGÓGIA-SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA
2025-2026. tanév

A MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐJE	**Józsa Brigitta Rita**
A MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI	
Ács Éva	**idegen nyelvi mkv.**
Barta András Gábor	**informatika-gépész mkv.**
Benedik Szivia	**ügyvitel-közgazdasági mkv.**
Giriczné Szép Ildikó	**művészet-hagyományápolás mkv.**
Bartáné Sandi Katalin	**társadalomtudományi mkv.**
Pozsgainé Dobák Anita	**sport és szabadidő szervezés mkv.**
Vargáné Tolvaj Orsolya	**természettudományi mkv.**

A 2025-2026. TANÉVBEN KITŰZÖTT CÉL MEGNEVEZÉSE	**REFLEXIÓ**
A tanulók önálló ötleteinek, gondolkodásának támogatása.	A tanulói együttműködés, a közösségépítés, a tanulók önálló ötleteinek támogatása folyamatos.
A munkavállalói és vállalkozói kompetenciáinak fejlesztése.	A munkavállalói és vállalkozói kompetenciák fejlesztése elsősorban a technikumot érinti, de a gimnáziumban is megtörtént. Technikumi osztályok szakmai kirándulások kapcsán gyárlátogatásokon, szakmai fórumokon vettek részt.
A minőségirányítási rendszer (MIR) működtetési feladatai: - intézményi, intézményvezetői, oktatói önértékelés - óralátogatások - dokumentumelemzés - kérdőívek készítése, kiküldése, kiértékelése - folyamatszabályozás - cselekvési terv felülvizsgálata, megvalósulási lépések ellenőrzése - felkészülés a külső értékelésre **A dokumentáció és az adminisztráció év eleji meghatározása, ismertetése a kollégákkal (hospitálási napló, felzárkóztatás, tehetséggondozás, stb.)** **Diákok felkészítése a kérdőív kitöltésére.**	Felkészülés a külső értékelésre: Önértékelési kézikönyv átdolgozása, összehangolása a Szakmai Programmal, SZMSZ-szel megtörtént. A diákok, szülők felkészítése az osztályfőnökök által megtörtént. Kollégák felkészítése is megtörtént. A tanulói, szülői kérdőívek oktatókra, oktatói elégedettségi kérdőívek, igazgató és intézmény értékelése megtörtént.
Tehetséggondozás, felzárkóztatás heti 1- 1 órában.	Dokumentálása a krétában.
Hospitálás: évi 1 óra	Dokumentálás a szaktanári beszámolókban.

Iskolai projektekben való részvétel.	Széchenyi napok, Nemzetek napja, ünnepségek, megemlékezések, Egészség- és sportnap, DÖK-nap, Fenntarthatósági -, pénzügyi és vállalkozói, valamint digitális témahét esetében az érintett osztályok bevonásával.
Óralátogatások: óralátogatási terv elkészítése, bevontak tájékoztatása, a látogatások egyeztetése	Az erre a tanévre tervezett óralátogatások 1 kivételével megvalósultak. A tervezetthez képest egy-két esetben történt változás az eredeti időponthoz képest iskolai elfoglaltságok, betegség miatt. Az óralátogatás az új, belépő kollégákat és a vezető által kijelölt oktatókat érintette.
Duális partnerekkel való együttműködés	A technikum esetében a tanév folyamán folyamatos a szakmai együttműködés.
Mérések eredményeinek összesítése (kompetencia, GINOP)	A rendszer nagyon túlterhelt. A kompetenciamérés többször leállt, 1 osztály esetében pótmérést kellett beiktatni. Bemeneti mérések megszervezése, levezénylése megtörtént. Mérési eredmények összesítése megtörtént.
Intézményi célok, indikátorok, erősségek, fejlesztendő területetek meghatározása Erősségek: - stratégiai tervezés (célok meghatározása, a folyamatba az oktató testület bevonása) - külső partnerek azonosítása, a beiskolázásnál a munkaerő piaci igényekhez való alkalmazkodás - MIR-keretrendszer kidolgozása	 Megtörtént. Folyamatos a külső partnerek azonosítása. Új ágazatok, több osztály indítása igazodva a munkaerőpiaci igényekhez.
Fejlesztendő területek - A pályázati rendszer hatékony kihasználása, Erasmus+ pályázat akkreditációja - MIR gyakorlatának elmélyítése, az oktatók aktív részvétele, MIR- edukáció, adatbank létrehozása a kötelező és a választott indikátorok mentén - A duális partnerekkel való oktatói együttműködés kereteinek kidolgozása, megvalósítása - Az adatvédelmi folyamatok módosítási lehetősége nagykorú tanulók esetében	 Az akkreditáció nem sikerült, de jó kiindulási alap a következőhöz. Továbbképzésen való részvétel, egyéb kollégák bevonása megtörtént. Megvalósult, az együttműködés egyre jobb. Megtörtént az adatvédelemi folyamatok kidolgozása a 16 alatti, a 16 feletti és a 18 éven felüli tanulók esetében.

ÉRTEKEZLET IDŐPONTJA	RÉSZTVEVŐK SZÁMA	TÉMÁK	REFLEXIÓ
2025. 08. 27.	10	Munkaterv, kiemelt feladatok meghatározás	Kiemelt oktatási és nevelési feladatok meghatározása, a óralátogatások tervezése
2026. 06. 09.	9	A munkaközösség év végi beszámolója	Az év végi beszámoló ismertetése, kiegészítése.

A 2026-2027. TANÉVRE KITŰZÖTT CÉLOK MEGNEVEZÉSE

Intézményi célok, indikátorok, erősségek, fejlesztendő területek meghatározása.

1. ERŐSSÉGEK

- Tanulóközpontúság
- Hatékony kommunikáció, információ megosztás
- Nemzetközi projektekben való részvétel
- Tehetséggondozás, versenyfelkészítés
- Csapatszellem
- Munkamegosztás
- Hagyományápolás
- Fejlett szervezeti kultúra
- Eredményes oktató munka
- Vállalati partnerek - duális oktatás megvalósulása

2. FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK

- adminisztrációs fegyelem
- tanügyi dokumentumok/jogi szabályozók ismerete oktatói szinten
- óratartás, ügyelet, termek zárása
- munkamegosztás
- önkritika és körültekintő hozzáállás
- **felzárkóztatás - egyre több a BTMN-s és SNI-s tanuló**
- **egészségtudatos, környezettudatos nevelés**
- **nemzetközi projektek száma, a résztvevő kis létszámú tanulók**
- **értékelési rendszer**

Fejlesztendő területek a következő 2 évre: (MIR)

1. Az inkluzív pedagógia és az egyéni fejlesztés erősítése
   - növekvő BTMN és SNI tanulói létszám;
   - differenciálás szükségessége;
   - felzárkóztatás és tehetséggondozás
   - gyógypedagógus foglalkoztatása
2. Az egészség- és környezettudatos nevelés fejlesztése
   - egészségtudatosság
   - környezettudatosság
   - mentális jóllét
3. Az értékelési kultúra és a partneri kommunikáció fejlesztése
   - Szakmai programban a munkaközösségek tekintsék át az értékelési rendszerüket
   - Kommunikálni a partnerek felé: szülő, duális partner, tanuló (KRÉTA, SZMK gyűlés, szülői értekezlet, honlap)
4. A nemzetközi kapcsolatok és a nemzetköziesítés erősítése

- Erasmus+ akkreditáció megszerzése;
- mobilitási lehetőségek bővítése;
- nemzetközi projektek.

Százhalombatta, 2026. június 23.

Józsa Brigitta Rita
munkaközösség-vezető

ECL VIZSGAKÖZPONT BESZÁMOLÓ 2025-2026.
Ács Éva ECL vizsgaközpont szakmai vezető

A vizsga időpontja	A vizsgázók száma					
	szept/okt	nov/dec	február	április	június	Összesen
2025-2026	13	20	22	19	7	81 fő
2024-2025	7	19	18	40	20	104 fő
2023-2024	9	8	28	31	21	97 FŐ
2022-2023	5	21	31	38	23	118 FŐ
2021-2022	9	27	37	33	21	127 FŐ
2020-2021	57	43	36	30	26	192 FŐ
2019-2020	39+11	26	21	-	-	97 FŐ
2018-2019	14	20	34	54	39	161 FŐ
2017-2018	16	11	22	53	45	147 FŐ
2016-2017	13	25	41	48	48	175 FŐ
2015-2016	22	15	35	78	28	178 FŐ

A 2025-2026-os tanévben mind az öt vizsgát a megszokott rendben tudtuk megtartani.

A vizsgázói létszám az utóbbi években csökkenő tendenciát mutat nem csak nálunk, hanem országos szinten is az emelt szintű érettségi által nyújtott előnyöknek és a megváltozott felvételi követelményeknek köszönhetően. Sok diák jelentkezik külföldi egyetemre, amelyek csak egy meghatározott nyelvvizsgát (pl. Cambridge, IELTS) fogadnak el.
Ebben a tanévben az eddigi legalacsonyabb létszámú vizsgázónk volt.

90 százalékban a saját tanítványaink vizsgáztak nálunk, és minden vizsgán 1-2 sikertelen mellett a jelentkezők sikeresen vizsgáztak.
A nyelvtanárok magas színvonalú, lelkiismeretes, egyéni igényeket figyelembe vevő felkészítő munkája és a követelmények változásának folyamatos nyomon követése is segíti a tanulók sikeres vizsgázását. Továbbra is megosztjuk egymással a vizsgafelkészítés során tapasztaltakat, az eredményesen alkalmazott módszereket.

A vizsgaszervezésben és a szóbeli vizsgáztatásban is az új, és sokszor változó Pro-Exam rendszer használata folyamatos megújulást kíván a vizsgáztatásban és a szervezésben résztvevőktől. Sajnos rajtunk kívülálló okok miatt is voltak fennakadások, de igyekeztünk minden akadályt elhárítani a vizsgák zavartalan lebonyolítása érdekében.

Köszönjük az írásbeli vizsgákon felügyelők precíz munkáját. Külön elismerést érdemelnek a szóbeli vizsgáztatásban részt vevő kollégák. Nagyfokú empátiával teremtik meg a lehető legkellemesebb légkört a vizsgákon.
Mind az öt időszakban a vizsgák problémamentesen, a szabályoknak megfelelően zajlottak le. Köszönjük az iskolavezetésnek és a technikai háttér megteremtésében segítséget nyújtó diákjainknak, hogy lehetővé tették a vizsgák megrendezését.

A szóbeli vizsgáztatásban 9 tanár vizsgáztatott a tanév során:

	összesen/fő
Győriné Lajkó Lívia	2
Pozsgainé Dobák Anita	-
Szirmainé Dankó Ágnes	4
Kovács Nóra	4
Donka Gabriella	20
Szabó Lídia	15

HorváthnéParaszthy Szilvia	32
Zborovszky Csilla	17
Ács Éva	52

Ügyeletet vállaltak: Dombrovszkiné Csombók Nikolett, Giriczné Szép Ildikó.

Százhalombatta, 2026. június 20.

Ács Éva
ECL Százhalombatta
szakmai vezető

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ: DIÁKÖNKORMÁNYZAT
2025-26 tanév

A tanév során teljesített program a tervezettnek megfelelően alakult:

Augusztus	Gólyanap szervezése Gólyanap lebonyolítása
Szeptember	Alakuló gyűlés 9. évfolyam DÖK tag jelöltjeinek meghallgatása: a belépő osztályok DÖK képviselőinek kiválasztása Sportok éjszakája Centrum: DÖK találkozó: Érd
Október	Teremdíszítő verseny + vetélkedő Halloween, sütivásár
November	Nyílt nap a 8. évfolyamos diákok számára
December	Nyílt nap a 8. évfolyamos tanulók számára Mikulásnap Hóemberépítő verseny Pizsinap Csúnyapulcsi verseny Karácsonyfa díszítése Karácsony: Adventi vásár Karácsonyi műsor
Január	Központi felvételi
Február	Sínap Eplényben Sínap Eplényben a Kós Károly Technikummal közös szervezésben Kérdezd a Minisztert! Szervezés, program lebonyolítása Valentin nap Jókai 200: Kőszívű musical_ Budapest
Március	Nemzetek napja: Projektnap
Április	Csernobili katasztrófa emléknapja: vetélkedő
Május	Végzősök búcsúztatása Stádium-díj szavazás
Június	Sütivásár: A skóciai utazás támogatására Széchenyi család: Stádium-Díjátadó -Budapest Egészség-és Sportnap/ DÖK - nap Diákparlament Gólyanap szervezése: vezetőségi gyűlés

A diákok a heti gyűléseken nagyrészt rendszeresen és aktívan vesznek részt (jelenléti ívet vezetünk), vannak azonban olyan időszakok, amikor ez problémát okoz (rengeteg egyéb iskolai feladat, kompetenciamérés…). A DÖK diák-vezetősége lelkes, pro-aktív, nagyon motivált. Az elnök, Csirkovics Petra 11. D illetve helyettese Körtélyesi Nóra szintén 11.D osztályos tanulók nagyon közreműködőek, motiváltak, innovatívak. Nagy segítséget jelent a munkájuk a programok szervezésében és lebonyolításában is.
Rendezvényeink általában sikeresek, a tavasszal éreztünk némi passzivitást a diákság részéről. Két fontos innovációt szeretnék megemlíteni az idei tanévben: a környezetvédelmi neveléshez kapcsolódóan bevezettük az 50 forintos palackok gyűjtését. Egész évben, heti rendszerességgel viszik vissza DÖK tagjaink a palackokat visszaváltani☺

Programjaink közül szeretnék kiemelni néhány nagyobb rendezvényünket, amelyek nagyban megmozgatta a diákságot, nagyon sok pozitív visszajelzést kaptunk: A Sportok éjszakája, az eplényi sínapok, illetve a sütivásárok rendkívül népszerűek. Szeretném kiemelni az idei évben először ilyen formában megrendezésre kerülő adventi vásárt, amely nagyon nagy sikert aratott mind a diákság mind a tanárok körében. Szintén nagyon népszerű lett az idén először megrendezésre kerülő Nemzetek Napja, amelyet most a nyelvi munkaközösség karolt fel, eredetileg viszont a mi javaslatunk volt. Szerettünk volna ennek az ötletnek a megvalósítására több lehetőséget, időt kapni.
A fenti táblázatból jól kiolvasható, hogy nagyon sok programot szervezünk, ez viszont egyes időszakokban tényleges túlterhelést, illetve sajnos konfliktushelyzetet is okoz, így szeretném javasolni a jövőben a Diákönkormányzat feladatkörének csökkentését, a feladatok arányosabb elosztását.
Egyéb nehezítő tényező a technikumi diákok duális képzése, mivel így a technikumi képzésben részt vevő diákok hosszabb időre kiszakadnak az iskola diákéletéből, nem tudnak sem szervezésben, sem a megvalósításban olyan aktívan részt vállalni, mint gimnazista társaik.
A tanév elején készített munkatervhez képest sok változtatást kellett tennünk: több olyan, nagy jelentőséggel bíró programot kellett szerveznünk, melyek a tanév elején nem voltak láthatók (Kérdezd a Miniszter, Jókai 200, Stádium-díjátadó…). Egyes tervezett programokat viszont nem tudtunk megvalósítani: Mikulás-Kupa /röpi kupa, Diákbál.
Újabb innovációt jelentett az idei tanévben a Pontverseny: a tanév folyamán különböző versenyeken, illetve rendezvényeken való aktivitással pontokat gyűjthettek az osztályok. A pontverseny állása a tanév folyamán átlátható volt, mindenki követhette az aktuális állást valamelyik platform segítségével. Az év végi Sport –és egészségnap ennek a pontversenynek a záró eseménye volt. Úgy gondolom, a Pontverseny rendszere motiváló lehet, de a jövő tanévben jobban kell tudatosítanunk, több helyen kell hirdetnünk.

2026.06.15.

Pozsgainé Dobák Anita
DÖK vezető tanár

ISKOLAPSZICHOLÓGUSI
Beszámoló – 2025/26. tanév

I. Munkavégzés alapadatai

- Iskolapszichológus neve: Brunnerné Berta Nóra
- Foglalkoztatás formája és mértéke: teljes állásban az Érdi SZC MOL Százhalombattai Széchenyi István Technikum és Gimnáziumban
- Heti rendelkezésre álló óraszám: 22 óra
- Intézményben töltött napok száma hetente: 2 és fél munkanap
- Egyéb feladatellátási helyek: online a kiskunlacházi tagintézményben

II. Tanulói ellátás

- Ellátott tanulók száma összesen: (csak az egyéni vagy kiscsoportos konzultációkra vonatkoztatva): 55 fő
- Új esetek száma: 47
- Korábban megkezdett esetek száma: 8 fő
- Konzultációk száma összesen: 297 óra
- Egy tanulóra jutó átlagos alkalomszám: kb. 5,4
- Lezárt esetek száma: 20

  Az akut eseteket nem számoltam (akik aktuálisan rosszul voltak és igényelték a megerősítést, támogatást), és azokat az eseteket sem, akikkel munkaidőn kívül, esetleg szünetben online beszélgettem.

III. Tanulók megoszlása (a 9., 10., 11. évfolyam esetén szakképző és technikumi bontásban)

- 9. évfolyam: 9.NyD: 4 fő, 9.A: 2 fő, 9.B: 1 fő, 9.C: 8, 9.G: 12 fő, 9.D: 6 fő
- 10. évfolyam: 10.A: 3 fő, 10.B: 4 fő, 10.C: 4 fő, 10.G: 1 fő, 10.D: -
- 11. évfolyam: 11.A: 1 fő, 11.B: 1 fő
- 12. évfolyam: 12.B:1 fő, 12.G: 2 fő, 12.D: 4 fő
- 13. évfolyam: 13.B: 1 fő
- Felnőttképzés résztvevői: -

- \+ Kiskunlacháza (2 fő + szülő/nagyszülő + pedagógus+ védőnő)

IV. A megkeresések okai (kérem jelölje a leggyakoribb okokat és becsülje meg a számosságát!)

- Szorongás: 2-3 eset, ahol ez a legmarkánsabb
- Tanulási nehézség: 10 személy, akik kimondottan tanulásról szóló csoportos foglalkozásra jártak el hozzám több alkalommal
- Motivációs probléma: 1 eset (aki nem is próbált változtatni a motiváción)
- Magatartási probléma: 1 eset (aki saját bántalmazó attitűdjét nem ismerte fel, más ügyben keresett fel /családi problémák/)
- Kortárskapcsolati konfliktus: 2 eset (összefüggésben a következő ponttal 9. évf., 12. évf.)
- Iskolai beilleszkedési probléma: 3 eset (9. évf.., 10. évf., 12. évf.)
- Családi konfliktus: 5 eset
- Pályaválasztási bizonytalanság: 2 eset (a motivációs hiányossággal összefüggésben, és 12. évf.)
- Hiányzásokkal kapcsolatos probléma: 1 eset
- Krízishelyzet: -
- Egyéb: gyász, vagy összetett, többrétű problémák (krízismátrix) több esetben fordul elő (tehát nemcsak tanulási probléma, hanem szorongás, vagy nemcsak családi konfliktus, hanem kortárskapcsolati konfliktus, bántalmazás is ugyanannál a személynél)

V. A jelzések forrásai (Kérem jelölje X-szel a leggyakoribb eseteket és becsülje meg számosságát!)

- Tanuló: legtöbbször a diákok kerestek meg
- Szülő/gondviselő: 3-4 esetben
- Osztályfőnök: (a legtöbbször csak közvetítőként, nem a konzultációt előírva)
- Oktató: -
- Igazgató: az osztályfőnökkel együtt

- Igazgatóhelyettes: -
- Gyermekvédelmi felelős: -
- Külső intézmény: 1 esetben (egy gyermekvédelmi ügy kapcsán kérték a diák pszichológusi ellátását az iskolánkban, mely rendszeresen, több alkalommal meg is valósult)
- Egyéb: _____

VI. Jelentkezés és kapcsolattartás

- Önálló jelentkezés: az esetek 90%-ban
- Oktatói ajánlás: -
- Osztályfőnöki jelzés: sokszor az önálló jelentkezéssel együtt
- Szülői kezdeményezés: néhány esetben, de csakis a gyermek beleegyezésével
- Vezetői jelzés: az osztályfőnökkel együtt és csak olyan esetben, amikor hiányzás vagy valami hasonló probléma áll fenn
- Külső intézményi jelzés: 1 esetben

A jelenlegi jelentkezési rendszer leírása és értékelése:
Ahogy az előző pontban jelöltem, ugyanaz érvényes erre a VI. pontra is, mert a jelzés és a jelentkezés összecseng. Aki a problémát jelezte, az jelentkezett nálam a gyermek érdekében, és ugyanaz közölte a problémát is. A jelenlegi rendszer véleményem szerint tartható és megfelelő, hiszen meggyőződésem, hogy a legfontosabb a saját motiváció, az elköteleződés a fejlődésre, tehát a legjobb az, ha a diák nem szülői vagy pedagógusi nyomásra, hanem csak maximum az ő segítségükkel, maga jelentkezik és ő tájékoztat a saját ügyében. Természetesen olyan esetekben, amelyek igénylik a szülők bevonását is (ez a legtöbb esetre igaz), nagyon fontos a szülők támogatása, a szülői vélemény meghallgatása, vagy előzetesen, megelőzve a konzultációkat, vagy a folyamat során, illetve a lezárást követően.

VII. Szülőkkel való együttműködés

- Szülői konzultációk száma: 10 (az esetmegbeszéléseken kívül)
- Telefonos egyeztetések száma: a személyes megbeszélést megelőzően, illetve a megbeszélést követően is néhány esetben (így kb. 15)
- Online konzultációk száma: (csak diákokkal néhány esetben és az egyik kiskunlacházi szülővel 1 alkalommal, utána vele emailes kapcsolat maradt)
- Személyes megbeszélések száma: 10

Tapasztalatok:

A szülők a legtöbb esetben együttműködőek, érdeklődnek a gyermekük lelki-szellemi egészsége iránt. Minden esetben törekszem az erőszakmentes kommunikációra, a hatékony együttműködés érdekében.

VIII. Oktatókkal/osztályfőnökkel való együttműködés

- Esetmegbeszélések száma: 6
- Osztályfőnöki konzultációk száma: 32
- Oktatói konzultációk száma: 15
- Team megbeszélések száma: 5

Tapasztalatok:
A kollégákkal minden esetben együtt tudtunk működni ebben a tanévben is. A közös cél, az együttgondolkodás jellemző a nevelői testületre, így az esetmegbeszélések mindig hatékonyak, és mindenki részt vesz, akire szükség lehet az ügy előremenetele érdekében.

IX. Csoportos és prevenciós tevékenységek

- Osztályfoglalkozások száma: több témakörben: stresszkezelés, lelki egészség, gyermekjogok témában: az összes 9. osztálynak (5 x 2 x 3 /téma/ db), gólyatábori bemutatkozó óra (5 db), tanulásmódszertani óra minden 9. osztálynak (5x2 db),
- Prevenciós programok száma: színházlátogatás (2 db prevenciós témákban) az esti órákban, illetve hétvégén
- Konfliktuskezelő foglalkozások száma: -

- Mentálhigiénés programok száma: Menta Klub heti rendszerességgel, kb. 3-4 óra időtartamban/alkalom, kb. 32 db, Kortárs segítők képzése, heti rendszerességgel, kb. 3-4 óra időtartamban/alkalom, kb. 32 db.
- Pályaorientációs foglalkozások száma: 6 (Nyílt nap)
- ERASMUS+ mobilitás felkészítő foglalkozások száma:-
- Egyéb programok száma: szervezőként: 10 program (minden 10. és minden 9. osztálynak Hősök Tere Alapítvány foglalkozás), kirándulás szervezése a Menta Klub tagjainak (2 nap hétvégén), konferencián való részvétel, járási iskolapszichológusi szupervízión való részvétel 2 óra időtartamban kéthetente, amin nem minden esetben vettem részt, ha éppen valakinek szüksége volt rám; a tavalyi év nyarán beszoktató néhány órás foglalkozást tartottunk 4 alkalommal 3 óra időtartamban a 9.-es diákoknak, és ez ebben a tanévben is folytatódik
- Segítő foglalkozásúak szakmai napja (ezekre a másik munkahelyemről szabadságot vettem ki - két teljes munkanap)

Legfontosabb programok rövid bemutatása:
Fontosnak tartom, hogy az iskolában jelen legyek, ezzel azt is tudatosítsam, hogy a lelki egészséggel is fontosnak tartjuk foglalkozni, ezért is veszek részt már a gólyatáborban is és az azt megelőző "kortárs táborokon" (3 órás programok, amelyeken ismerkedhetnek egymással és az idősebb társakkal).
A segítő foglalkozásúak szakmai napja évente kétszer nagyon fontos esemény olyan szempontból is, hogy a diákjaink is részt vehetnek rajta, ha érdeklődnek a lelki egészség iránt, és véleményem szerint ezeken a napokon ők is és a felnőttek (szociális segítők, pszichológusok, pedagógusok) is nagyon sokat tanulnak egymástól.
Az osztályprogramok bővítése érdekében már elég sok foglalkozásterv van a tarsolyomban, amelyek deklaráltan szolgálnak valamilyen célt, de mindezek mellett időnként szívesen beszélgetek a gyerekekkel, tartok foglalkozást olyan témákban is, amelyek az irodalomterápia vagy a logoterápia körébe tartoznak (pl. ilyen programmal, irodalomterápiás foglalkozással vettem részt a Kós Károly tagintézmény társunk egyik rendezvényén).

X. Külső szakmai kapcsolatok

- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat együttműködések száma: 17 alkalom (2 óra időtartam)
- Pedagógiai Szakszolgálat: 4 (2 óra időtartam - egy alkalommal előadást is tartottam, amire készülni is kellett)
- Gyámhatóság: -
- Rendőrség: 1 (2-3 óra időtartam)
- Egészségügyi szolgáltató: -
- Addiktológiai ellátás: -
- Egyéb intézmények: a Szent László Völgye Segítő Szolgálat (iskolai és óvodai szociális segítői), Hamvas Béla Városi Könyvtár, Matrica Múzeum

Az együttműködések értékelése:
Az együttműködést folyamatosan fejlesztjük és szinten is tartjuk, hiszen az évente két alkalommal megrendezésre kerülő Segítő foglalkozások szakmai napja keretében több intézménnyel is kapcsolatba kerülünk, és ez folyamatosan fejlődik, változik. A már régebben nálunk járt résztvevők ajánlják a programot, és mindig vannak új személyek, akik korábban még nem vettek részt ezen az eseményen, csak hallották másoktól, hogy érdemes lehet rajta részt venni.

XI. Adminisztratív tevékenység

- Esetnaplók vezetése (db): 55 db, a feljegyzéseket magamnak készítem, minden diákkal végzett egyéni konzultációról, vagy szülői/pedagógusi konzultáció során
- Dokumentált konzultációk száma: az esetmegbeszélésekről készültek jegyzőkönyvek (
- Szülői tájékoztatások száma: szóbeli tájékoztatás minden esetben történt, írásbeli 3-4 esetben
- Szakvélemények száma: -
- Jelzőrendszeri dokumentációk száma: 2
- Külső intézmények felé készített dokumentumok száma: 2
- Statisztikai jelentések száma: 1
- Adatkezelési feladatok: 1
- Becsült adminisztrációs átlagos időráfordítás: 10 óra/hét

Megjegyzés: az adminisztráció körébe tartozónak érzem az időpontegyeztetést, a programokra való felkészülést, a szükséges eszközök elkészítését, az egyéb szervezési feladatokat, pl, ha van koterapeuta vagy tréner, aki még részt vesz valamilyen programban, a vele való egyeztetést, az osztályokkal történő megbeszélést, terembeosztást stb., lletve a konzultációkra való felkészülést, melybe beletartozik a témához tartozó szakirodalom megkeresése, tanulmányozása.

XII. Kapacitáskihasználtság

- Elméleti éves fogadóképesség (alkalom): 792
- Ténylegesen megtartott alkalmak száma:
  - ebből: kollégákkal történő konzultáció, esetmegbeszélés, valamint csoportos foglalkozások, osztályfoglalkozások tartása, melybe nem számoltam bele a külső tréner által tartott foglalkozásokat (holott nagy részükön magam is részt vettem, ha nem jött kliens), szupervízió, osztályprogramokon való részvétel (7 db x kb 10 óra): 462 óra
  - ebből szülőkkel történő konzultáció: 38 óra
  - ebből diákokkal történő konzultáció: 292 óra (a 55, velem kétszemélyes kapcsolatba kerülő diák esetében átlagosan 5,4 óra)

Azokban az időkben, amikor esetleg elmaradt a beszélgetés a diák betegsége vagy más okból létrejövő távolmaradása miatt, szerveztem az eseményeket, ezek ügyében telefonáltam.

  - a SZISZKI-s diákok mellett beszélgettem két kiskunlacházi diákkal is, valamint a szülőkkel, egyik esetében a nagyszülővel, osztályfőnökkel, védőnővel is. Az egyik kiskunlacházi diákkal a tavalyi év óta megvan a kapcsolat, nyáron is foglalkoztam vele, a tavalyi évben szinte naponta. Idén kevesebbet beszéltünk, év végén szerzett asztalosi képzettséget, de ha szüksége lesz a segítségemre, szívesen folytatom vele a munkát.
- Kihasználtság (%): 100%
- Várólistára került tanulók száma: -
- Elutasított vagy átirányított esetek száma: -

XIII. Értékelés és jövőbeni célok

A tanév három legfontosabb eredménye

1. az összes 9. osztályba sikerült több tréninget, foglalkozást is eljuttatni
2. megvalósult a Menta Klub (és a kortárs segítést tanuló diákok) közös kirándulása
3. az egyéni beszélgetések során meglátásom szerint minden esetben sikerült alkalmaznom a “ne árts” elvét

Nehézségek, problémák

1. úgy érzem, még mindig jelen van az előítéletes vélekedés a pszichológusi konzultációkkal kapcsolatban a diákokban
2. nehéz egyeztetni a konzultációk és a foglalkozások időpontját illetően

Fejlesztési igények

1. további képzések elvégzése a még szélesebb körű segítségnyújtás érdekében

A következő tanév célkitűzései

1. megalapozni a mentori rendszert az iskolában
2. azon dolgozni, hogy az előítéletes vélekedést megváltoztassam
3. egy pályaorientációs tréning megtervezése és lebonyolítása a következő tanévben

Továbbképzések:

- Támogató közösség - továbbképzés súlyos beteg gyermekeket (is) érő iskolai bántalmazás elkerülésére és kezelésére című 30 órás e-learning továbbképzés
- Szupportív gyászkísérés képzés (Adjuctor Academy) (tanúsítvánnyal zárult)
- Mediátor végzettség (Mediátorképző) (tanúsítvánnyal zárult)

- társasjátékvezető képzés Inkluzivity társasjátékkal kapcsolatban (Lélekkel az Egészségért Alapítvány), amely társasjáték a kooperáció, a versengésmentes együttműködés szorgalmazására helyezi a hangsúlyt, és ennek előnyeire és örömeinek megtapasztalására hívja fel a gyerekek figyelmét. (igazolás nincs róla)
- társasjátékvezető képzés Culturally, Holnap Hősei (Hősök Tere Alapítvány) (nincs igazolás róla)
- Szociális munka LMBTQ kliensekkel (igazolással zárult)
- ADHD tréning és coaching képzést. (igazolással zárult)

Százhalombatta, 2026. június 23.

Brunnerné Berta Nóra

LABORÁNSI BESZÁMOLÓ
2025/2026. tanév

Laboráns neve: Somodi Szilvia
Foglalkoztatás formája és mértéke: alkalmazott, teljes munkaidő
Heti munkaidő: 40 óra
Munkavégzés helye: Érdi SZC MOL Százhalombattai Széchenyi István Technikum és Gimnázium

I. Munkavégzés alapadatai

- Laboránsi munkám során az intézményben oktatott valamennyi ágazat szakmai munkáját támogatom.
- Feladataim kiterjednek az elektronika és elektrotechnika, a gépészet, az informatika és távközlés, a közlekedés és szállítmányozás, a gazdálkodás és menedzsment, valamint a vegyipari ágazat oktatásának segítésére. Munkám során egyaránt támogatom az oktatók és a tanulók mindennapi tevékenységét.

II. Az oktató-nevelő munka támogatása

- Munkám során az intézmény teljes tantestületének munkáját segítem változatos formában. Rendszeresen részt veszek projektek megvalósításában, programok szervezésében, tanulói felügyelet ellátásában, vizsgák és mérések lebonyolításában, valamint az ezekhez kapcsolódó adminisztratív feladatok elvégzésében.
- Az oktató-nevelő munka támogatásának részeként hétfőnként a 7. és 8. tanórában dolgozatpótló foglalkozásokat biztosítok. A rendkívül zsúfolt tantervek miatt a tanulók nem minden esetben tudják tanórai keretek között pótolni hiányzó számonkéréseiket. A dolgozatpótló alkalmak során felügyelet mellett, nyugodt környezetben van lehetőségük az elmaradt dolgozatok megírására. A kezdeményezés a szaktanárok számára jelentős segítséget jelent, és a tanulók részéről is pozitív visszajelzések érkeztek.
- Feladataim nem egyetlen tanulócsoporthoz vagy osztályhoz kapcsolódnak, hanem szükség szerint valamennyi tanuló és oktató munkáját támogatom.
- Az előkészített tanórák és gyakorlatok pontos számszerű nyilvántartása korábban nem történt, ezért erre vonatkozóan pontos adat nem áll rendelkezésre. A laboratóriumban tartott foglalkozások előkészítését és az azt követő utómunkálatokat teljes körűen ellátom.
- Feladataim közé tartozik a laboratóriumi kísérletek során szükség szerinti felügyelet és szakmai segítségnyújtás.
- Az ágazati alapvizsgák előkészítését kiemelt figyelemmel végeztem. A gondos előkészítő munkának köszönhetően a tanulók nyugodt, biztonságos környezetben, tudásuk legjavát nyújtva teljesíthették a vizsgafeladatokat. A vegyipari ágazati alapvizsga zavartalanul és zökkenőmentesen zajlott le.
- A tanév során laboratóriumunk folyamatos fejlesztése valósult meg. Közvetlenül az ágazati alapvizsgát megelőzően két új elszívó szekrény került beépítésre. Az új berendezések használatát bemutattam és felügyeltem, így a tanulók már egy korszerűbb és biztonságosabb környezetben végezhették feladataikat.
- Az oktatókkal és az intézmény vezetőségével rendkívül jó együttműködés alakult ki. Szívesen veszek részt mérések előkészítésében és lebonyolításában. A kollégákkal és a tanulókkal kialakított jó kapcsolatnak köszönhetően rendszeresen felkérnek egyéb programokon való közreműködésre, például osztálykirándulásokon, osztályprogramokon, illetve vizsgafelügyeleti feladatok ellátására.

III. Eszköz- és anyaggazdálkodás

- A laboratóriumban nyilvántartott eszközök száma jelentős, azonban azok nagy része fogyóeszköz (elsősorban üvegeszköz), ezért pontos számszerűsítésük nem releváns.
- A tanév során intézményünk számos új eszközzel gazdagodott. A beszerzések között fogyóeszközök (pl.
- vegyszerkanalak, gumidugók, fecskendők, pipettázó labdák, gázfejlesztő készülék, vigreux kolonna), valamint tartós használatú eszközök (pl. tankönyvek, vegyszerszekrény, elszívó szekrények) egyaránt szerepeltek. Üzembe helyezésre kizárólag az elszívó szekrények esetében volt szükség, amelyet szakszerviz végzett. A Szakképzési Centrum utasítása alapján teljes körű laborleltár készült. A leltározás kiterjedt a laborban található valamennyi vegyszerre, fogyóeszközre és tartós használatú eszközre. A leltár részletei a Szakképzési Centrum által biztosított Drive-felületen kerültek rögzítésre. A következő leltározás a tanév lezárását követően esedékes.

- Az oktatáshoz szükséges anyagok és eszközök összeállítását a szaktanárok végzik, amelyet követően a vezetőséggel történő egyeztetés után kerül sor a megrendelések lebonyolítására. Minden esetben törekszünk arra, hogy a rendelkezésre álló keretösszeg figyelembevételével kizárólag a szükséges eszközök és anyagok beszerzésére kerüljön sor.
- A selejtezési feladatok a leltározással párhuzamosan, a tanév lezárását követően valósulnak meg.
- A leltározási feladatok során az eszközök pontos számbavételét, valamint a vegyszerek és egyéb anyagok mennyiségi meghatározását végzem. Az adatokat saját nyilvántartásban és a Centrum digitális felületén is rögzítem.
- Tapasztalataim alapján az eszközbeszerzések gördülékenyen zajlottak, a leltározás és selejtezés jelenlegi éves ütemezése megfelelő.

IV. A labor működtetése

- A labor működtetése során folyamatos feladatom a tanórákhoz szükséges eszközök és anyagok előkészítése. Az előkészítés során a szaktanárok által megadott mennyiségek és szakmai instrukciók alapján végzem munkámat.
- Szükség esetén a laboratóriumi foglalkozásokon felügyeleti és segítő feladatokat látok el.
- A foglalkozásokat követően gondoskodom a laboratóriumban keletkező vegyszerhulladékok és vegyszermaradványok szakszerű kezeléséről, valamint a használt eszközök tisztításáról és helyükre történő visszahelyezéséről.
- A tanév során hibabejelentés nem történt, és külső javítást igénylő eszközhiba sem merült fel.

V. Munkavédelmi és biztonsági feladatok

- A labor használata során a munkavédelmi ellenőrzéseket a szaktanárokkal együttműködve végzem. Feladataim közé tartozik a munkakörnyezet, a laboratóriumi berendezések és eszközök, a vegyi anyagok, valamint a tűz- és katasztrófavédelmi előírások betartásának ellenőrzése, továbbá a kapcsolódó dokumentációk folyamatos felügyelete. A személyi feltételek ellenőrzését a szaktanárok végzik.
- A baleset-megelőzés érdekében a laboratóriumban kötelező a munkavédelmi köpeny viselése, veszélyes anyagok kezelése során pedig a védőszemüveg használata. Szükség esetén védőkesztyű, védőmaszk vagy légzésvédő alkalmazására is sor kerül. A hosszú hajú tanulók kizárólag összefogott hajjal tartózkodhatnak a laborban.
- A tanulók a munkavédelmi szabályokat gyorsan elsajátították, és nagy súlyt fektetnek azok betartására.
- A laboratóriumban kizárólag megfelelő állapotú, ellenőrzött eszközök használata engedélyezett.
- A vészhelyzet esetén használható vészzuhany, szemmosó és elsősegélydoboz jól látható, egyértelműen jelölt helyen található.
- A laboratóriumban elhelyezett biztonsági és egészségvédelmi jelzések, piktogramok, figyelmeztető és tájékoztató feliratok meglétét és megfelelőségét folyamatosan ellenőrzöm az oktatókkal együtt.
- Valamennyi vegyszert egyértelmű jelöléssel ellátva, az előírásoknak megfelelően, zárható vegyszerszekrényben tárolunk. A vegyszerszekrényekhez kizárólag az oktatók és jómagam rendelkezünk hozzáféréssel.
- A tűzvédelmi előírások betartása folyamatos. Nyílt láng használata kizárólag oktatói felügyelet mellett történhet. A tűzoltó készülékek és menekülési útvonalak az előírásoknak megfelelően kerültek elhelyezésre és jelölésre.
- A tanulók tanév elején megkapják a kötelező védőeszközöket, minden tanuló számára megfelelő méretű védőköpenyt és védőszemüveget biztosítunk. Egyéb védőeszközök – védőkesztyű, védőmaszk, arcvédő pajzs – folyamatosan rendelkezésre állnak.
- Tapasztalataim szerint a munka- és tűzvédelmi előírások betartására az oktatók és a tanulók egyaránt nagy hangsúlyt fektetnek.

VI. Vizsgák és intézményi rendezvények támogatása

A tanév során kiemelt feladatom volt az ágazati alapvizsgák, szakmai vizsgák, valamint az intézményi rendezvények előkészítésének és lebonyolításának támogatása.

A vegyipari ágazati alapvizsgákhoz kapcsolódóan elvégeztem a szükséges előkészítő és utómunkálatokat. Feladataim közé tartozott a laboratóriumi kísérletekhez szükséges eszközök, anyagok és vegyszerek előkészítése, valamint a vizsgát követő rendrakási és eszközkezelési feladatok elvégzése. A vizsga lebonyolítása során felügyeltem a laboratóriumi kísérletek végrehajtását, majd ezt követően a tanulók írásbeli feladatainak elkészítését is felügyeltem.
Az intézményben lebonyolított szakmai vizsgák valamennyi szakaszában közreműködöm. Emellett a saját munkavállalós felnőttképzések teljes körű adminisztrációját is ellátom.
Feladataim a felnőttképzés területén többek között az alábbiak voltak:

- a tanulók adatainak rögzítése a KRÉTA rendszerben;
- a korábbi tanévekben a határozatok elkészítése (ezt a feladatot a 2025/2026-os tanévtől a Szakképzési Centrum végzi);
- a korábbi években felnőttképzési szerződések elkészítése, illetve jelenleg azok előkészítése intézményvezetői aláírásra;
- a képzés megkezdéséhez szükséges személyi feltételek ellenőrzése, valamint a szükséges dokumentumok (pl. érettségi bizonyítvány) bekérése és ellenőrzése;
- a képzéshez kapcsolódó dokumentációk (képzési terv, ütemterv, nyilatkozatok, szerződések, határozatok, végzettséget igazoló dokumentumok stb.) összegyűjtése és rendszerezése;
- hiányzó dokumentumok esetén a tanulók, illetve a közvetítők megkeresése;
- a képzés ideje alatt a belépő és kilépő tanulók adminisztrációjának kezelése;
- a képzés sikeres befejezését követően a törzslapok elkészítéséhez szükséges dokumentáció előkészítése, valamint a bizonyítványok kiállítása;
- a szakmai vizsgára bocsátás adminisztratív feltételeinek ellenőrzése és a VizsgaKRÉTÁ-ban rögzítendő dokumentumok összekészítése.
- A szakmai vizsgák lebonyolítása során rendszeresen látok el teremfelügyelői, valamint jegyzői feladatokat. Jegyzőként a szakmai vizsga teljes adminisztrációjáért felelek, továbbá a sikeres vizsgát követően a bizonyítványok kiállítását is végzem.
- A versenyek előkészítésében elsősorban a szaktanárok vesznek részt, azonban rendszeresen segítek a feladatlapok nyomtatásában, valamint felügyeleti feladatokat is ellátok, például matematika verseny során.
- Az intézmény nyílt napjain a laboratóriumi bemutató órák előkészítését végzem. Ennek során biztosítom a szükséges eszközöket, anyagokat és vegyszereket, továbbá közreműködöm a program lebonyolításában. Az érdeklődő tanulók fogadása mellett a szaktanárokkal együtt egyszerűbb, látványos kísérletek bemutatásával népszerűsítjük a vegyipari képzést.
- A pályaorientációs napok során közvetlen feladatom ugyan nincs, azonban pályaorientációs céllal rendszeresen kísérek tanulócsoportokat külső szakmai programokra, többek között a Pannon Egyetem laborbemutatójára, illetve az AVL Hungary Kft. szakmai bemutató napjára.
- Az intézmény egyéb rendezvényein is aktívan közreműködöm. A Széchenyi Nap és a Családi Nap alkalmával Zumba foglalkozásokat tartottam a tanulók számára, hozzájárulva ezzel az iskolai közösségi programok sikeréhez.
- A tanév során a biológia érettségi gyakorló kísérleteinek és a vizsgák lebonyolításának előkészítésében is részt vettem.

VII. Adminisztratív tevékenység

- Munkaköröm jelentős részét adminisztratív feladatok teszik ki, amelyek folyamatos és pontos ügyintézést igényelnek.
- A tartós használatú eszközökről külön nyilvántartást nem vezetek, ezek adatai a labor leltári dokumentációjában szerepelnek.
- Készletnyilvántartást vezetek az intézmény tisztítószer-készletéről. A laboratóriumban található vegyszerekről és anyagokról külön készletnyilvántartás nem készül, mivel azok felhasználása nem indokolja folyamatos készletvezetés szükségességét.
- A laboratórium, valamint a tisztítószerek leltározását tanév végén végzem el. A kapcsolódó dokumentációkat digitális formában készítem és tárolom.
- A beszerzési igények dokumentálása során az oktatók által jelzett igények alapján, a vezetőséggel és a gazdasági részleggel történt egyeztetést követően árajánlatokat kérek be. A megrendelés adminisztratív lebonyolítását a gazdasági munkatárs végzi, a jóváhagyást követően pedig a beszerzések megrendeléséről gondoskodom.

- A tisztítószerek esetében a beszerzési igényeket a takarító munkatársak jelzik. Az igények Centrum felé történő továbbítását követően a beszerzés megérkezésekor a készletnyilvántartást aktualizálom.
- A felnőttképzések szakmai vizsgái során – amennyiben jegyzői feladatokkal bíznak meg – elkészítem a szükséges jegyzőkönyveket és kapcsolódó dokumentációkat.
- A saját munkavállalós képzések teljes adminisztrációját önállóan végzem, amely a tanév során jelentős időráfordítást igényelt.
- Az adminisztratív feladatok becsült időráfordítása heti átlagban megközelítőleg 15-20 óra.

VIII. Egyéb szakmai tevékenységek

- A tanév során számos, a laboránsi munkakörön túlmutató feladat ellátásában is részt vettem.
- Felügyeleti feladatokat láttam el a GINOP mérések, kompetenciamérések, nyelvi szintfelmérők és a központi felvételi vizsgák során.
- A beiratkozás időszakában segítséget nyújtok a tanulók számára a megfelelő méretű munkaruhák kiválasztásában. A méreteket összesítem és továbbítom a Szakképzési Centrum részére. A munkaruhák megérkezését követően elkészítem az átvételi dokumentációt és gondoskodom azok kiosztásáról.
- Az intézmény kötelező leltárai közé tartozó tisztítószer- és tisztítóeszköz-leltár elkészítésében az egyik takarító kollégával együttműködve vettem részt. A havi leltárfrissítések adminisztrációját szintén én végzem. A leltári dokumentáció a Szakképzési Centrum Drive-felületén megtalálható.
- A tanév során több alkalommal vettem részt kiküldetésen, amelynek keretében elsősorban érettségi, valamint OKTV feladatlapok szállításával kapcsolatos feladatokat láttam el.
- Szükség szerint – ügyeleti napokon és iskolai szünetek idején – személyes és telefonos ügyeleti feladatokat látok el a titkárságon.
- Alkalmanként helyettesítési feladatokat is végzek. Ezek során a szaktanár által előzetesen összeállított feladatsorok megoldását felügyelem.
- Kísérő tanárként rendszeresen részt veszek osztálykirándulásokon és egyéb osztályprogramokon, ezzel is segítve kollégáimat a tanórai feladatok zavartalan ellátásában.

IX. Értékelés és jövőbeni célok

A tanév három legfontosabb eredménye

- A laboratórium fejlesztésének részeként két új elszívó szekrény sikeres beszerzése és használatba vétele.
- A vegyipari ágazati alapvizsgák és szakmai vizsgák zavartalan, magas színvonalú lebonyolításának támogatása.
- A laboratórium biztonságos, folyamatos és magas szakmai színvonalú működésének biztosítása a teljes tanév során.

Nehézségek, problémák

- A labor bútorzatának részbeni elavultsága.

Fejlesztési igények

- A labor bútorzatának cseréje és modernizálása.
- A laboratóriumi eszközpark további korszerűsítése.

A következő tanév célkitűzései

- A laboratórium biztonságos és korszerű működésének további fejlesztése.
- Az oktató-nevelő munka és a vizsgák magas színvonalú támogatásának fenntartása.
- Az adminisztratív folyamatok hatékonyabb szervezése és a labor működésének további fejlesztése.

X. Vezetői szempontból releváns további információk

A laborok kihasználtságának értékelése:

A laboratórium kihasználtsága évről évre növekszik a vegyész osztályok számának bővülésével, valamint a tanév során folyamatosan helyet biztosított a laboratóriumi foglalkozásoknak, vizsgáknak, bemutatóknak és egyéb szakmai programoknak.

Az eszközpark állapotának értékelése:
Az eszközpark alapvetően alkalmas a szakmai feladatok ellátására, ugyanakkor egyes eszközök és a labor bútorzata korszerűsítésre szorulnak.
Beszerzési és fejlesztési igények:
A laboratóriumi bútorzat cseréje, az eszközpark folyamatos fejlesztése és a korszerű laboratóriumi felszerelések bővítése indokolt.
Munkavédelmi fejlesztési javaslatok:
A jelenlegi munkavédelmi feltételek megfelelőek, azonban a labor folyamatos korszerűsítésével tovább növelhető a biztonságos munkavégzés színvonala.
Infrastrukturális fejlesztési javaslatok:
A labor bútorzatának és egyes tárolórendszereknek a korszerűsítése hosszú távon indokolt.

Egyéb észrevételek:
Az oktatókkal, a vezetőséggel és a tanulókkal kialakított jó együttműködés nagymértékben hozzájárul a laboratórium hatékony működéséhez és az intézményi feladatok eredményes ellátásához.

RENDSZERGAZDA
BESZÁMOLÓ – 2025/2026 TANÉV

I. Munkavégzés alapadatai

- Rendszergazda neve: *Barta András Gábor*
- Foglalkoztatás formája és mértéke: *megbízás, helyettesítés*
- Heti rendelkezésre álló óraszám: *40*
- Intézményben töltött napok száma hetente: *5*
- Egyéb feladatellátási helyek: *nincs*

II. Hardver- és szoftverpark állapota

- **Eszközök leltára:** A meglévő PC-k, laptopok, interaktív táblák, projektorok és tabletek száma és állapota, meghibásodások statisztikája.

  Az interaktív táblák, projektorok oktatástechnikai eszközöket oktatástechnikus végzettséggel rendelkező szakemberek üzemeltetik. A rendszergazda végzettség nem erről szól. Lásd tudományegyetemek munkatársai.
  A projektorok nagy része elavult és gazdaságtalanul javítható, cseréjük szükséges.
- **Selejtezés:** A működésképtelen vagy elavult eszközök listája a jóváhagyáshoz.

- **Szoftverek és licencek:** Operációs rendszerek, vírusvédelmi szoftverek (pl. Microsoft 365) frissessége és megújítási igényei.

  Az aScÓrarend órarendkészítést segítő program licencének megújítása lesz szükséges. *A Microsoft 365 nem vírusvédelmi szoftver, a felhőtechnológia a jelenlegi nevetséges sávszélességnél nem megbízhatóan alkalmazható és egyébként sem nyújtja funkcionalitásában azt, amit az asztali szoftverek. Az érettségi nem szervezhető meg olyan szofverrel, (nagyon helyesen), amelyik csak interneten érhető el. Az iskola jelenlegi szoftvereit az állam ingyenesen biztosítja, az SZC évek óta nem vásárolt pl. vírusvédelmi szoftvert, jelzem az elöregedett géppark nagy része, aminek használati értéke most is jelképes, használhatatlanná válna egy vírusvédelmi rendszertől.*

III. Hálózat és infrastruktúra

- **Informatikai hálózat:** A helyi hálózat (LAN) és a Wi-Fi (WLAN) lefedettségének és stabilitásának értékelése.

  A LAN működőképes, de a 10 évnél is öregebb eszközpark bármikor meghibásodásának valószínűsége magas. A teljes csere indokolt. Az iskolai infrastruktúra ***legalább a gerinchálózat esetében*** *a kor színvonalának megfelelő optikai kábelezést igényelne.*
- **Biztonság:** Tűzfalak állapota, hozzáférések, jogosultságok felülvizsgálata és a webalapú szűrések hatékonysága.

  Amennyiben a nem elég körültekintően végzett villanyszerelési munkák eredményeképpen tönkrement eszköz helyett megkapjuk az igényelt Mikrotik CCR2004-16G-2S+ routert az iskolai oldalt rendbe lehet tenni. A hálózat biztonságát, szűrések a közháló kell, hogy biztosítsa.

IV. Támogatás és felhasználói élmény

- **Hibajegyek (Ticketek):** A beérkezett és megoldott problémák statisztikája (pl. leggyakoribb hibák: elfelejtett jelszavak, lassú gépek, nyomtatóproblémák).

  Napi rendszerességgel hardver és nyomtatási problémák, elfelejtett jelszavak és egyéb felhasználói problémák. Szoftveres gondok a gépeken, napi szintű meghibásodások.
- **Oktatás támogatása:** A digitális tantermek működése.

  Mire gondol? Ha jók, akkor működnek, de szükséges felhasználói támogatás minden területen és hardveres gondok is vannak, még az újonnan beszerzett (MOL termek) esetében is.

V. Adatvédelem és biztonsági mentések

- **Mentési protokoll:** A mentési folyamatok (lokális és felhőalapú) ellenőrzése, sikeres visszaállítási tesztek.

Amennyiben a közel 200 végponthoz és az elavult eszközökhöz (átlagéletkor több, mint 5 év) valamint a szoftveres infrastruktúra egyéb részeihez minimálisan szükséges 2 normálisan megfizetett főállású rendszergazda lenne, akkor biztosan lenne ilyesmire is idő.

- **GDPR megfelelés:** Adattörlések igazolása, jogosultságok tisztázása a tanév végén.

  Lásd mentési protokoll.

VI. Következő tanévre vonatkozó javaslatok és tervek

2022 óta veszek részt a folyamatokban és a fenntartó az alapvető feltételeket sem biztosította sem a közoktatáshoz/alapképzéshez, sem a szakképzéshez. Az utóbbi években történt fejlesztések messze nem elégségesek hiszen még a szakmai oktatáshoz szükséges feltételek sem lettek biztosítva. Sovány vígasz, hogy adományokból, máshol már leselejtezett eszközökkel mégis el tudta látni a feladatokat az intézmény.

- **Beszerzési igények:** Szükséges új eszközök listája (pl. elavult gépek cseréje, új eszközök beszerzési igénye).
  - *Évente többször leadva.*
- **Infrastruktúra fejlesztés:** Pl. kábelezés bővítése, hálózati eszközök cseréje.
  - *Évente többször leadva.*
- **Költségvetési tervezet:** Becsült anyagi igények a karbantartáshoz és fejlesztésekhez.

  Ezt is évente 4-5 alkalommal leadjuk, de azon kívül, hogy elveszi az erőforrásokat (értsd órákig tart ismételten átgondolni az újabb szempontok alapján és leírni) nem történik semmi.
  Az eszközpark legalább 2/3 részének elfogadható színvonalra hozása hozzávetőlegesen 50 millió forint.
  Mindenképpen szükséges a megváltozott időjárási körülmények miatt a 219-es, 209-es informatika termek légkondicionálásának megoldása, különben a gépek meghibásodásainak száma várhatóan exponenciálisan fog nőni.

VII. Összegzés

- Az év során **elvégzett hálózati** vagy **géptermi fejlesztések** összefoglalása
  NEM VOLT
- Hozzávetőlegesen **hány gépet és felhasználót** kellett támogatni?
  több, mint 1000 felhasználó (teljes létszám + odaszervezett vizsgák)

- Van-e konkrét **meghibásodási probléma** vagy **kiemelt projekt**, amit külön szükséges kiemelni?
  Az informatika termek (legalább 4 terem) légkondicionálása, modern projektorokkal és számítógépekkel történő felszerelése prioritást kellene, hogy élvezzen ekkor pl. a hőség miatt nem durranna szét a projektorban az izzó és nem lenne rosszul senki a vizsga alatti hőmérséklettől.
  Az internetkapcsolat sávszélességének bővítése, elvileg folyamatban. Jelenleg 500Mbit/sec, a legtöbb otthoni háztartásban is nagyobb.
  Akár naponta elszállhatott volna a rendszer az elavult eszközök miatt.

KÖNYVTÁROS
BESZÁMOLÓ – 2025/2026. TANÉV

I. A könyvtár működése

Könyvtár nyitvatartási rendje:

→ A könyvtár minden nap nyitva tart a könyvtári órákban (= heti 15 óra), illetve a tanulók és oktatók igényeihez alkalmazkodva a szünetekben és az első tanítási óra előtt is a látogatók rendelkezésére áll.

Hétfő	3 óra
Kedd	2 óra
Szerda	4 óra
Csütörtök	3 óra
Péntek	3 óra

Könyvtárosi feladatokat ellátó személy:

→ Giriczné Szép Ildikó (magyar nyelv és irodalom, informatikus könyvtáros)

Foglakoztatási jogviszony, amely keretében a tevékenységet ellátja:

→ munkaszerződés (100% -os foglalkoztatottság, a könyvtárosi tevékenység mellett heti 15 óra magyar nyelv és irodalom)

Egyéb közreműködők száma:

→ 0 fő.

Könyvtár befogadóképessége:

→ 10 fő

II. Könyvtárhasználat

Regisztrált olvasók száma: 723 fő

Kölcsönző személyek száma a tanévben összesen: 723 fő

Kölcsönzött könyvek/folyóiratok száma: 5.964 db tankönyv, 201 db könyv, 0 folyóirat

Folyóirat-használók száma: 0 fő

Elektronikus dokumentumok használata: 0 fő

III. Kölcsönzők megoszlása

Tanulók összesen: 666 fő

9. évfolyam: 190 fő

10. évfolyam: 156 fő

11. évfolyam: 131 fő

12. évfolyam: 127 fő

13. évfolyam: 62 fő

Felnőttképzés résztvevői: 0 fő

Oktatók: 49 fő

Vezetők: 5 fő

Technikai dolgozók: 3 fő

IV. Szakmánkénti és munkaközösségi bontás

Tanulói kölcsönzések szakmánként/ágazatonként (külön melléklet vagy táblázat csatolható).

→ összesen: 155

Gimnázium	118
Technikum	37

Oktatói kölcsönzések munkaközösségenként.

→ összesen: 46

Pedagógiai-szakmai	0 db
Természettudományi	5 db
Társadalomtudományi	12 db

Idegen nyelvi	21 db
Informatika-gépész-vegyész	2 db
Közgazdaság-ügyvitel-logisztika	2 db
Művészet-hagyományápolás	4 db
Sport-szabadidő	0
Osztályfőnöki	0

V. Könyvtári foglalkozások és programok

Könyvtárhasználati órák száma:

→ 5 óra. Év elején minden 9.-es osztály egyórás látogatást tesz a könyvtárban, hogy megismerkedjen annak működésével, az állomány felosztásával és a kölcsönzés lehetőségeivel. Az információgyűjtés, a könyvtárismeret és a forráskezelés ismereteit a digitális kultúra tantárgyon belül tanulják a diákok.

Könyvtárban megtartott tanórák száma:

→ 54 óra. A Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyre az iskola 10. és 11. évfolyamos csapata a könyvtárban készült, kihasználva a helyben rendelkezésre álló szakirodalmat. Emellett a könyvtár helyisége több kis létszámú írásbeli érettségi vizsgát, valamint fogadóórát, év közbeni oktató és gondviselő közti beszélgetést is befogadott.

Olvasásnépszerűsítő programok száma:

→ 10 db. A könyvtáros a tanév során havi egy alkalommal könyvajánlót ad közre, ez a SZISZKI Könyvjelző. Az ajánlások az iskola Facebook-oldalán, illetve oktatási portálján olvashatóak.

Versenyek, vetélkedők száma:

→ 1db. A Széchenyi-napi tanulmányi versenyek keretében minden évben van könyv- és könyvtárismereti vetélkedő is, amelyen minden osztály résztvesz.

Kiállítások száma:

→ 0 db.

Egyéb rendezvények száma:

→ 0 db.

VI. Könyvtári állomány

Teljes állomány: 26.935 db

Könyvek száma: 9.303 db

Tankönyvek száma: 16.730 db

Folyóiratok száma: 0

Elektronikus dokumentumok száma: 902 db

Új beszerzések száma: 5.964 db tankönyv

Selejtezett dokumentumok száma: 6.528 db (egyelőre)

Leltározott dokumentumok száma: 0

Legkeresettebb témakörök:

→ kötelező és ajánlott olvasmányok, érettségire és nyelvvizsgára felkészítő kiadványok

VII. Tankönyvellátási feladatok

Ki koordinálta a tankönyvrendelést?

→ A könyvtáros.

Közreműködők száma:

→ 31 fő. A tankönyvek kiszállításakor a könyvek válogatásában és számolásában a KELLO diákmunkásai (általában 4 fő), az osztály szintű tankönyvrendelések összeállításában közösségi szolgálati órák fejében iskolánk diákjai (5 fő) segítenek. Szeptember 1-jén a tankönyvosztás koordinálásában az egyik iskolatitkár, magában a tankönyvosztásban az osztályfőnökök működnek közre (22 fő). A könyvtáros valamennyi munkafolyamatban részt vesz.

Kiosztott tankönyvcsomagok száma:

→ 666 db (= 5.964 db tankönyv)

Visszavett tankönyvek száma:

→ 413 (egyelőre)

Pótrendelések száma:

→ 321 db

Időszakosan (egy-egy órára kiadott) tankönyvek/munkafüzetek száma:

→ 717 db

VIII. Egyéb szakmai tevékenységek

Pedagógiai munkát támogató tevékenységek

→ Diákok esetében: információs műveltség fejlesztése, olvasásnépszerűsítés, kutatómegbízások segítése, esélyegyenlőség biztosítása (kötelező olvasmányokhoz, segédanyagokhoz való hozzáférés)
→ Oktatók esetében: szakkönyvtári funkció, órák szakmai előkészítésében nyújtott segítség
→ Közösségi szerep: tanulási tér, digitális hozzáférés biztosítása
Intézményi rendezvények támogatása
→ A könyvtár anyagainak köszönhetően megfelelő támogatást tud nyújtani az iskolai műsorok összeállításához, amivel élnek is a kollégák. (A Széchenyi-szekciónk például kimondottan gazdag.)
Pályázatokban való részvétel
→ Nem releváns.
Munkaközösségekkel való együttműködés
→ A pedagóguspéldányok beszerzése és kölcsönzése, szakirodalmak rendelkezésre bocsátása, az érettségihez szükséges dokumentumok biztosítása miatt valamennyi munkaközösséggel szoros kapcsolata van a könyvtárnak.
Jutalomkönyvek rendelése, kiosztása
→ Szintén a könyvtáros feladata a könyvek beszerzése és az átvételi elismervények elkészítése. (A keret szűkössége miatt iskolánkban csak a végzős diákokat jutalmazzuk.)

IX. Értékelés és jövőbeni célok

A tanév három legfontosabb eredménye

A SZISZKI Könyvjelző népszerűsége
A könyv- és könyvtárismereti vetélkedő iránti nagyfokú érdeklődés
A használati és kölcsönzési mutatók változatlansága (nem csökkennek)

Nehézségek, problémák

A helyiség beázása és az emiatti rossz levegő
Tanév elején és végén a rendkívül magas hőmérséklet
Az állomány avulása, a kortárs irodalom alacsony szintű lefedettsége

Fejlesztési igények

A beázás megszüntetése
Klíma beszerelése
Az állomány modernizálása

A következő tanév célkitűzései

A könyvajánló további működtetése
A könyv- és könyvtárismereti vetélkedő újbóli megrendezése
Forráskutatás az állomány modernizálása érdekében

X. Vezetői szempontból releváns további információk
Állománygyarapításra fordított összeg: 0 Ft
A könyvtár kihasználtságának értékelése: megfelelő
→ A kölcsönzött dokumentumok közül első helyen a kötelező és ajánlott olvasmányok állnak. Ezeket is elsősorban a gimnazisták keresik, mivel ők jobban kedvelik az olvasás hagyományos, papír alapú formáját. Ezzel szemben a technikusok – nyilván szakmai irányultságuk miatt – a digitalizált szövegeket részesítik előnyben.
→ Évek óta folyamatos emelkedést mutat a foglalkozásra kölcsönzött dokumentumok száma, ami alapvetően az óra előtti tankönyvkölcsönzést jelenti, mondhatni, ez a könyvtár legnépszerűbb szolgáltatása.
→ Az iskolai könyvtár egy olyan hely az épületen belül, ahol a diákok és a kollégák nemcsak könyvtári ügyeket intéznek, hanem gyakran azért keresik fel, mert egyéb kérdésekben várnak útmutatást, segítséget, vagy egyszerűen csak megnyugvásra, meghallgatásra, beszélgetésre vágynak.

További észrevételek, javaslatok: -

Giriczné Szép Ildikó

BESZÁMOLÓ ISKOLAVÉDŐNŐI MUNKÁRÓL
2025/26-ES TANÉVBEN

Munkám során egyik, fontos feladatom a tanulók szűrővizsgálata iskolaorvossal közösen. Ezen alkalmakor én a 9,10,12. évfolyamon 476 főt szűrtem, elmaradásom nem volt. Az iskolaorvos a 10,12. évfolyamon 283 főt vizsgált, 1 tanuló vizsgálata maradt el a 10.B-ből, akinek extra magas a hiányzása. (10,12 a kötelező). Vizsgálatok rendkívül szervezetten, pedagógusok részéről maximális együttműködéssel zajlottak. A tanulók egyesével jönnek a vizsgálatra, ami kicsit megnöveli a vizsgálati időt, de ebben is támogatnak a kollégák. Idén a kiszűrtek aránya a következőképpen alakult. 92 gyermek 102 beutalót kapott. Gerinc RTG/ortopédiai szakvizsgálatot 39 tanulótól, szemészeti kontrolt 25 főtől, túlsúly 6, golyvaszűrést 4 főtől, hallás vizsgálatot 1 tanulótól, RR kontrolt 23 tanulótól kértünk, 2 tanulót küldtünk kardiológiára, 2 tanulótól várunk labor leletet egyéb okokból. Eddig sajnos csak 42 lelet érkezett vissza. Májusban 64 leendő 9.évfolyamos diákot alkalmasítottunk, 2 tanuló lett elsőfogon elutasítva, ők másik szakra jelentkeztek át.

Az idei tanévben egészségnevelő órák következőképpen alakultak.. Párkapcsolat, szerelem, biztonságos szex témakörében a 9. évfolyamon 5 osztálynak tartottam 90-90 perces foglalkozást. Elsősegély oktatás az idei évben nem volt diákoknak. Tanév elején bejárási időszakban a Szakképzési Centrum csapatépítő programján tartottam elsősegélynyújtás ismeretek témakörben foglalkozást, majd a sportprogramon is állomást vezettem. 11. évfolyamon tervezett önvizsgálat órát sikerült valamennyi osztályban megtartanom fiú/lánybontásban. Az idén 1 alkalommal szerveztünk egészség és sport napot. A program szervezésében, lebonyolításában aktívan részt vettem. Ezen alkalommal 11 osztály csapatainak beszéltem az egészséges táplálkozásról táplálékpiramis felépítése és puzzle kirakása közben. Részt vettem az sportok éjszakája és a Halloweeni esti programban is. Egyre inkább beérik az egészségnevelő előadások hatása. Egyre több tanuló keres fel az előadások után, de akár évek múlva is felmerülő problémáikkal, kérdéseikkel. Ezek a megkeresések erősítenek abban, hogy fontos a tanulókkal ezekről a témákról beszélgetni.

Tanácsadási alkalmak száma: 35 Résztvevők száma: 32 fő
Fogadóórák alkalmainak száma: 35 Résztvevők száma: 156 fő
Ambuláns megjelenések száma: 58 fő
Összes megjelenés: 246 fő

A tanulók egészségügyi és magánjellegű személyes problémáikkal is keresnek tanácsadási időben, vannak visszatérő tanulók, akik rendszeresen jönnek ezen alkalmakkal beszélgetni. Beiratkozáskor 9. évfolyam leendő diákjaival és szüleivel találkoztam és beszéltük meg a tanulókkal kapcsolatos esetleges betegségeket, teendőket.

Az iskolában a Természettudományi munkacsoport tagja vagyok. A munkacsoporttal az idén is 4 napos kiránduláson vettem részt. Pedagógus kollégákkal nagyon jó kapcsolatom, keressük egymást, kölcsönösen számítunk egymás segítségére. Iskolai rendezvényeken általában részt veszek.

A munkatervben vállalt feladatokat teljesítettem. Az idei tanévben 3 hónapot táppénzen voltam. Azt gondolom ez is oka lehet a kevés lelet visszaérkezésnek. A tanácsadási/megjelenési forgalmam is ennek köszönhetően esett minimálisan vissza. Következő tanévben szeretném, ha ismét ilyen intenzíven dolgozhatnék az iskolában, amelyben az iskola vezetése is támogat.

Tisztelettel: Czirok Ildikó

Százhalombatta, 2026-06-16